ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК..... 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. МАТЕМАТИКА..... 69

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. ИСТОРИЯ..... 88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 118

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ФИЗИКА..... 155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ГЕОГРАФИЮ)..... 172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ..... 203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. РОДНОЙ ЯЗЫК..... 213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 226

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. ИНФОРМАТИКА..... 237

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14. ХИМИЯ 255

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. БИОЛОГИЯ..... 272

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16. АСТРОНОМИЯ 288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 299

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.02. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 307

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ 331

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 344

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 374

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ 417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ 427

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ 439

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА..... 452

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 463

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ 481

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 491

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ 523

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ 535

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА..... 548

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ 562

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ 584

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ 621

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ 637

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 661

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 677

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ 692

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ 704

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ..... 730

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ 812

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ 833

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.01. Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой дея-

тельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на

межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных

возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по варианту	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	-
лабораторные занятия и (или) практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные, интерактивные формы занятия	50
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**33**
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	**28**
индивидуальный проект	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Всего вариативных часов – 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение		8	4	
	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
	Практическое занятие № 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать текст научного стиля речи по алгоритму.	2		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		103	46	
	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2		2

	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвистический анализ текста.			
	Практическое занятие № 2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	4	4	
	Практическое занятие № 3. Освоение видов переработки текста.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Язык и речь»	6		
Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.	2		2
	Практическое занятие № 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	4	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Фонетический разбор 10 слов. Работа со словарем: обозначить ударения в словах. Найти в стихотворениях примеры ассонанса, аллитерации. Фонетический анализ 10 слов.	4		
Тема 1. 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2		2
	Практическое занятие № 5. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	4	4	
	Практическое занятие № 6. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать из повести Гоголя «Нос» устаревшие слова. Определить значение 10 фразеологизмов; Сочинение-рассуждение: «Книга-	2		

	источник знания». Найти в стихотворениях изобразительно-выразительные средства.			
Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования проф. лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов и приставок ПРИ-/ПРЕ- *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2		
	Практическое занятие № 7. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	4	4	
	Практическое занятие № 8. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор 10 слов. Заполнить таблицу: «Способы образования слов». Морфемный анализ 10 слов. Этимологический анализ 10 слов.	2		
Тема 1.5 Морфология и орфография	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	8		2

	Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное и местоимение. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*. Наречие и слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.			

	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Практическое занятие № 9. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	4	4	
	Практическое занятие № 10. Сопоставление лексического и грамматического значения слов	4	4	
	Практическое занятие № 11. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор 5 имен существительных и прилагательных. Составить 10 предложений с производными предлогами. Найти в тексте художественного произведения производные предлоги. Найти в тексте художественного произведения предложения с отрицательными частицами. Работа с текстом: сопоставить лексическое и грамматическое значение слов. Словообразовательный разбор 10 слов. Подбор текстов с определенными орфограммами.	10		

Тема 1.6 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов*	10		2

	предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Практическое занятие № 12. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	4	4	
	Практическое занятие № 13. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Экзамен	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе индивидуальный проект Составить рассказ: «Профессионал своего дела», используя второстепенные члены предложений.	7		

	Теоретические занятия	28		
	Практические занятия	50		
	Самостоятельная работа (в т.ч индивидуальный проект)	33		
	Итого	111	50*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Русского языка».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс 2015. – 349 с. (среднее проф. образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Долбик Е.Е., Русский язык [Электронный ресурс]: учебное издание / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Саникович - Минск : Выш. шк., 2017. - 312 с. - ISBN 978-985-06-2824-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9789850628244.html

2. Мусатов В.Н., Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976507982.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Вечканова Т.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.01. Русский язык для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 25 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	**Текущий контроль:** наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование. **Промежуточная аттестация:** оценка письменной работы и ответов на вопросы экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.02. Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОУД.02. Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-

литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины ОУД.02.Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**158** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	27
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятия	27
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**47**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	45
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Ведение	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1		
Раздел 1. Русская литература XIX века		**63**	**10**	
Тема 1. Развитие русской культуры и литературы в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Чтение и обсуждение стихотворений В. А. Жуковского: «Песня», «Море», «Невыразимое». Чтение фрагментов произведений зарубежной литературы: Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ русской культуры и литературы в первой половине XIX века	1		

Тема 2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837) Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841) Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)	Содержание учебного материала Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Чтение и изучение стихотворений: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». Чтение и обсуждение стихотворений: «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». Повторение: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина А. Бенуа. Лермонтов М.Ю. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и образы ранней лирики. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Чтение и изучение стихотворений: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».	2		2

	Чтение и изучение стихотворений: «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк». Повторение: лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников - иллюстраторов. Н.В. Гоголь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Изучение произведения: «Портрет». Обсуждение произведения: «Нос». Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, Ф. А. Моллер). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Кукрыниксов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Жизненный и творческий путь Пушкина»	1		
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века: И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков. Мастера русского реалистического пейзажа: И. И. Левитан, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин. Содружество русских композиторов «Могучая кучка»: М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков.Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В.	1		2

	Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Чтение и обсуждение произведений: В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Литература народов России. И. Г. Чавчавадзе «И это человек?» Чтение фрагментов зарубежной литературы: Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста», Г. Флобер «Госпожа Бовари». Демонстрации. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи. Экскурсия в Литературный квартал.			
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет».	1		
Тема 4. Александр Николаевич Островский(1823-1886)	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Чтение и изучение драмы «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Чтения и обсуждение статьи Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра.	1		2

	Теория литературы. Драма. Комедия.			
	Практическое занятие Анализ драматического произведения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать драму Островского «Гроза».	1		
Тема 5. Иван Александрович Гончаров (1812-1891)	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Чтение и изучение романа «Обломов». Чтение и обсуждение статьи Н. А. Добролюбова: «Что такое обломовщина?» Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации К. А. Трутовского к романам Гончарова.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать роман Тургенева «Отцы и дети» (1-10 главы).	1		
Тема 6. Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-	2		

	политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Чтение и изучение романа «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Чтение и обсуждение повестей: «Ася», «Первая любовь»; романа «Дворянское гнездо»; стихотворений в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Воробей». Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского.			
	Практическое занятие Анализ художественного (эпического) произведения.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать роман Тургенева «Отцы и дети» (10-18 главы). Прочитать роман Тургенева «Отцы и дети» (18-28 главы).	2		
Тема 7. Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)	Содержание учебного материала Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Чтение и изучение фрагментов романа «Что делать?» Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева. Н.С. Лесков. (1831-1895). Художественный мир писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Пра-	2		

	ведники Н. С.			
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать роман «Что делать?»	1		
Тема 8. Николай Семёнович Лесков (1831-1895)	Содержание учебного материала Сведения из биографии Лескова (с обобщение ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Чтение и изучение повести-хроники «Очарованный странник». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать роман «Себоряне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда»	1		
Тема 9. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Чтение и изучение сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского.	2		2

	Иллюстрации художников Кукрыниксов, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.			
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать 6 сказок Салтыкова – Щедрина.	1		
Тема 10. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)	Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Чтение и изучение романа «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).	4		2
	Практические занятия. Анализ прозаического произведения (эпического). Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать роман «Преступление и наказание» (2 -6 части, эпилог).	3		

Тема 11. Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Чтение и изучение романа-эпопеи «Война и мир». Чтение и обсуждение «Севастопольских рассказов». Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К.	4		

	И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина».			
	Практические занятия Анализ прозаического произведения. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать избранные главы романа «Война и мир»	3		
Тема 12. Антон Павлович Чехов (1860-1904)	Содержание учебного материала Художественное совершенство рассказов. Новаторство Чехова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Чтение и изучение рассказов: «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Чтение и обсуждение рассказа «Дама с собачкой». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Улья-	3		

	нова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».			
	Практическое занятие Письменная работа на уроках литературы: цитирование, составление характеристик персонажей, составление композиции литературного произведения.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад»	1		
Тема 13. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Чтение и обсуждение стихотворений: А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев: «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать стихотворения: А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки».	1		

Тема 14. Федор Иванович Тютчев (1803-1873). Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Чтение и изучение стихотворений: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…». Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. А.А. Фет (1820-1892). Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Чтение и изучение стихотворений: «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать стихотворение «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь».	1		
Тема 15. Алексей Константинович Толстой (1817-1875).	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Чтение и изучение стихотворений: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец,	3		

Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878)	но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Чтение и изучение стихотворений: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба…», чтение фрагментов из поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение и обсуждение стихотворений: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения: «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.			
	Практические занятия Выявление авторской позиции в процессе анализа художественного произведения. Анализ лирического произведения по плану.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать стихотворения «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчи-	1		

	вая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба…», чтение фрагментов из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».			
Раздел 2. Литература XX века		**3**		
Тема 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала Философичность лирики. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Чтение и обсуждение произведений: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича. «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев). «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда. Меценатство и его роль в развитии культуры.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение произведения: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»	1		
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков		**91**	**17**	
Тема 1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бу-	2		

Александр Иванович Куприн (1870-1938)	нина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Чтение и изучение рассказов И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи»; стихотворений: Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Чтение и обсуждение рассказов: «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»; стихотворений: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.			
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать повесть Куприна «Гранатовый браслет»	1		
Тема 2. Серебряный век русской поэзии Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения	2		

	поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Чтение и обсуждение стихотворений: В. Брюсов «Сонет к форме», К. Бальмонт «Я -изысканность русской медлительной речи», М. Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной», И. Северянин «Ананасы в шампанском». Чтение и обсуждение литературы народов России: Габдулла Тукай, стихотворения: «Водяная», «Книга», Любовь». Чтение и обсуждение зарубежной литературы: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.). Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. Чтение и изучение стихотворений Н. Гумилева: «Жираф», Заблудившийся трамвай, «Капитаны». Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Чтение и обсуждение декларации-манифеста футуристов: «Пощечина общественному вкусу». Чтение и изучение стихотворений И. Северянина: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава». Чтение и изучение стихотворений В.В. Хлебникова: «Заклятие смехом», «Бобэоби пе-			

	лись губы…», «Еще раз, еще раз…». Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Чтение и обсуждение стихотворений Н.А. Клюева: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…»			
	Практические занятия Анализ поэтического произведения.	2	2	
	Самостоятельные работы обучающихся Прочитать стихотворения В.В. Хлебникова: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…».	1		
Тема 3. Максим Горький (1868-1936)	Содержание учебного материала Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Чтение и изучение пьесы «На дне», рассказов: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Чтение и обсуждение рассказа «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.	2		
	Практические занятия Анализ драматического произведения. Авторская позиция и способ ее воплощения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект по пьесе М. Горького «На дне».	2		

Тема 4. Александр Александрович Блок (1880-1921)	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Чтение и изучение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…». Поэма «Двенадцать». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля.	2		
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и изучение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Чтение и обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.	2		

Тема 6. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...»,«Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст»,«Мы теперь уходим понемногу..», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.	2		2
	Практические занятия Анализ прозаического произведения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать поэму С. Есенина «Анна Снегина»	1		
Тема 7. Александр Александрович Фадеев (1901—1956).	Содержание учебного материала Гуманистическая направленность романа «Разгром». Сведения из биографии. Роман «Разгром». Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Чтение и обсуждение романа «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ романа «Разгром»	1		
Тема 8. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	Содержание учебного материала Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.	2		2

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938).	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Чтение и изучение стихотворений М.Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», Чтение и обсуждение стихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Чтение и изучение стихотворений: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.			
	Практические занятия	2	2	

	Анализ поэтического произведения Своеобразие поэтического стиля.			
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…».	2		
Тема 9. Андрей Платонович Климентов (1899-1951). Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)	Содержание учебного материала Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова (Андрея Платоновича Климентова) (1899—1951), проблематика и особенности поэтики прозы Исаака Эммануиловича Бабеля (1894—1940). Сведения из биографии А.Платонова. Поиски положительного героя А. Платоновым. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Чтение и изучение рассказа А. Платонова: «В прекрасном и яростном мире». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина. Демонстрации. Картины П. Н. Филонова. Сведения из биографии И. Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Чтение и обсуждение «Конармии» И. Бабеля (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать рассказ «В прекрасном и яростном мире»	2		2
Тема 10. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миро-	4		

	порядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Чтение и изучение романа «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. С.- Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).			
	Практические занятия Анализ прозаического произведения. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать роман «Мастер и Маргарита».	2		
Тема 11. Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Чтение и обсуждение фрагментов романа «Петр Первый». Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать эпизоды из романа А. Толстого «Петр Первый» по плану.	1		
Тема 12. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Жизненный и творческий путь писателя. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».	4		2

	Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Чтения и изучение фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон». Чтение и обсуждение «Донских рассказов»: «Нахаленок», «Чужая кровь». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон».			
	Практические занятия Анализ прозаического произведения. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Посмотреть кинофильм по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».	4		
Тема 13. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)	Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Па-	2		2

	стернака. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Чтение и изучение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Чтение и обсуждение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Все расхищено, предано, продано…», «Мужество». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Чтение и изучение стихотворений Б.Л. Пастернака: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить стихотворения о Великой Отечественной войне	1		

Тема 14. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Чтение и обсуждение произведений: И. Эренбург «Оттепель», В. Дудинцев «Не хлебом единым». Литература народов России: М. Карим «Помилование». Зарубежная литература. Э. Хемингуэй «Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной. Развитие бардовской песни. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	2		
	Практические занятия Анализ прозаического произведения. В. Дудинцев «Не хлебом единым».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Прочитать произведения И. Эренбург «Оттепель	1		
Тема 15. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотно-	2		2

	шениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя»). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Чтение и изучение произведений: В. Шаламов: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»; В. В. Быков: «Сотников»; В. Распутин: «Прощание с Матерой». Чтение и обсуждение произведений: О. Берггольц: «Дневные звезды», Ю. Бондарев: «Горячий снег»; А. и Б. Стругацкие «Повесть о дружбе и недружбе»; В. Шукшин: «Я пришел дать вам волю». Литература народов России. Ю. Рытхэу: «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века.			
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать рассказы В.М. Шукшина.	1		
Тема 16. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Чтение и изучение стихотворений: Б. Окуджава: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». А. Вознесенский: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Чтение и обсуждение литературы народов	2		

	России: Стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Чтение и обсуждение произведений: Р. Рождественский: «Эхо любви»; Е. Евтушенко: «Эстрада»; В. Высоцкий: «Песнь о друге», «Я не люблю»; И. Бродский: «На столетие Анны Ахматовой». Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века: Абриль Анри. Стихотворения: «История», «Тоска», «Шатёр». Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительно прочитать стихотворения поэтов – фронтовиков.	1		
Тема 17. Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Чтение и обсуждение произведений: А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», драма Л. Петрушевской «Уроки музыки». Литература народов России. Мустай Карим: «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература: Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.	1		
	Практические занятия Анализ драматического произведения. Драма Л. Петрушевской «Уроки музыки».	3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать драму Л. Петрушевской «Уроки музыки»	1		

Тема 18. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала Обзор творчества. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Чтение и изучение стихотворений: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Чтение и обсуждение поэм: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения: «Земляку», «Зачем рассказывать о том…» Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Я убит подо Ржевом».	1		

Тема 19. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Чтение и изучение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор». Чтения и обсуждение фрагментов романа: «Архипелаг ГУЛАГ». Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Чтение и изучение драмы «Утиная охота». Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 — 1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать повесть Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1		
Тема 20. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	Содержание учебного материала Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Чтение и обсуждение про-	2		

	изведений: И. С. Шмелев «Лето Господне»; З. Гиппиус «Всё кругом; И. Бродский «К Евгению»; А. Синявский «Прогулки с Пушкиным». Чтение и изучение романа В. Набокова Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века.			
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать роман В. Набокова «Машенька»	1		
Тема 21. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Чтение и обсуждение произведений: А. Солженицын: «Матренин двор», В. Распутин: «В ту же землю», А. Варламов: «Таинство», Т. Толстая: «Ночь», Л. Петрушевская: « Путь золушки», «Новые Робинзоны», Б. Ахмадулина: «По улице моей который год…». Чтение и изучение произведений: В. Маканин: «Кавказский пленник». Стихотворения Т. Кибирова: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. Р. Г. Файзуллин: «О, молодости ураган!», Ю. Рытхэу: «Моржовые зубы» («Дорожный лексикон»). Зарубежная литература. У. Голдинг: «Повелитель мух» Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. Экзамен	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Особенности массовой литературы конца XX-начала XXI века»; подготовиться к ответам на контрольные вопросы (письменно).	2		

Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект) Всего	111 27 47 158	27*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Литературы».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Литература. Учебник для СПО/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.Е. Емельянова и др.; под редакцией Г.А. Обернихиной – 15 изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 656 с. (электронный ресурс МК УрГУПС)

Дополнительная учебная литература:

1. Сарычева А.М., Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-19529-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392195299.html

2. Минералова И.Г., Русская *литература* Серебряного века. Поэтика символизма [Электронный ресурс] / Минералова И.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-89349-474-7 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893494747.html

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Вечканова Т.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.02. Литература для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 – 21 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	**Текущий контроль:** наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование. **Промежуточная аттестация**: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.03. Иностранный язык (Английский язык) относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык (Английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД03. Иностранный язык (Английский язык), для решения различных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	-
лабораторные и (или) практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
активные, интерактивные формы занятий	117
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**58**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	52
индивидуальный проект	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов – 0

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.03. Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основное содержание.		126	86	
Тема 1. Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2	1
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Роль английского языка в современном мире».	1		
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями. Лексический материал по теме. Грамматический материал: звуки и буквы.	2	2	2
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение: описание человека (друга, родителей, родственников, любимого актера, певца) по плану, заполнить анкету о своих родителях.	1		
Тема 3.	Содержание учебного материала			

Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические занятия Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного. Общие правила и исключения.	6	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектом	2		
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Лексический материал по теме. Грамматический материал: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Правило чтения артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотами there is/there are.	6	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов на тему: «Как ты живешь?» Изучение новой лексики (работа со словарем) Работа с учебником	3		
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Распорядок дня студента колледжа. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	6	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда	2		
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Хобби, досуг.	8	8	2

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения: «Свободное время». Составление словаря	5		
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	8	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектом (чтение и перевод)	4		
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Магазины, товары, совершение покупок. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Работа с новыми лексическими единицами.	6	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление иллюстрированного словаря	3		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.	6	6	2

	Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.			
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение по теме: «Спорт в моей жизни», «Спорт и правильное питание» (по выбору студентов).	2		
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Лексический материал по теме. Экскурсии и путешествия. Грамматический материал: Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	6	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме	4		
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Слова-маркеры времени. Предложение и его структура. Простые и сложные предложения. Виды связей в предложениях.	8	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект по темам (на выбор)	6		
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Лексический материал по теме.	6	6	2

развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Грамматический материал: Синтаксический разбор простых и сложных предложений.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов	1		
Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Научно-технический прогресс. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Повелительное наклонение.	8	8	3
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектом. Составление словаря.	3		
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Человек и природа, экологические проблемы. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	8	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Проблемы экологии в моем регионе».	3		
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		49	31	
	Содержание учебного материала			

Тема 1. Физические и природные явления	Практические занятия Физические и природные явления Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.	6	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление иллюстрированного словаря	4		
Тема 2. Достижения и инновации в области естественных наук	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Достижения и инновации в области естественных наук Лексический материал по теме. Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Правила перевода специальной лексики. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Чтение и перевод текста «Инструкция по эксплуатации и установке гидравлического тормоза», ответы на вопросы по тексту	8	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд, используя новую лексику Работа с учебником	5		
Тема 3. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Безопасность жизнедеятельности Лексический материал по теме. Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can). Чтение и перевод диалога «At the office», составление диалога в парах.	8	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Составление диалогов с условными предложениями.			
Тема 4. Участие в отраслевых выставках	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Участие в отраслевых выставках Лексический материал по теме. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Правила согласования. Дифференцированный зачет	9	9	3
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение: «Моя будущая профессия». Работа с текстом	5		
	Практические занятия Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект) Всего	117 58 175	117*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя

**Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 – 245 с.: ил. (эл. форма учебника).

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015 – 244 с.: ил (эл. форма учебника).

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html

2. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО/ Р71 (Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 4-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 256 с. (Электронный ресурс МК)

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Плотникова М.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.03. Иностранный язык для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 25 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

– www. lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

– www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).

– www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

– www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; Метапредметные: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках дисциплины; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме.

общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Предметные: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (подготовка сообщений по темам, написание сочинений, работа с учебником, текстом, конспектом, составление диалога, составление словаря, составление кроссворда, создание презентации). Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета с учетом результатов текущего контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.04. Математика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.04. Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.04. Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины ОУД.04. Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к са- мостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

своего знания и незнания, новых по- знавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, ос-

новных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**192** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**132**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	52
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятия	28
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**60**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Всего вариативных часов – 0.

2.2. Тематический план и содержание общеобразо- вательной дисциплины ОУД.04. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ		2		
АЛГЕБРА				
Раздел 1. Развитие понятия числа		29		
1.Действительные числа	Действительные числа	6		1
	Практическое занятие. Решение упражнений по пройденной теме	4	3	
2.Тождественные преобразования выражений	1. Арифметический корень n-ой степени; 2.Степень с рациональным показателем; 3. Степень с действительным показателем;	6		1
	Самостоятельная работа студентов 1. Работа со справочной литературой по темам: «Признаки делимости чисел», «Приближенное значение величины и погрешности измерений» 2. Сообщение на тему «Математика и медицина» 3.Составление кроссворда: Натуральные числа, целые, рациональные, иррациональные и действительные числа.	9		
	Практическое занятие. Решение упражнений по пройденной теме	4		
Раздел 2. Уравнения и неравенства		14		
1. Уравнения и неравенства	1.Степенная функция, ее свойства и график; 2.Равносильные уравнения, решение уравнений; 3.Решение уравнений; 4.Решение неравенств; метод интервалов; 5.Иррациональные уравнения; 6.Решение уравнений и неравенств;	6		2

	Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.	6	4	2
	Самостоятельная работа студентов. Решение нестандартных уравнений и методы их решения.	2		
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		12		
Функции, их свойства и графики	Показательная ф-я, ее свойства и график; Решение показат. Ур-й и нер-в; Понятие log, ОЛТ, св-ва log; Вычисление логарифмов; Решение логарифмических уравнений и неравенств; Логарифмическая функция, ее свойства и график	4		1-2
	Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	4	3	2
	Самостоятельная работа студентов 1.Выполнение реферата по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях». 2.Работа с учебной литературой по темам: «Элементарные функции»; «Арифметические операции над функциями»; «Сложная функция».	4		

	3. Решают логарифмические выражения. Создают плакат свойств логарифмов. 4. Сообщение на тему «Число е в математике»			
Раздел 4. Тригонометрические функции		18		
Тригонометрические функции	1. рад мера угла, опр. Тригонометрические функций, их знаки; 2.Тригонометрические формулы; 3.Преобразование тригонометрических выражений; 4.Функции y=sin x; y=cos x, их св-ва и график; 5.Функции y=tg x, y=ctg x, их св-ва и график; 6.Решение простейших тригонометрических уравнений; 7.Решение простейших тригонометрических неравенств;	8		2
	Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	6	4	2
	Самостоятельная работа студентов 1.Заполнить таблицу соответствия градусам радиан. 2.Подготовить плакаты: Единичная окружность, таблица значений тригонометрических функций. 3.Составить таблицу с формулами для доказательства тригонометрических тождеств.	4		
Раздел 5. Производная и ее приложения		18		
Производная и ее приложения	1.Понятие производной, правила дифференцирования; 2.Таблица производных, дифференцирование функцций; 3.Дифференцирование сложной функции; Техника дифференцирования; 4.Геометрический и физический смысл производной; 5.Возрастание и убыв функций, экстремумы; 6.Исследование функций и построение графиков; 7.Построение графиков	6		2
	Практические занятия	6	5	2

	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница.			
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальный проект Решение нестандартных задач на нахождение производной. Методы их решения.	6		
Раздел 6. Интеграл и его приложения		17		
Интеграл и его приложения	1.Понятие первообразной, таблица первообразных; 2.Вычисление первообразных; 3.Неопределенный интеграл и его свойства; 4.Техника интегрирования; 5.Определенный интеграл; 6.Вычисление S фигур с помощью интеграла	6		3
	Практические занятия Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	4	1	2
	Самостоятельная работа студентов 1.Создание презентации на тему «Физический и геометрический смысл интеграла». 2.Работа с учебной литературой по темам: «Первообразная обратных тригонометрических функций»; «Приближенное вычисление определенного интеграла». 3. Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. 4. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	7		
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве		19		

Прямые и плоскости в пространстве	1.Аксиомы плоскости и следствия из них; взаимное расположение прямых в пр-ве; 2.Параллельность прямых и плоскостей; 3.Тетраэдр и параллелепипед, их св-ва; 4.Перпендикулярность прямых и плоскостей; 5.Перпендикуляр и наклонные; угол между прямой и плоскостью; двугранный угол	6		
	Практические занятия Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов	6	4	2
	Самостоятельная работа студентов 1.Решение задач на нахождение углов в пространстве 2. Составление опорного конспекта с чертежами. 3.Выполнение и защита реферата по теме «История развития стереометрии». 4.Изготовление демонстрационной модели к теореме о трех перпендикулярах. 5.Изготовление модели двугранного угла.	7		
Раздел 8. Метод координат в пространстве		14	2	
Метод координат в пространстве	1.Понятие вектора, действия над векторами; 2.Компланарные векторы; 3.Решение задач; 4.Координаты точек, координаты вектора; 5.Скалярное произведение векторов; 6.Решение задач	6		3

	Практические занятия Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	4	2	2
	Самостоятельная работа студентов 1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. 2.Составление опорного конспекта с чертежами	4		
Раздел 9. Многогранники		27		
Многогранники	1Понятие многогранника; призма; 2.Пирамида; 3.V призмы и ее частных случаев: прям. 4.Параллелепипеда и куба; 5.Объем пирамиды;	14		2
	Практические занятия	4		
	Самостоятельная работа студентов 1.Работа с учебной литературой по темам: «Многогранные углы. Теорема Эйлера»; «Звездчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники»; «Симметрия в природе, технике». 2.Изготовление модели многогранника. 3.Создание презентации на тему: «Полуправильные многогранники». 4.Изготовление модели тетраэдра с заданными параметрами. 5.Изготовление развертки конуса с заданными параметрами	9		2
Раздел 10. Тела вращения		22		
Тела вращения	Цилиндр, конус, шар; V тел вращения;	10		2
	Практическое занятие. Решение упражнений по пройденной теме	4		

	Самостоятельная работа студентов 1.Работа с дополнительной литературой по теме: «Конические сечения и их применение в технике». 2.Изготовление модели цилиндра с заданными параметрами. 3.Решение вариативных задач. 4. Составление таблицы: формулы объемов поверхностей геометрических тел	8		
	Теоретические занятия	80		
	Практические занятия	52		
	Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	60		
	Всего	192	28*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий и специальности области медицины
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функ-

	ций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).
	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.* Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с ви-

	дами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения:

- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни.- 4-е изд. - М.: Просвещение 2017 . -463 с.: ил.

2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кассы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни. - 4-е изд. - М.: Просвещение 2017 . - 255 с.: ил. (МГУ – школе)

Дополнительная учебная литература:

1. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304с. , ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440285.html

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Дорохина Т.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.04. Математика для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2019 - 20с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ-

ПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	**Текущий контроль:** наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование. **Промежуточная аттестация:** оценка ответов на письменные вопросы экзамена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.05. История относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.05. История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.05. История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины ОУД.05. История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа- логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**142** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**97**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятия	16
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**45**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	43
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов 0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД. 05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселениедревнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит.Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по теме Происхождение человека	1		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		9		
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение	2		2

	древнекитайской цивилизации.Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме Древнейшие государства	1		
Тема 2.2. Древняя Греция	Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Эллинизм».	1		
Тема 2.3. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу Сравнительная характеристика государств античности.	1		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		15		
Тема 3.1. Великое переселе-	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их втор-	2		2

ние народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад.	жения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить в тетради схему феодальной лестницы, в конце схемы записать плюсы и минусы феодальной раздробленности Западной Европы.	1		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме причины распада Арабского халифата и причины гибели Византии.	1		
Тема 3.3. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сегунов.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные дви-	2		2

	жения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить в тетради схему административно-бюрократической системы управления Китая, ее плюсы и минусы, записать понятие «самураи».	1		
Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимидийной презентации на тему «Крестовые походы».	1		
Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «грамматика», «риторика», «диалектика».	1		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12	2	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить в тетради таблицу «Норманнская и антинорманнская теории создания Древнерусского государства», сделать свой вывод, обосновать его.	1		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме почему православие стало для Руси государственной религией	1		
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствие	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме основные точки зрения историков о влиянии монгольского нашествия на Русь.	1		
Тема 4.4. Начало возвыше-	Содержание учебного материала Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за	2		2

ния Москвы. Образование единого Русского государства	великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме Московского государства и причины борьбы за власть между Москвой и Тверью.	1		
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		13	2	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2		2
	Практическое занятие № 1. Опричнина, споры о ее смысле	4	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме причины реформ «Избранной Рады» и их итоги.	1		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.Народные движения. Новые явления в экономике страны:рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участ-	2		2

	ники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Что говорили историки о смутном времени».	1		
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Летописание. Важнейшие памятники литературы.Развитие зодчества (Московский Кремль).Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме характерные черты абсолютизма и в чем он проявился в России в XVII веке.	1		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		11		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат по теме страны Нового и Старого света.	1		

Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция, при кардинале Ришелье. Фронда.Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.Англия в XVII—XVIII веках.Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы.Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему отличия абсолютизма в России от абсолютизма в странах Европы.	1		
Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках. и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать таблицу по теме как Индия стала «жемчужиной» Британской империи.	2		
Тема 6.4 Война за незави-	Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декла-	1		2

симость и образование США.	рация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн.Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме причины борьбы британских колоний за независимость и основные положения «Декларации независимости».	1		
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		13	2	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления ПетраI. Азовские походы. Великое посольство... Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2		2
	Практическое занятие № 2. Итоги и цена преобразований Петра Великого	4	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме понятие страна «догоняющей модернизации», а также причины неизбежности реформ Петра I.	1		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов,	2		2

	Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на тему основные направления внешней политики России при Екатерине II	1		
Тема 7.3. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему значение деятельности для России Н.И. Новиков и А.Н. Радищев, а также выпишите какую роль в культуре России сыграл Ф. Прокопович.	1		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить мультимедийную презентацию по теме страны Западной Европы, где произошел промышленный переворот, а также его составляющие.	1		
Тема 8.2. Политическое раз-	Содержание учебного материала Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Обра-	1		2

витие стран Европы и Америки.	зование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить мультимедийную презентацию по теме как политические преобразования XVIII в. в странах Европы были связаны с революциями и войнами	1		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3		
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить мультимедийную презентацию по теме причины реформ Мэйдзи и их итоги.	1		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		21	2	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход	2		2

	русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			
	Практическое занятие № 3. Значение движения декабристов	4	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект на тему «Что привело к созданию обществ декабристов и причины поражения их восстания на Сенатской площади».	2		
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2		2
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала Общественное движение во второй половине XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и пе-	2		2

	чати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.			
	Практическое занятие № 4. Значение отмены крепостного права в России	2	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить мультимедийную презентацию по теме общие итоги реформ Александра II и причины контрреформ Александра III.	1		
Тема 10.4 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 —1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX век	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему - какие перемены произошли в промышленности в период промышленного переворота.	1		

Тема 10.5 Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Создать мультимедийную презентацию по теме итоги развития культуры второй половины XIX в.	1		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		10	2	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция, в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1		2

	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему - причины войны между Россией и Японией и причины поражения России в этой войне.	1		
Тема 11.2. Революция 1905 — 1907 годов в России	Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему - результаты аграрной политики П.А. Столыпина.	1		
Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой	1		2

	войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме итоги Первой мировой войны.	1		
Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24— 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2	2
	Практическое занятие № 5. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по теме почему февральская революция была буржуазной, ее движущие силы и дату отречения Николая II от престола	1		
Раздел 12.Межвоенный период (1918-1939)		6		
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме причины мирового экономического кризиса	1		
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направ-	1		2

	ления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.			
	Самостоятельная работа обучающихся Создать мультимидийную презентацию по теме - роль в истории Индии сыграл М. Ганди	1		
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России.	Содержание учебного материала Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1		2
Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1		2
Раздел 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война		6	4	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические	1	2	2

	планы сторон. Подготовка к войне.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме Мировая война	1		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.	1		2
Тема13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия, в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создать мультимедийную презентацию по теме Курская битва	1		
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		7		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.	1		2

	Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Создать мультимидийную презентацию по теме причины образования СЭВ, НАТО и причины Берлинского кризиса.	1		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1		2
Тема 14.3. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чи-	1		2

	лийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме причины исламской революции в Ираке и ее последствия	1		
Тема 14.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события, в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения, о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия, развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме причины вывода советских войск в Афганистан и причины вывода из него.	1		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		5		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после	2		2

	смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему внутриполитический курс Н.С. Хрущева.	1		
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода крынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1		2
Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произ-	1		2

	ведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.			
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	2	2	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления- национальной политики: успехи и просчеты.. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация.планов дальнейшего развития-России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создать мультимедийную презентацию по теме альтернативы развития России на современном этапе. Подготовка к дифференцированному зачету	1		

	Теоретические занятия	81		
	Практические занятия	16		
	Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	45		
	Всего	142	16*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения:
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). https://urait.ru/catalog/425590

Дополнительная учебная литература:

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5
https://www.rulit.me/books/istoriya-uchebnik-dlya-studentov-uchrezhdenij-srednego-prof-obrazovaniya-read-502655-1.html

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] https://biblio-online.ru/bcode/399702

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Бурков А.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.05. История для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2019 - 21с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Библиотека Исторического факультета МГУ. Режимдоступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Режим доступа: www.bibliotekar.ru

Вторая Мировая война в русском Интернете. Режимдоступа: www.world-war2.chat.Ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательная дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.06. Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.06. Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з). Содержание программы дисциплины ОУД.06. Физическая культура направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительном и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины ОУД.06. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных**:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать меж- предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельно-

сти с целью профилактики переутом- ления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**175** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	113
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные и интерактивные формы занятия	22
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**58**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	56
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.06. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Раздел 1	Теоретическая часть	14		
Введение Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала Современное состояние ФК и С. ФК и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.			
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2		1
Тема 1.2. Психофизиологические	Содержание учебного материала			

основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками (конспектом и Интернет – ресурсами). Сообщения на тему: «Оздоровительные системы физического воспитания»; «Профессиональные заболевания и их профилактика»; «Всероссийский спортивный комплекс ГТО»	5		
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность и в развитии профилирующих двигательных качеств. Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний сред-	2		1

	ствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками. Доклады на тему: «Формы и содержания самостоятельных занятий»; «Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена» Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	5		
Раздел 2	Практическая часть	161	22	
Тема 2.1. Учебно-методические занятия.	Содержание учебного материала Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов	6		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс обще-развивающих упражнений (ОРУ) для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата. Составить комплексов утренней гимнастики.	4		
	Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Практические занятия Легкая атлетика. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 метров, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанции 2 000 метров (девушки), 3 000 метров (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивание, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500г (девушки), 700 г (юноши); толкание ядра.	29		3

	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Разработать карточки для оказания первой медицинской помощи при ушибах и растяжений.	6		
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия. Лыжная подготовка.	Практические занятия Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки), и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	14		3
	Самостоятельная работа обучающихся Катание на лыжах используя ране разученные ходы (одновременный и попеременный). Преодоление подъемов и препятствий. Разработать карточки для оказания первой медицинской помощи при обморожениях, ушибах, растяжений.	10		
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия. Гимнастика.	Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения на гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	12		3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий. Разработать карточки для оказания первой медицинской помощи при ушибах и растяжений.	5		
Тема 2.5	Практические занятия	30	22	3

Учебно-тренировочные занятия. Спортивные игры.	*Волейбол* Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. *Баскетбол* Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. *Ручной мяч* Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. *Футбол (юноши)* Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.			
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект на тему: Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
Тема 2.6. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	Практические занятия Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	20		3
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия на спортивных тренажерах, занятия с отягощениями.	21		
	Дифференцированный зачет	2		

	Теоретические занятия	4		
	Практические занятия	113		
	Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	58		
	Всего	175	22*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.
2.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельности к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Освоение методики занятий физическими упражнениями для

	профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение Техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие и средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 метров, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгоне, финишировании и др.Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях. Освоение техники самоконтроля при занятиях: умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

	Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавание на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.
Виды спорта по выбору	
1.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.Соблюдение техники безопасности.

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты			
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжки в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр

2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
6. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной группы:

• уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

• уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

• овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

• уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

• уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

• овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

• повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

• овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

• знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

• уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

• уметь выполнять упражнения:

– сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст лет	Оценка					
				юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м,	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4.7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м,	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8.2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8.4	9,3-8,7 9.3-8.7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносли-вость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1 50-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Сило-вые	Подтягивание: (юноши) Подтягивание на низкой перекладине (девушки)	16 17	11 и выше	8-9	4 и ниже	18	13-15	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минималь- ному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в спортивном зале, стрелковом тире (электронный), открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оснащение спортивного зала:

- специализированная мебель;
- спортивное оборудование;
- оборудование для военно-прикладной подготовки;
- наглядные пособия;
- секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. М.: КНОРУС, 2016. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).
ISBN 978-5-406-04754-5.

Дополнительная учебная литература:

1. Бурилина Н.С. Методические указания по подготовке и оформлению рефератов. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура / Н.С.Бурилина – Екатеринбург: УрГУПС МК ЖТ, 2018. – 33с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Бурилина Н.С. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 – 61 с.

Основная учебная литература:

3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресур- сов Интернет:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Федеральный портал «Российское образование» Web: http://www.edu.ru.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: http://goup32441.narod.ru.

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательная дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) Содержание программы дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищённо- сти жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно – важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метопредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельностисиспользованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появлений, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники:

- развитие умения применять по- лученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной служба, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно – профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**99** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятия	11
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**29**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	27
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов – 0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение		5		
	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы Безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов: «среда обитания», « биосфера», « опасность», « риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2		1
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	3		
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		23	4	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их	6		1

	профилактика. Алкоголь и его влияние на человека. Снижение умственной и физической способности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	Практические занятия Изучение основных положений рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на темы: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Наркотики и их пагубное действие на организм», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».	2		
Тема 1.2. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4		2
	Практические занятия Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	2	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	3		
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН	2		2

	«О правах ребёнка». Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	2		
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения		18	4	
Тема2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил при получении сигнала о чрезвычайной ситуации, согласно плану образовательного учреждения (эвакуация). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита. Виды защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	6		1

	Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	2		
Тема 2.2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация. Аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	4		2
	Практические занятия Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	2	

	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	2		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		30	2	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала. Организация вооружённых сил Московского государства в XIV – XV веках; Воинская реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооружённых сил, их структура и предназначение. Основы предпосылки проведения военной реформы Вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно – десантные войска: история создания предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России, их состав и предназначение.	4		1
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	2		
Тема 3.2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Организация военного учёта и предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан	4		2

	по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предъявляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы. Независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально – психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах вооружённых сил и родах войск. Требования к морально – этическим и психическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Военнослужащий - подчинённый,			

	строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооружённых сил РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Соблюдение норм международного гуманитарного права.			
	Практические занятия Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: «Города-герои Российской Федерации», «Города воинской славы Российской Федерации.	5		
Тема 3.3. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Военно- профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан к по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции ВС России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооружённой защите отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы вооружённых сил РФ. Ритуал проведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воин-	8		2

	ской части. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.			
	Практические занятия Особенности службы в армии освоение методик проведения строевой подготовки.	1	1	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	5		
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		23	1	
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Содержание учебного материала Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон « Об основах охраны здоровья граждан РФ». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные и общие признаки травматического токсикоза. Понятие и виды кровоте-	14		1

	чений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановки сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.			
	Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	1	
	Самостоятельная работа Индивидуальный проект на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности», «Оказание первой помощи при бытовых травмах». «Здоровье родителей, здоровье ре-	2		

	бенка».			
Тема 4.2 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка. Беременность и гигиена беременности. Понятие патронажа и виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни, здоровье и духовность семьи.	4		2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	1		
	Теоретические занятия	58		
	Практические занятия	12		
	Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	29		
	Всего	99	11*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основ безопасности жизнедеятельности»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

реализуется в учебном кабинете «Основ безопасности жизнедеятельности»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс. Учебник для общ. образовательных организаций: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под редакцией А.Т. Смирнова – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015 -256 с. с ил. (электронный ресурс МК УрГУПС)

Дополнительная учебная литература

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2 изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 368 с. (электронный ресурс).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кукушкин О.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.7. Основы безопасности жизнедеятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 17с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(http//www.minzdravsoc.ru).

http://school-collection.edu.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространённых опасных и чрезвычай-	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

ных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники: - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной служба, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно – профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ФИЗИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.08. Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.08. Физика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) Содержание программы дисциплиныОУД.08. Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания дисциплины ОУД.08. Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достиже- ния современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все-

ленной явлений, роли физики в форми- ровании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**110**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**75**
в том числе:	
лабораторные занятия и (или) практические	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные, интерактивные формы занятий	18
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**35**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	33
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

Всего вариативных часов – 0

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.08. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение		2		
	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 1. Механика		**27**	**8**	
Тема 1. Кинематика	Содержание учебного материала Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Александр Григорьевич Столетов – русский физик», «Галилео Галилей – основатель точного естествознания».	5		

Тема 2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Демонстрации: Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Сила трения»	1		
Тема 3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Демонстрации: Невесомость. Реактивное движение	4		1
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение особенностей силы трения (скольжения). Изучение закона сохранения импульса. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	8	8	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Законы сохранения в механике»; «Значение открытия Галилея»; «Исаак Ньютон – создатель классической физики»	4		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		**16**	**3**	

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия. Изучение газовых законов	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Бесконтактные методы контроля температуры», «Методы определения плотности», «Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов».	1		
Тема 2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины», «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин»	1		
Тема 3. Свойства паров	Содержание учебного материала Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2		1
	Практические занятия Измерение относительной влажности воздуха	1	1	

Тема 4. Свойства жидкостей	Содержание учебного материала Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Демонстрации: Явление поверхностного натяжения и смачивания	1		1
	Практические занятия Измерение поверхностного натяжения жидкости	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Свойства жидкостей»	1		
Тема 5. Свойства твердых тел	Содержание учебного материала Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2		1
	Практические занятия Изучение теплового расширения твердых тел	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы для докладов: «Влияние дефектов на физические свойства кристаллов», «Применение жидких кристаллов в промышленности»	1		
Раздел 3. Электродинамика		**26**	**3**	
Тема 1. Электрическое поле	Содержание учебного материала Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Демонстрации: Взаимодействие заряженных частиц. Конденсаторы	2		1
	Практические занятия Определение электрической емкости конденсатора	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Виды электрических разрядов. Электрические разряды на	1		

	службе человека», «Молния – газовый разряд в природных условиях», «Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники».			
Тема 2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	4		1
	Практические занятия Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Акустические свойства полупроводников», «Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость», «Эмилий Христианович Ленц - русский физик», «Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости».	2		
Тема 3. Электрический ток в разных средах	Содержание учебного материала Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Биполярные транзисторы», «Полупроводниковые датчики температуры», «Переменный электрический ток и его применение», «Использование электроэнергии в транспорте».	1		

Тема 4. Магнитное поле	Содержание учебного материала Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	4		1
	Практические занятия Изучение линий индукции магнитного поля токов и постоянных магнитов	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики», «Производство, передача и использование электроэнергии», «Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле. Природа ферромагнетизма».	2		
Тема 5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Демонстрации: Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма», «Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции)».	1		
Раздел 4. Колебания и волны		**15**	**1**	
Тема 1. Механические колебания	Содержание учебного материала Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2		1
	Практические занятия Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити. Определение ускорения свободного падения.	1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации на тему «Механические колебания»	2		

Тема 2. Упругие волны	Содержание учебного материала Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Свет – электромагнитная волна».	1		
Тема 3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Демонстрации: Свободные и вынужденные колебания; Резонанс; Частота колебаний и высота тона звука.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Шкала электромагнитных волн», «Трансформаторы», «Реликтовое излучение», «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение»	2		
Тема 4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио», «Развитие средств связи и радио».	1		
Раздел 5. Оптика		**12**	**3**	
Тема 1. Природа света	Содержание учебного материала Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Демонстрации: Законы отражения и преломления света; Оптические приборы.	2		1
	Лабораторные занятия	-		

	Практические занятия Определение показателя преломления стекла	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Оптические явления в природе».	2		
Тема 2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Демонстрации: Получение спектра с помощью призмы; Спектроскоп.	4		1
	Практические занятия Определение длины волны световой волны при помощи дифракционной решетки Изучение сплошных и линейчатых спектров	2	2	2
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные проекты на темы: «Голография и ее применение», «Конструкция и виды лазеров», «Лазерные технологии и их использование».	2		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**3**		
Тема 1. Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Альберт Эйнштейн»	1		
Раздел 7. Элементы квантовой физики		**9**		

Тема 1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Макс Планк», «Фотоэлементы», «Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта», «Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия»	1		
Тема 2. Физика атома	Содержание учебного материала Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы для докладов: «Атомная физика. Изотопы», «»Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц», «Применение ядерных реакторов»	1		
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект) Всего	57 18 35 110	18*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Физика»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- лабораторные стенды для проведения практических и лабораторных работ по темам дисциплины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- 4-е изд. - М.: Просвещение 2018 . -416 с.: ил.

2. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- 5-е изд. - М.: Просвещение 2018 . - 432 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Физика 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Задачник. Учебно-методическое пособие / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 240с. с ил. (электронный ресурс МК).

2. Физика поурочные разработки. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ю.П. Сауров. – 4-е изд. Доп. – М.: Просвещение, 2017 – 274 с. (электронный ресурс МК)

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Никитина И.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.08. Физика для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 – 18 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов). wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ГЕОГРАФИЮ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ГЕОГРАФИЮ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.09. Обществознание (включая географию) относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.09. Обществознание (включая географию) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з)

Содержание программы ОУД.09. Обществознание (включая географию) направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины ОУД.09. Обществознание (включая географию) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима-

ния, учитывая позиции всех участни- ков, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средства- ми: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представле- ний об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представле- ний и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**207**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
лабораторные занятия и (или) практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные, интерактивные формы занятий	50
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**63**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	59
индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов – 0

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.09. Обществознание (включая географию)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3		4
Раздел обществознание				
Введение	Содержание учебного материала Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания для специальностей СПО.	2		1
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.				
Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Человек в группе. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		1
Тема 2. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Процессы глобализации. Глобальные проблемы.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему по выбору: «Экологическая проблема в современном мире», «Демографическая ситуация в странах мира. Демографическая политика», «Терроризм в современном мире».	2		

Раздел 2. Духовная культура личности и общества.			4	
Тема 1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы: «Культура народная, массовая, элитарная».	1		
Тема 2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2		1
	Практические занятия. Значимость и особенность научного труда. Система образования в РФ.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему по выбору «Роль образования в жизни современного человека и общества», «Искусство и его роль в жизни людей», «Религиозные объединения РФ».	1		
Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные особенности Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2		1
	Практические занятия. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	2	2
Раздел 3.Экономика.				

Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2		1
	Практические занятия. Экономические системы.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу «Типы экономических систем».	1		
Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	4		1
	Практические занятия. Рынок. Спрос и предложение.	2	2	2
Тема 3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2		1
	Практические занятия. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица и ее виды. Пути решения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Служба занятости в РФ».	3		

Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся6 Индивидуальный проект по темам практических занятий	2		
Раздел 4. Социальные отношения.				
Тема 1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий из практикума.	2		
Тема 2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4		1
	Практические занятия. Социальное поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему по выбору: «Социальная политика в РФ», «Девиантное поведение в среде молодежи».	2		
Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуа-	2		1

	ция в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.			
	Практические занятия. Семья как социальный институт и малая группа. Ребенок в семье. Права ребенка. Молодежь.	4	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий из практикума.	2		
Раздел 5. Политика.				
Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки	6		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий из практикума.	2		
Тема 2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий из практикума.	2		

Раздел 6. Право.				
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	6		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий из практикума.	3		
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6		1
	Практические занятия. Основы конституционного права Российской Федерации	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: создание мультимедийной презентации на тему по выбору: «Президенты России», «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин», «Д.А. Медведев».	4		
Тема 3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимуще-	6		1

	ственных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.			
	Практические занятия. Административное право. Трудовое право. Трудовой договор. Уголовное право. Уголовные правонарушения.	6	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий из практикума.	5		

Раздел география

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**		**Уровень освоения****
		Всего	**В том числе активные, интерактивные формы обучения***	
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Введение	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.	1		3
Раздел 1. Источники географической информации				
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1		
	Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Политическое устройство мира				
Тема 1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2		3

	Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада на тему: «Новейшие изменения политической карты ми-	1		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов				
Тема 1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2		3
	Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа: Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ре-	3		

Раздел 4. География населения мира				
Тема 1. География населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2		3
	Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по выбору: «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Современные международные миграции населения», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира», задания из Рабочей тетради.	3		
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся Опорные конспекты: «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»; «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.	2		
Тема 2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2		3
	Практические занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяй-	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»	2		
Тема 3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяй-	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2		3
	Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».	2		
Тема 4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2		3
	Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект (по выбору): «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира», «Международный туризм в различных	2		
Раздел 6. Регионы мира				

Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		3
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Зарубежной Европы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по выбору: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы», «Запад и Восток Германии сегодня».	1		
Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		3
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Зарубежной Азии.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по выбору: «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».	2		
Тема 3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2		3
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Африки и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Африки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация по выбору: «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».	1		
Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и кономические районы.	2		3
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Северной Америки и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Северной Америки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»», презентация - «Географический рисунок хозяйства США» (по выбору).	2		

Тема 5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		3
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Латинской Америки и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Латинской Америки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация: «Расово-этнический состав населения стран Латинской мерики».	2		
Тема 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация по выбору: «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».	2		
Раздел 7. Россия в современном мире				

Тема 1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2		3
	Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России».	4		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2		3
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Стратегия устойчивого развития».	2		
	Общая по ОУД.09.			
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельной работы (в т. ч. Индивидуальные проекты) Всего	94 50 63 207		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основ безопасности жизнедеятельности»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

реализуется в учебном кабинете обществознания.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Моисеев Е.Г., *Обществознание* [Электронный ресурс] / Моисеев Е.Г. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21106-7 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392211067.html

2. Максаковский В.П. География 10-11 классы: учебник для Общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 27-е изд. - М.: Просвещение 2018 . - 416 с.: ил.: карт.

Дополнительная учебная литература:

1. Радько Т.Н., *Обществознание* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько, Л.С. Гребнев, В.С. Ковалкин, Н.И. Фокина. - М. : Проспект, 2015. - 520 с. - ISBN 978-5-392-16380-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392163809.html

2. Черникин П.А., *Обществознание* в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Черникин П.А. - М. : Проспект, 2016. - 128 с. -

ISBN 978-5-392-19918-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392199181.html

3. Наумов В.Д., География почв. Почвы России: учебник [Электронный ресурс] / Наумов В.Д. - М. : Проспект, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-392-19231-1 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392192311.html

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Бурмистрова Т.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.09. Обществознание для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 17с.
2. Лучинин И.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.09. Обществознание раздел географии для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 17 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2, 3, 4. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс»

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс»

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс»

Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс»

Трудовой кодекс Российской Фе- дерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс».

Уголовный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс»

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс».

Географический образовательный портал mygeog.ru

Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Сайт о Географии geographyofrussia.com

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках дисциплины; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы;

человеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 2. Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	- терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (рефераты, доклады, мультимедийные презентации, таблицы, схемы, задания из практикума). Формы оценки результатов обучения: – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 3. Предметные: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблю-	

дений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10.ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.10.Экология относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.10.Экология разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.10.Экология направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной

нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания дисциплины ОУД.10.Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения проанализировать тех- ногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек — общество — природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностно- го отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**48 -**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятия	10
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**12**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	11
индивидуальный проект	1
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (2 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.11.Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2		2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		9	1	
Тема 1.1 Общая экология и социальная экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.	2		2
	Самостоятельная работа Реферативная работа на тему «Проблемы Демографии России»	2		
Тема 1.2 Прикладная экология	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	2		2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Экологический мониторинг»	1		
	Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм			

	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	1	2
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		16		
Тема 2.1 Среда обитания человека	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2		2
	Самостоятельная работа Презентация на тему «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды»	2		
Тема 2.2 Городская среда	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2		2
	Самостоятельная работа Индивидуальный проект «Я и окружающая среда»	1		
Тема 2.3 Сельская среда	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2		2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства».	1		
	Демонстрация Схема агроэкосистемы.			

	Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	6	3	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		10	3	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1		2
	Самостоятельная работа Презентация на тему «Устойчивость и развитие»	1		
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	Экологические след и индекс человеческого развития. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты».	1		2
	Самостоятельная работа Исследование Как изменились потребности человека в ходе его развития	1		
	Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.			
	Практическое занятие Решение экологических задач на устойчивость и развитие	6	3	2
Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ		11	3	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1		3
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта по теме Природоохранная деятельность в РФ	2		
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1		3
	Самостоятельная работа Исследование Красная книга Урала	1		

	Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.			
	Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	6	3	1
	Теоретических занятий	16		
	Практических занятий	20		
	Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	12		
	Всего	48	10*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экологии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Никитина И.В. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОУД.10.Экология для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 – 98 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Большаков В.Н., *Экология* [Электронный ресурс]: *Учебник*. / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; Под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко - М. : Логос, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785987047163.html

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Никитина И.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.10.Экология для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 31с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используются

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек — общество — природа»; − сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; − владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; − владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; − сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; − сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. РОДНОЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.11. Родной (русский) язык относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.11. Родной (русский) язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

метапредметных:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение при-

менять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

предметных:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита ре-

ферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия и (или) практические	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**12**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
индивидуальный проект	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов – 0

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.11. Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала** 1. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. 2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении»	2		
Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Содержание учебного материала 1. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения 3. Обобщающее повторение орфографии.	2		1
	Практические занятия 1. Словарный диктант. 2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация. Реферат Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка. Реферат	2		
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала 1.Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. 2.Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.	2		2

	3.Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.. 4. Русская фразеология. 5. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.			
	Практические занятия 1.Словари русского языка. Словари языка писателей. 2. Лексико-фразеологический разбор текста.	2	2	
	Самостоятельная работа Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи». Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	1		
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала 1. Повторение. Морфемика и словообразование. 2. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. 3. Выразительные средства словообразования.	2		2
	Самостоятельная работа Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова Анализ эпизода. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова?	1		
Тема 4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала 1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи. 2. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	2		2
	Практические занятия 1. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. 2. Слитное, раздельное и дефисное написание. 3. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. 4. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	4	4	
	Самостоятельная работа Знаменательные и служебные части речи. Доклад Морфология и законы правописания. Доклад	1		
Тема 5. Функцио-	Содержание учебного материала	4		3

нальные стили речи	1. Что такое текст 2. Абзац. 3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.. 4. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. 5. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. 6. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг. 7. Разговорный стиль речи, его признаки. 8. Художественный стиль речи, его признаки.			
	Практические занятия 1. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». 2. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». 3. Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами.	4	4	
	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.	2		
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала **1. Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание. 2. Простое предложение **3. Односоставное и неполное предложение.** **4. Односложное простое предложение.** Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. **5. Сложное предложение.** Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. **6. Русская пунктуация**. Трудные случаи русской пунктуации.	4		3
	Практические занятия 1. Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа	4	4	

	с текстами. 2.Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами. 3. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Работа с текстами. 4. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами 5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами.			
	Самостоятельная работа Принципы обособления в русском языке. Реферат Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Реферат Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Стилистическое различие между вводными словами. Реферат	2		
Тема 7. **Культура речи. Речевое общение. Риторика**	Содержание учебного материала **1. Культура речи**. Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Владение нормами современного русского языка 2. Речевое общение. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия **3. Риторика.** Риторика как наука. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Ораторство в России.	2		1
	Самостоятельная работа Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи. Правила речевого этикета. Библейское красноречие. Судебное красноречие. Доклад	1		
	Теоретические занятия	20		
	Практические занятия	16		
	Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	12		
	Итого	48	12*	

Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Русского языка».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс 2015. – 349 с. (среднее проф. образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Долбик Е.Е., Русский язык [Электронный ресурс]: учебное издание / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Саникович - Минск : Выш. шк., 2017. - 312 с. - ISBN 978-985-06-2824-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9789850628244.html

2. Мусатов В.Н., Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976507982.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Вечканова Т.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.01. Русский язык для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 25 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

Перечень электронных ресурсов Интернет:

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры	**Текущий контроль:** наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях. **Промежуточная аттестация:** оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета

речи; 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.12. Родная (русская) литература относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.12. Родная литература направлено на достижение следующих целей:

– воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,

– включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа,

– осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

– поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.12. Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1. развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
2. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

метапредметных:

1. развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
2. развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

3.выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

предметных:

1. овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
2. формирование коммуникативной грамотности;

3. формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь:

– чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;

– видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;

– соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;

– анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

– соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;

– выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

– взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

– необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия и (или) практические	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**12**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	11
индивидуальный проект	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов – 0

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.12. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала** 1. Общие сведения о родной (русской) литературе . Периоды развития.	1		1
Тема 1. Древнерусская литература.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	1		2
	Практическое занятие 1. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко.	1		
Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII века	Содержание учебного материала 1. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. 2. Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сенитиментализма в русской литературе.	2		2
	Практические занятия 1 Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» 2. Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	4	4	
	Самостоятельная работа Работа с текстом. Константин Аксаков «О Карамзине» Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении	1		
Тема 3. Литература XIX века.	Содержание учебного материала 1. Элегия и баллада как жанр поэзии В.А.Жуковского. 2. Отражение эпохи в прозе М.Ю.Лермонтова.	2		2

	3. И.С.Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин». 4. «Лишние люди» в романах И.С.Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».			
	Практические занятия 1. Зарождение романтизма в литературе. А.С.Пушкин «Цыганы»русской 2. Н.В.Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.	4	4	
	Самостоятельная работа Работа с текстом. Л.Г.Фризман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии. Прочитать А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»; В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва»	4		
Тема 4. Литература XX века.	Содержание учебного материала 1. Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока. 2. Возвращенная литература. Л.Андреев, В.Набоков. 3. Своеобразие героев и особенности конфликтов. 4.Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов. 5. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина.	4		2
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ произведений С.Есенина и А.Блока.	2	2	
	Самостоятельная работа Работа с текстом. Творчество С.Есенина в критике и литературоведении. Критики о творчестве А.Блока. Критики о романе Е.Замятина «Мы».	2		
Тема 5. Литература о великой Отечественной войне	Содержание учебного материала 1. Великая Отечественная война в художественной литературе. 2. Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». 3. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В.Кондратьева.	4		2
	Практические занятия 1. Собирательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей)	4	4	

	2. Тема патриотизма в произведении М.Шолохова «Они сражались за Родину». 3. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б.Васильева.			
	Самостоятельная работа Работа с текстом. Прочесть: Сергей Сергеевич Смирнов «Брестская крепость» , Г.Бакланов «Навеки девятнадцатилетние», К. Симонов «Живые и мертвые»	1		
Тема 6. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века	Содержание учебного материала **1.** Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». 2. Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского. 3. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина. 4. Образ героя-интеллигента в произведениях Д.Гранина, М.Дудинцева.	4		2
	Самостоятельная работа Работа с текстоми. Тема фэнтази (М. Семенова, С. Лукьяненко, М. Успенский, Вяч. Рыбаков, А. Громов, Ю. Латынина. Расцвет детектива (А. Маринина, П. Дашкова, М. Юденич, Б. Акунин, Л. Юзефович)	1		
Тема 7. Литература на современном этапе	Содержание учебного материала **1.** История на страницах художественных произведений. 2. Литература и ее роль в культурной жизни.	3		3
	Самостоятельная работа Индивидуальный проект. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	1		
	Теоретические занятия	20		
	Практические занятия	16		
	Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	12		
	Всего	48	16*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Литературы».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Литература. Учебник для СПО/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.Е. Емельянова и др.; под редакцией Г.А. Обернихиной – 15 изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 656 с. (электронный ресурс МК УрГУПС)

Дополнительная учебная литература:

1. Сарычева А.М., Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-19529-9 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392195299.html

2. Минералова И.Г., Русская *литература* Серебряного века. Поэтика символизма [Электронный ресурс] / Минералова И.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-89349-474-7 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893494747.html

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Вечканова Т.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.02. Литература для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2019 – 21 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; - видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; - соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; - анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; - соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; - выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).	**Текущий контроль:** наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях. **Промежуточная аттестация:** оценка ответов на вопросы комплексного дифференцированного зачета

Знать/понимать: - взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; - необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. ИНФОРМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.13. Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.13. Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы ОУД.13. Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном об-

ществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дисциплины ОУД.13. Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**140** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	66
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятия	66
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	**36**
индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Всего вариативных часов 0**.**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.13. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2		1
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	14	4	
Тема 1.1.Информационное общество и информационные ресурсы общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2		2
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами общества	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка презентаций по темам: «Социальные факторы информатизации общества», «Этапы развития информационного общества», «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов». Подготовка к практическому занятию.	3		

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).Портал государственных услуг.	2		2
	Практические занятия Изучение правовых норм в информационной деятельности человека. Работа с Единым порталом государственных услуг.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам раздела.	3		
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	37	16	
Тема2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		2
	Практические занятия Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, решение задач. Подготовка к практическим занятиям.	3		

Тема 2.2. Информационные процессы	Содержание учебного материала Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2		2
	Практические занятия Определение истинности высказываний, представление логических формул в виде схем, схем в виде логических формул. Составление простых алгоритмов. Составление условных алгоритмов. Построение информационных моделей различных процессов. Работа с архивом данных.	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по темам: «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях», «Поиск информации с использованием компьютера».	5		

Тема 2.3. Автоматизированные системы	Содержание учебного материала Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	4		2
	Практические занятия Использование различных видов АСУ в социально-экономической сфере деятельности.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе.	5		
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	22	10	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2		2
	Практические занятия Работа с графическим интерфейсом операционной системы. Создание схемы «Классификация программного обеспечения персонального компьютера». Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	8	8	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентаций по темам: «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру», «Сетевые операционные системы».	2		
Тема 3.2. Локальные компьютерные сети	Содержание учебного материала Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	2		2
	Практические занятия Разграничение прав доступа в сети. Определение скорости передачи данных.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов по темам: «Сервер, понятие о системном администрировании, разграничение прав доступа в сети», «Администрирование локальной компьютерной сети».	2		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам раздела.	2		

Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	38	22	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2		2
	Практические занятия Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание таблиц, сносок и гипертекста в текстовом процессоре. Создание различных объектов в текстовом процессоре (фигуры, рисунки, SmartArt, колонтитулы, надписи,WordArt).	8	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	2		
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц	Содержание учебного материала Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2		2

	Практические занятия Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	2		
Тема 4.3. Представление о системах управления базами данных	Содержание учебного материала Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем	2		2
	Практические занятия Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям.	2		

Тема 4.3. Представление о мультимедийных средах	Содержание учебного материала Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2		2
	Практические занятия Создание интерактивной презентации	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Создание презентации по теме раздела. Подготовка к выполнению тестовых заданий во темам раздела.	2		
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	27	4	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		2

	Практические занятия Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагенством, интернет-библиотекой и пр.Создание простой веб-страницы. Создание таблиц и гиперссылок средствами HTML. Встраивание изображений в HTML-документы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	12	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект на тему «Веб-дизайн».	4		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	2		
Тема 5.3. Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2		2

	Практические занятия Участие в интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дифференцированному зачету.	1		
	Теоретические занятия	34		
	Практические занятия	66		
	Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	40		
	Итого	140	66*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Информатика».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html

Дополнительная учебная литература:

2. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 336с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Пинягина А.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.13. Информатика для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 – 27 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет ресурсов:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»

http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям

http://www.npstoik.ru/vio - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.

стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14. ХИМИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14. ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.14. Химия относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.14. Химия разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) .

Содержание программы ОУД.14. Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания дисциплины ОУД.14. Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение

основными доступными методами научного познания;

- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**179** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
Лабораторные и (или) практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные и интерактивные формы занятия	17
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**71**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	65
индивидуальный проект	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

Всего вариативных часов – 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.14. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Органическая химия				
Тема 1.1. Углеводороды				
Введение Тема 1.1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	*Содержание учебного материала:*			
	1 Предмет органической химии Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1		2
	2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе	1		2
	3 Типы химических реакций в органической химии. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материалом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению химического эксперимента)	4		2
Тема 1.1.2. Предельные углеводороды.	*Содержание учебного материала:*			
	Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Хи-	2		1

Алканы.	мические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта, решение упражнений и расчетных задач, работа над рефератом, проектом	4		1
	Практическое занятие № 1 Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях Качественный состав органических соединений. Реакции горения. Качественные реакции на определение углекислого газа и воды. Правила техники безопасности при работе в лаборатории.	2	1	2
	Практическое занятие № 2. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	2	1	2
Тема 1.1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды. Алкены	*Содержание учебного материала:*			
	Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Алкадиены, каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	2		1

	Практическое занятие № 3. Получение этилена и изучение его свойств	2	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сооб-щений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материа-лом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению хи-мического эксперимента)	4		1
Тема 1.1.4. Ацетиленовые углеводороды	*Содержание учебного материала*			
	Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материа-лом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению хи-мического эксперимента)	4		2
Тема 1.1.5. Ароматические углеводороды. Арены.	*Содержание учебного материала:*			
	Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и интернет ресурсами: тестами тренажерами, решение упражнений и расчетных задач, подготовка сообщений, рефератов, проекта.	4		2
Тема 1.2. Кислородсодержащие органические соединения				
Тема 1.2. 1. Гидроксильные соединения. Спир-	*Содержание учебного материала:*			
	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере	4		1

ты.Феноы	метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и интернет ресурсами: тестами тренажерами, решение упражнений и расетных задач, подготовка сообщений, рефератов, проекта	4		3
Тема 1.2.2. Альдегиды	*Содержание учебного материала:* Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.	4		3
	Практическое занятие № 4. Химические свойства альдегидов	2	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и интернет ресурсами: тестами тренажерами, решение упражнений и расчетных задач, подготовка сообщений, рефератов, проекта	4		1
Тема 1.2.3. Карбоновые кислоты и	*Содержание учебного материала:*			
	1Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. . Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты.	2		1
	2 Способы получения карбо- новых кислот. Высшие карбоновые кислоты	2		

их производные	3 Сложные эфиры. Жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2		2
	Практическое занятие № 5. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств	2	1	2
	Практическое занятие № 6. Гидролиз жиров	2	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и интернет ресурсами: тестами тренажерами, решение упражнений и расчетных задач, подготовка сообщений, рефератов, проекта	4		2
Тема 1.2.4. Углеводы	*Содержание учебного материала:*			
	Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и интернет ресурсами: тестами тренажерами, решение упражнений и расчетных задач, подготовка сообщений, рефератов, проекта	4		2
Тема 1. 3. Азотсодержащие органические соединения				
Тема 1.3.1. Амины, аминокислоты, белки	*Содержание учебного материала:*			
	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков	4		2
	Практическое занятие № 7 . Исследование свойств белков	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		2

	работа с учебником и интернет ресурсами: тестами тренажерами, решение упражнений и расчетных задач, подготовка сообщений, рефератов, проекта			
	Практическое занятие № 8 . Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.	2	1	2
	Практическое занятие № 9 . Решение экспериментальных задач по теме: «Генетическая связь между классами органических соединений».	2	1	2
Раздел 2. Общая и неорганическая химия				
Тема 2.1. Строение вещества. Строение атома	*Содержание учебного материала:*			
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материалом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению химического эксперимента)	4		
Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	*Содержание учебного материала:*			
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материалом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению химического эксперимента)	4		2
Тема 2.3. Понятие о химической связи. Кристаллические решетки	*Содержание учебного материала:*			
	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа	4		2

	с интернет – ресурсами (теоретическим материалом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению химического эксперимента)			
Тема 2.4. Дисперсные системы.	*Содержание учебного материала:*			
	Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материалом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению химического эксперимента)	4		1
				2
Тема 2.5. Химические реакции. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	*Содержание учебного материала:*			
	Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материалом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению химического эксперимента)	4		
	Практическое занятие № 10 . Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции	2	1	
Тема 2.6 . Растворы. Понятие о растворах Гидролиз солей.	*Содержание учебного материала:*			
	Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материалом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по проведению химического эксперимента	4		
	Практическое занятие № 11 . Гидролиз солей	2	1	

	Практическое занятие № 12 . Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	1	
Тема 2.7 . Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. Окислительно-восстановительная теория. Электролиз. Коррозия. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов.	*Содержание учебного материала:*			
	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности*	10		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект : «Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Польза и вред.»	6		
	Практическое занятие № 13 . Проведение ОВР и расстановка коэффициентов методом электронного баланса	2	1	2
	Практическое занятие № 14 . Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	2	1	2
	Практическое занятие № 15 . Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	2	1	2
	Практическое занятие № 16 . Решение экспериментальных задач по теме « Генетическая связь между классами неорганических соединений»	2	1	2
	Практическое занятие № 17 . Решение экспериментальных задач по теме «Устранение временной жесткости воды	2	1	2
Тема 2.8. Химия и	*Содержание учебного материала:*			

жизнь. Научные методы познания в химии	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.* Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	14		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к промежуточной аттестации	1		
	Теоретические занятия	74		
	Практические занятия	34		
	Самостоятельные работы (в т.ч. индивидуальный проект)	71		
	Всего	179	17	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете химии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- лабораторные стенды для выполнения практических работ по тематике дисциплины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Аналитическая химия: учебник для СПО /Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др.; под редакцией А.А. Ищенко – 12-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2017 – 464 с. (электронный ресурс МК)

Дополнительная учебная литература:

1. Серебрякова А.И. Неорганическая химия. Классы неорганических соединений Комплексные соединения. Екатеринбург, 2016. – 35 с. (методическое пособие).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Серебрякова А.И. Методические указания по проведению организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.14. Химия 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 – 26 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

http://interneturok.ru/ru/school/chemistry/10-klass

http://school-collection.edu.ru

http://www.chemistry.ssu.samara.ru

http://fcior.edu.ru/

http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/ (проф.обр. рф)

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)

www.enauki.ru(интернет-издание для учителей «Естественные науки»)

www.1september.ru(методическая газета «Первое сентября»)

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используются.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и де-	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена

лать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; - для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. БИОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.15. Биология относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.15. Биология разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.15. Биология направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных пред-

ставлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания дисциплины ОУД.15. Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**150 -**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные и интерактивные формы занятия	30
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	72
индивидуальный проект	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Всего вариативных часов – 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.15. Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.	2		1
	Самостоятельная работа Опорный конспект по теме История биологии	3		
1. Учение о клетке		20	6	
1.1 Химическая организация клетки	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1		1
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме Белки	2,5		
1.2 Строение и функции клетки	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	1		1

	Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме Углеводы	2,5		
	Практические занятия 1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. 2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. 3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	6	6	2
1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	1		2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов – схем по теме Метаболизм	2,5		
1.4 Жизненный цикл клетки	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	1		2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме Амитоз	2,5		
	Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений И животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.			
2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		24	4	
2.1 Размножение организмов	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2		2

	Самостоятельная работа Реферативная работа по теме Половое размножение	4		
2.2 Индивидуальное развитие организма	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2		1
	Самостоятельная работа Реферативная работа по теме Прямое размножение	4		
2.3 Индивидуальное развитие человека	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2		1
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему: Как влияет окружающая среда на развитие человека» - творческое занятие	4		2
	Практическое занятия Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	4	4	
	Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.			
3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		29	6	
3.1 Основы учения о наследствен-	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцеп-	4		2

ности и изменчивости.	ленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.			
	Самостоятельная работа Презентация по теме Законы Менделя	3		
	Практическое занятие Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	2	2	3
3.2 Закономерности изменчивости	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций	4		3
	Самостоятельная работа Исследование модификационной изменчивости однокурсников – творческое задание	5		
	Практические занятия 1.Анализ фенотипической изменчивости. 2. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	4	4	3
3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2		3
	Самостоятельная работа Презентация Селекция микроорганизмов	5		1
	Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.			
4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение		30	6	

4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	4		1
	Самостоятельная работа Конспект по теме История развития жизни на земле	4		2
4.2 История развития эволюционных идей	Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка В развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2		2
	Самостоятельная работа Презентация Чарлз Дарвин	5		2
4.3 Микроэволюция и макроэволюция	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	4		2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме Исчезновение видов	5		1
	Практические занятия 1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. 2. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). 3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	6	6	2
	Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира.			

	Представители редких и исчезающих видов растений и животных.			
5. Происхождение человека		16	2	
5.1 Антропогенез	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2		2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему Происхождение человека	5		2
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	2	2
5.2 Человеческие расы	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2		2
	Самостоятельная работа Составление доклада по теме Европеоиды	5		2
	Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.			
6. Основы экологии		18	6	
6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2		1
	Самостоятельная работа Индивидуальный проект на тему «Взаимоотношения организмов и окружающей среды»	6		
	Практические занятия 1. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). 2. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	2	1
6.2 Биосфера — глобальная экосистема. Биосфера и	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую	2		1

человек	среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.			
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему Ноосфера	4		1
	Практические занятия 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. 2. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	4	4	1
7. Бионика		8		
7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2		2
	Самостоятельная работа Презентация Что такое Бионика	6		2
	Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.			
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	42 30 78		
	Итого	150	15	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Биология».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Сухорукова Л.Н. Биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- 4-е изд. - М.: Просвещение 2017 . - 127 с.: ил. .

Дополнительная учебная литература:

1. 2. Сухорукова Л.Н. Биология 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, 2-е изд.- М. Просвещение, 2015 – 127 с.: ил. (эл. форма учебника).

2. "Лаб. диагностика" по дисциплине "Биология с основами мед. генетики" / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров; под ред.О. О. Янушевича, С. Д. Арутюнова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." – 368 с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424964.html

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Никитина И.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.14 Биология для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 33 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

vspu.ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используются.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми прибиологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16. АСТРОНОМИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16. АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.16. Астрономия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.16. Астрономия направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практиче-

ского использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия и (или) практические	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
активные, интерактивные формы занятий	18
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов – 0

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.16. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина.	2		1
	Практические занятия Практическое применение астрономических исследований. Достижения современной космонавтики.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект на тему по выбору «История развития отечественной космонавтики», «Первый искусственный спутник Земли», «Полет Ю. А. Гагарина».	2		
Тема 2. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2		1
	Практические занятия Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широ-	2	2	2

	тах.			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Затмения Солнца и Луны»	2		
Тема 3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	2		1
	Практические занятия Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Кроссворд на тему «Планеты солнечной системы»	2		
Тема 4. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	2		1
	Практические занятия Определение массы небесных тел. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации на тему «Законы движения небесных тел»	2		
Тема 5. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.	2		1
	Практические занятия Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Доклад на тему по выбору: «Планеты-гиганты, их спутники и кольца», «Астероиды», «Планеты-карлики», «Кометы», «Метеороиды», «Метеоры», «Болиды и метеориты», «Астероидная опасность».			
Тема 6. Солнце и звезды	Содержание учебного материала Излучение и температура Солнца. Состав истроение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана - Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	2		1
	Практические занятия Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр - светимость» («цвет - светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды - маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации на тему «Солнце и звезды»	2		
Тема 7. Наша Галактика – Млечный путь	Содержание учебного материала Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.	2		1
	Практические занятия Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Звездные скопления».	2		
Тема 8. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана.	2		1
	Практические занятия Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной.	2	2	2

	«Темная материя и Темная энергия» и антитяготение.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка кроссворда на тему «Строение и эволюция Вселенной»	1		
Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала: Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Человечество заявляет о своем существовании.	2		1
	Практические занятия Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Проблема существования жизни вне Земли»	1		
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект) Всего	18 18 16 52	18*	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Астрономия».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Никитина И.В. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОУД.16. Астрономия для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 – 204 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Никитина И.В. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОУД.16. Астрономия для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 42с.

Учебно-методическая литературы для самостоятельной работы:

1. Никитина И.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОУД.16. Астрономия для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 – 28 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используются.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Метапредметные: - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках дисциплины; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (подготовка рефератов, подготовка докладов, составление кроссворда, подготовка мультимедийной презентации). Формы оценки результатов обучения: – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; Предметные: - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина УД.01. Введение в специальность является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной, цикла общеобразовательной подготовки, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины УД.01. Введение в специальность разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость зна¬ния для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли введения в специальность в создании современной научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды;

• развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества).

Освоение содержания учебной дисциплины УД.01. Введение в специальность, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественного среднего профессионального медицинского образования;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных**:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных объектов и процессов;

- использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте введения в специальность в современной научной картине мира; понимание роли введения в специальность в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания;

- умение обрабатывать полученную информацию, делать выводы;

- готовность и способность применять знания при решении практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**72** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные и интерактивные формы занятия	2
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**33**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	**26**
индивидуальный проект	7
Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины УД.01. Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Введение		9		
Тема 1.	Сущность и моральная значимость профессии медицинского работника.	4	1	1
	Самостоятельная работа Презентация Сущность и моральная значимость профессии медицинского работника	5		1
РАЗДЕЛ 2. История развития медицины		23		
Тема 2. 1. История возникновения медицины и медицинской профессии.	Краткая история развития медицины. Знаменитые отечественные ученые- врачи.	3		1
	Самостоятельная работа Индивидуальный проект на тему . Знаменитые отечественные ученые-врачи.	5		1
Тема 2. 2. История становления скорой медицинской помощи.	Становление и развитие ухода. Фельдшерские военные школы. История создания службы скорой медицинской помощи в России и за рубежом	3	1	1
Тема 2. 3. История развития среднего профессионального медицинского образования в Свердловской области.	История развития сестринского образования в Свердловской области. История медицинского колледжа УрГУПС	3		1
	Самостоятельная работа Опорный конспект История развития сестринского образования в Свердловской области. История медицинского колледжа УрГУПС	5		1

Тема2. 4. Сущность государственной реформы сестринского образования и практики в России. Здравоохранение РФ на современном этапе.	Государственная реформа сестринского дела в РФ. Сестринское образование.	2		2
Тема 2. 5. Философия сестринского дела в России.	Философия сестринского дела в России. Этика и деонтология. Моральные и профессиональные качества медицинской сестры	2		2
Раздел 3. Организация труда студентов.		40		
Тема 3.1. Права и обязанности студентов колледжа.	Устав колледжа. Локальные акты, регламентирующие деятельность колледжа. Права студентов. Обязанности студентов.	2		2
	Самостоятельная работа Доклад Обязанности студентов	5		2
Тема 3.2. Организация учебных занятий.	Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов. Учебная дисциплина в колледже. Организация учебных занятий	2		1
Тема 3.3. Процесс обучения, формы организации обучения.	Виды деятельности студентов. Лекционно-семинарский метод обучения. Формы и методы самостоятельной работы.	2		2
Тема 3.4. Правила конспектирования лекций.	Лекция как форма устного изложения. Правила конспектирования излагаемого материала.	2		2
Тема 3.5. Активные формы и методы обучения.	Активные методы обучения и контроля на практических занятиях. Семинар как форма активного обучения	2		2
Тема 3.6. Подготов-	Рациональная организация учебного труда студентов.	2		1

ка к занятиям.				
Тема 3.7. Аудиторные и внеаудиторные занятия.	Разнообразие форм аудиторных и внеаудиторных занятий, их особенности.	2		1
Тема 3.8. Научно-исследовательская работа студентов.	Цели, задачи, формы НИРС.	2		2
	Самостоятельная работа Индивидуальный проект. Цели, задачи, формы НИРС.	5		1
Тема 3.9. Основы информатики, библиотековедения и библиографии.	Основы библиотечно-библиографических знаний	2		2
Тема 3.10. Основы гигиены умственного труда	Организация режима учебной работы.	2		1
Тема 3.11. Психологические предпосылки успешного обучения.	Память и ее развитие. Внимание. Виды внимания.	2		1
	Самостоятельная работа Работа с литературными источниками	8		1
	Теоретические занятия Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект) Всего	39 33 72	2	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Сестринское дело» «Введение в специальность».

Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела» «Введение в специальность».

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -400 с.: ил.

2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. - Ростов н/Д Феникс 2016. – 766 с.: ил. - (среднее медицинское образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Раченкова И.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. УД.01. Введение в специальность для специальности 34.02.01. Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2018 - 18 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

– ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/

– сетевые ресурсы (Гугл):

– карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru

– ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/

– сервис You Tube (видеоролики для уроков)

– среда http://wiki.iteach.ru/. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней

– представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ MicrosoftOffice.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- представлений о месте введения в специальность в современной научной картине мира; - понимание роли введения в специальность в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; - уверенное пользование терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания; - умение обрабатывать полученную информацию, делать выводы; - готовность и способность применять знания при решении практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий; тестирование. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.02. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина УД.02. Проектная деятельность относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины УД.02. Проектная деятельность направлено на достижение цели формирования навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- выделять основные этапы написания выпускной квалификационной работы;

- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания дисциплины УД.02. Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;

- сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;

- готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;

метапредметных:

- сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;

- сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;

- сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия;

- сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**72** **-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
активные, интерактивные формы занятий	
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	**33**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	26
индивидуальный проект	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины УД.02. Проектная деятеность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе, активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. 2.Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. 3.Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации	2	-	1
Тема 1 Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала: 1.Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	2	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц для систематизации учебного материала	1	-	-
Тема 2 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала: Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Роль планирования проектной деятельности.	2	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта.	2	-	-

Тема 3 Виды источников информации	Содержание учебного материала: Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Разработка алгоритма работы над проектом.	4		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в информационной сфере»	2	-	-
Тема 4 Правила оформления работы (проекта)	Содержание учебного материала: 1.Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). 2.Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 3.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	4	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации	4	-	-
Тема 5 Реферат как научная работа	Содержание учебного материала: 1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. 2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. 3.Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	6	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и оформление реферата	2	-	-

Тема 6 Индивидуальный проект	Содержание учебного материала: 1.Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. 2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. 3.Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	7		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта Составление и оформление проекта по выбранным темам (в том числе других дисциплин).	10	-	-
Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа)	1.Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. 2.Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.	4		2
	Самостоятельная работа Подготовка к защите	6		
Тема 8 Дипломный проект (дипломная работа)	1.Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. 2.Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. 3.Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации	4		2
	Самостоятельная работа Подготовка к защите	6		

Тема 9 Защита проекта	1.Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. 2.Как заканчивать выступление. 3. Публичная защита проекта. Зачет	4		2
	Всего Теоретические занятия Самостоятельная работа	72 39 33		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Проектная деятельность»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=509723

Дополнительная учебная литература:

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Резер Т.М. Методические указания по проведению и организации самостоятельной работы обучающихся. УД.02. Проектная деятельность. 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – 18 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

– ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/

– сетевые ресурсы (Гугл):

– карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru

– ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/

– сервис You Tube (видеоролики для уроков)

– среда http://wiki.iteach.ru/. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней

– представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ MicrosoftOffice.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: - интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере; - сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники; - сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; - готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов; **метапредметных:** - сформированность умений организовать исследова-	Текущий контроль: Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу Промежуточная аттестация: Зачет в форме публичной защиты индивидуального проекта

тельскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект; - сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции; - сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия; - сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий; **предметных:** - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**72** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	0
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление конспекта	8
работа с источниками	8
написание докладов	8
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета	

- Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень усвоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Основные категории и понятия философии			14		ОК 1-13	
Тема 1.1. Мировоззрение и философия.	Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13	
	1 2 3	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.				2
	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор высказываний об особенностях и значении мировоззрений людей. Заполнение словаря философских понятий		**4**		ОК 1-13	
Тема 1.2. Вопросы философии Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2		ОК 1-13	
	1. 2. 3.	Философия и ее роль в жизни общества. Функции философии. Основной вопрос философии. Понятие о диалектике и метафизике, основных разделах философии: онтологии, гносеологии, аксиологии, социальная философии, философская антропологии.				2
	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор примеров проявления философских взглядов людей.		**2**		ОК 1-13	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				ОК 1-13	

Специфика философского знания и его функции.	1. 2. 3.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с материалом учебника. Эссе – Философские основы медицинской профессии.		**2**		ОК 1-13	
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества			32		ОК 1-13	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13	
	1 2 1. 2. 3	Условия развития философии. Характеристика исторического периода. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Философия и медицина в Древнем Китае.				2
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала		4		ОК 1-13	
	1 2 3 4 5	Проблема «первоначала» у милетских философов. Пифагор. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Римское государство и развитие философии.				2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с материалом учебника, Подготовка докладов о философах Древнего мира.		**2**		ОК 1-13	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2		ОК 1-13	

Философия эпохи Средневековья.	1 2	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Тертуллиан. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. П.Абеляр.				2
Тема 2.4. Философия Возрождения.	1 2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. М. Монтень. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Парацельс.	4		ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка рефератов – Врачи – философы.(Гиппократ, Гален, Парацельс, Авиценна и др.)**		**2**		ОК 1-13	
Тема 2.5. Философия Нового времени.	1 2	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Проблемы устройства общества и государства. Т.Мор, Т.Кампанелла. Н.Макиавелли.	2		ОК 1-13	2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		4		ОК 1-13	
	1 2 3 4 5	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Марксизм.				2
	Самостоятельная работа обучающихся : Знакомство с материалом учебника по теме. Подготовка докладов о философах Нового времени.		**1**		ОК 1-13	

Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		2		ОК 1-13	
	1 2. 3. 4. 5.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.				1
	Самостоятельная работа обучающихся : знакомство с материалом учебника по теме, подготовка к конференции «Человек и его место в мире» по материалам Русской философии.		**2**		ОК 1-13	
Тема 2.8. Философия XX века.	Содержание учебного материала		4		ОК 1-13	
	1. 2. 3.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы в к..XIX - XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.				2
	Самостоятельная работа обучающихся : знакомство с материалом учебника по теме, подготовка к конференции «Человек и его место в мире» по материалам Русской философии и философии 20 века		**1**		ОК 1-13	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			7		ОК 1-13	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		2	1	ОК 1-13	

Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	**1** 2 3	**Категория «бытие» и ее роль в философии.** **Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.** **Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.**				2
Тема 3.2 Философские идеи развития.	**Содержание учебного материала**		4		ОК 1-13	
	1 2 3	**Философские идеи развития** **Диалектика и метафизика.** **Законы и категории диалектики.**				2
	Самостоятельная работа: **Решение задач по теме.**		**1**		ОК 1-13	
Раздел 4. Сущность процесса познания			6		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала		4		ОК 1-13	
	1 2	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.				1 1
	Самостоятельная работа: рефераты по теме о сущности человека, происхождении , месте его в мире, о познании, роли творчества в обществе.		**2**		ОК 1-13	
Раздел 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира			3		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала		2		ОК 1-13	2
	Картины мира.					
	Самостоятельная работа при изучении темы. Знакомство с материалом учебника по теме. Подготовка презентаций по теме.		**1**		ОК 1-13	
Раздел 6. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение			4		ОК 1-13	

жизни, культуры, окружающей среды.					
	Содержание учебного материала	2		ОК 1-13	
	1 2 3	Проблема личности в философии. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Философские аспекты будущего цивилизации. Глобальные проблемы современности.			1 1 2
	Самостоятельная работа при изучении темы. **Рефераты по теме «Свобода и ответственность личности» «Человек в информационно - техническом мире».**	**2**		ОК 1-13	
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		6		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала	4	1	ОК 1-13	
	1 2 3	Современная цивилизация и ее перспективы. Человечество перед лицом глобальных проблем. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.			1 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к экзамену. Написание рефератов по выбранным темам.	**2**		ОК 1-13	
	Теоретические занятия **Самостоятельная работа**	**48** **24**			
	Итого	**72**	4		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html

2. Спирина Н.Д. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.01. Основы философии для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Спирина Н.Д. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.01. Основы философии для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. http://labrip.com/
2. http://www.filosofia-totl.narod.ru/
3. http://intencia.ru/FAQ-5.html

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет ресурсов:

http://labrip.com/

http://www.filosofia-totl.narod.ru/

http://intencia.ru/FAQ-5.html

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	**Текущий контроль:** - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. **Промежуточная аттестация:** - оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**72** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление конспекта	6
составление хронологической таблицы	6
работа с источниками	6
подготовка сообщений	6
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень усвоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		**28**			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	2	1		
	1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.			ОК 1-13	1 1 1 1
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	4			
	1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. 4. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 5. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 6. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. 7. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. 8. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Ев-			ОК 1-13	1 1 1 1 1 1 1 1

		ропы.				
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление хронологической таблицы «Великая Отечественная Война».		*4*		ОК 1-13	
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала		6	1		
	1. 2. 3. 4.	Экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980 гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг.			ОК 1-13	1 1 1 1
	Самостоятельная работа. Составление конспекта эпоха «государства благоденствия».		4		ОК 1-13	
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		4			
	1. 2. 3. 4.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.			ОК 1-13	1 1 1 1
	Самостоятельная работа. Сообщение о Лиге наций к ООН.		4		ОК 1-13	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.			**18**			
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		2	1		
	1. 2. 3.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.			ОК 1-13	1 1 1
Тема 2.2. Внешняя	Содержание учебного материала		2			

политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в.	1. 2. 3. 4.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		ОК 1-13	1 1 1 1
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2		
	1. 2. 3. 4. 5.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		ОК 1-13	1 1 1 1 1
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала		2		
	1. 2. 3. 4. 5.	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		ОК 1-13	1 1 1 1 1
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	Содержание учебного материала		2		
	1. 2. 3.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль		ОК 1-13	2

		СССР в становлении разрядки международной напряженности.				
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		2			
	1.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.			ОК 1-13	1
	2.	Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо".				1
	3.	Принятие символики Европейских Сообществ.				1
	4.	Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.				1
	5.	Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг. XX века.				
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала		2			
	1.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.			ОК 1-13	1
	2.	Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.				1
	3.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.				1
	4.	Конституционный договор Европейского Союза.				1
	Самостоятельная работа. Работа с текстом по Европейскому союзу и его развитию		4		ОК 1-13	
Раздел 3. Современный мир.			**26**			
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала		4	1		
	1.	Процесс становления нового конституционного строя в России.			ОК 1-13	
	2.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.				1
	3.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.				1
	4.	Второе президентство Б.Н.Ельцина.				1

	Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с текстом и конспектирование Развитие суверенной России.	4		ОК 1-13	
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала	4			
	1. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. 2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.			ОК 1-13	
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	4			
	1. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 19501953г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г). 2. Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.			ОК 1-13	1 1
	Самостоятельная работа по теме: Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Составление хронологической таблицы и сообщения	4		ОК 1-13	
Тема 3.4. Россия в 2000-2011гг.	Содержание учебного материала	2			
	1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.			ОК 1-13	1 1 1 1 1
Тема 3.5. Культура	Содержание учебного материала	2			

в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	1. 2. 3.	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись,архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.			ОК 1-13	1 1 1
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала		2			
	1. 2. 3. 4.	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.			ОК 1-13	1 1 1 1
	Зачетное занятие. Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Зачёт (тестирование по разделам 1, 2, 3)				ОК 1-13	1
	Теоретические занятия **Самостоятельная работа**		**48** **24**			
	Итого		**72**	**4**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр « Академия», 2014. – 360 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Бурков А.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.02. История для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Бурков А.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.02. История для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015-с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	**Текущий контроль:** Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий. **Промежуточная аттестация:** Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования на дифференцированном зачете
1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	
Знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.). 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в. 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь*:***

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**277** **103**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	**174**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**50**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**103**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	83
создание презентаций по заданным темам	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за 6-7 семестр	

Всего вариативных 103 часов.

Вариативные часы направлены на самостоятельную работу обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1.1. Моя биография. Существительные.	Практические занятия	2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере.				1
	2. Изучение множественного числа существительных.				2
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Прочитать и перевести текст «The Characters»; составить лексический словарь к тексту; заполнить таблицу, используя извлеченную из текста информацию				
Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимения.	Практические занятия	2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для рассказа о своей семье, описания интерьера своей квартиры, дома.				1
	2. Изучение группы местоимений.				2
Тема 1.3. Мои друзья. Местоимения.	Практические занятия	2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для рассказа о своих друзьях, друге.				
	2. Изучение группы местоимений.				2
Тема 1.4. Мой рабочий день. Глагол to be	Практические занятия	2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня, учеба в колледже).				1

в настоящем времени.	2.	Изучение глагола to be в настоящем времени.				2
Тема 1.5. Мое свободное время. Хобби. Глагол *to be* в настоящем времени.	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					1
	1.	Лексический минимум для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.				
	2.	Изучение глагола to be в настоящем времени.				2
Тема 1.6. Мой город Екатеринбург. Достопримечательности города. Оборот There is / there are.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для беседы об истории и современных реалиях жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь нижневартовцев, промышленность, окружающая среда).				1
	2.	Изучение оборота there is / there are.				2
Тема 1.7. Достопримечательности города Екатеринбурга. There is/ there are	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа о достопримечательностях Нижневартовска и о своём любимом месте в городе.				1
	2.	Изучение оборота there is/there are.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			
	Создать презентацию о родном городе, используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал					
Раздел 2. Профессия медицинского работника						
Тема 2.1. Мой колледж. История колле-	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для беседы о медицинском колледже (история учебного заведения, факультеты, аудитории).				1

джа. Числительные. Особенности их использования.	2.	Изучение видов числительных.				2
Тема 2.2. Мой колледж. Колледж в наши дни. Числительные. Особенности их использования.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа об учебном процессе в колледже (расписание, учебные дисциплины, учебная деятельность студентов, экзамены, практика).				
	2.	Изучение видов числительных.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			
	Составить фотоотчет «Мой колледж»					
Тема 2.3.Профессия медицинского работника. Прилагательные.	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для беседы о профессии медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам).				1
	2.	Изучение степеней сравнения прилагательных.				2
Тема 2.4. Профессия фельдшера. Роли и функции ме. Прилагательные.	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для рассказа о профессии фельдшера, роли и функции фельдшера.				1
	2.	Изучение степеней сравнения прилагательных.				2
Раздел 3. Анатомия человека.						
Тема 3 .1. Анатомическое строение челове-	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».				1

ка. Артик-ли.	2.	Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Создать презентации по теме «Анатомическое строение тела человека», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.					
Тема 3.2. Внутренние органы. Артикли.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Внутренние органы».				1
	2.	Изучение случаев употребления нулевого артикля				2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Создать презентации по теме «Внутренние органы», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.					
Тема 3.3. Скелет. Структуры *as…as, not so…as*.	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Скелет».				1
	2.	Изучение употребления структур *as…as, not so …as*.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Составить кроссворд по теме «Скелет»					
Тема 3.4. Функции скелета.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции скелета».				1
	2.	Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени.				1
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Составить и заполнить таблицу по теме «Функции скелета»					
Тема 3.5. Мышцы и ткани. Глагол *to be* в прошедшем времени.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани».				1
	2.	Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени.				1
Тема 3.6. Функции	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	
	Содержание учебного материала					

мышц и тканей. Глагол to be в прошедшем времени	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции мышц и тканей».			- 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени.				1
Тема 3.7. Кровь. Глагол to be в будущем времени	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Кровь».				1
	2.	Изучение употребления *to be* в будущем времени.				2
Тема 3.8. Строение элементов крови. Глагол to be в будущем времени	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Строение элементов крови».				1
	2.	Изучение употребления *to be* в будущем времени.				2
Тема 3.9. Сердечно-сосудистая система. Глагол to have в настоящем времени	Практические занятия		1			
	Содержание учебного материала				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов «Сердечнососудистая система».				1
	2.	Изучение употребления *to have* в настоящем времени				2
Тема 3.10. Сердце. Глагол *to have* в настоящем времени.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Сердце».				1
	2.	Изучение употребления *to have* в настоящем времени.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*			
	Составить кроссворд по теме «Сердце».					
Тема 3.11.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8	

Дыхательная система. Глагол *to have* в прошедшем времени.	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Дыхательная система».				1
	2.	Изучение употребления *to have* в прошедшем времени.				2
Тема 3.12. Легкие. Глагол *to have* в прошедшем времени.	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения общения по теме «Легкие».				1
	2.	Изучение употребления *to have* в прошедшем времени.				1
Тема 3.13. Пищеварительная система. Глагол *to have* в будущем времени.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Пищеварительная система».				1
	2.	Изучение употребления *to have* в будущем времени.				1
Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. Глагол *to have* в будущем времени.	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Органы пищеварительной системы».				1
	2.	Изучение употребления *to have* в будущем времени.				2
Тема 3.15. Кожа. Ложные друзья переводчика.	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Кожа».				
	2.	Изучение понятия «Ложные друзья переводчика», изучение наиболее распространённых примеров.				2
Тема 3.16. Функции	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	
	Содержание учебного материала					

кожи.	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Функции кож»			- 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия человека».				1
Раздел 4. Первая помощь.						
Тема 4.1. Первая помощь. Конструкция *the… the…*	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Первая помощь».				1
	2.	Изучение употребления конструкции ***the… the…*** в речи				2
Тема 4.2. Ушибы. Глагол. Формы английского глагола	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ушибы».				1
	2.	Изучение форм английского глагола				2
Тема 4.3. Кровотечение. Временные группы Indefinite (Simple) Active The Present Indefinite Tense / Настоящее неопределенное время	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме « Кровотечение».				2
	2	Изучение временных групп Indefinite (Simple) Active, изучение образования и употребления The Present Indefinite Tense.				1
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*			
	Подготовить буклет по теме «Кровотечение»					

Тема 4.4. Обморок. The Present Indefinite Tense	Практические занятия	1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Обморок».				1
	2. Изучение употребления The Present Indefinite Tense.				2
Тема 4.5. Обмороже-ние. The Present In-definite Tense	Практические занятия	1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме «Обморожение».				1
	2 Изучение употребления The Present Indefinite Tense.				
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*			
	Создать буклет по теме «Обморожение»				
Тема 4.6. Шок. The Past Indefi-nite Tense	Практические занятия	1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме				1
	2 Изучение образования и употребления The Past Indefinite Tense				
Тема 4.7. Отравление. The Past Indefinite Tense	Практические занятия	1			
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Отравление».				1
	2. Изучение употребления The Past Indefinite Tense.				2
Тема 4.8. Раны. The Past Indefi-nite Tense	Практические занятия	1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Раны».				1
	2. Изучение употребления The Past Indefinite Tense.				2
Тема 4.9. Переломы. The Future Indefinite Tense	Практические занятия	1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Переломы».				1
	2. Изучение образования и употребления The Future Indefinite Tense.				1

Тема 4.10. Солнечный удар. The Future Indefinite Tense	Практические занятия	1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Солнечный удар».				1
	2. Изучение употребления The Future Indefinite Tense.				1
Раздел 5. Здоровый образ жизни.					
Тема 5.1. Здоровый образ жизни. Питание. Времена группы Continuous Active. The Present Continuous Tense	Практические занятия	1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для рассказа о правилах здорового образа жизни и о здоровом питании.				
	2. Изучение временных групп Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Continuous Tense				2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Прочитать и перевести индивидуальные тексты по теме Healthy Lifestyles; составить словарь по тексту, составить список рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.	*4*			
Тема 5.2. Спорт в жизни человека. The Present Continuous Tense	Практические занятия	1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека.				1
	2. Изучение употребления The Present Continuous Tense				2
Тема 5.3. Вредные и полезные привычки. The Past Continuous Tense	Практические занятия	1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум по теме о вредных и полезных привычках				1
	2 Изучение образования и употребления The Present Continuous Tense				
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			2
	Подготовить слайды по теме «Вредные и полезные привычки»				
Тема 5.4. О	Практические занятия	1	1	ОК 4, 5, 6, 8	

вреде пассивного курения. The Past Continuous Tense	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум по теме о вреде пассивного курения				1
	2	Изучение употребления The Present Continuous Tense				
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			1
	Создать буклет по теме «О вреде пассивного курения»					
Тема 5.5. История борьбы с курением в различных странах. The Past Continuous Tense	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах»				1
	2	Изучение употребления The Present Continuous Tense				
Тема 5.6. Способы снятия стресса. The Future Continuous Tense	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум по теме «Способы снятия стресса»				1
	2	Изучение образования и употребления The Future Continuous Tense				
Тема 5.7. Правила здорового сна. The Future Continuous Tense	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум по теме «Правила здорового сна»				2
	2	Изучение употребления The Future Continuous Tense				
Раздел 6. Заболевания.						
Тема 6.1. Заболевания. Забо-	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8,	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум по теме «Заболевания сердца».				1

левания сердца. Времена группы Perfect Active. The Present Perfect Tense	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.			3.1 - 3.3	1
Тема 6.2. Повышенное артериальное давление. The Present Perfect Tense	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Tense.				1
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			
	Подготовить презентацию по теме «Повышенное артериальное давление».					
Тема 6.3. Воспаление легких The Present Perfect Tense	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Воспаление легких».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Tense.				2
Тема 6.4. Бронхит. The Past Perfect Tense	Практические занятия		1	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Бронхит».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Tense.				2
Тема 6.5. Туберкулез The Past Perfect Tense	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					1
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Туберкулёз».				2
	2.	Изучение употребления The Past Perfect Tense.				
Тема 6.6. Аппенди-	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	
	Содержание учебного материала					

цит. The Past Perfect Tense	1.	Лексический минимум для общения по теме «Аппендицит».			- 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение употребления The Past Perfect Tense.				
Тема 6.7. Дифтерия. Коклюш. The Future Perfect Tense	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Дифтерия. Коклюш».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.				1
Тема 6.8. Краснуха. The Future Perfect Tense	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Краснуха».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.				1
Тема 6.9. Паротит. Времена группы Perfect Continuous Active. The Present Perfect Continuous	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Паротит».				1
	2.	Изучение образования и употребления временной группы Perfect Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Perfect Continuous				1
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*			
	Создать слайды по теме «Паротит».					
Тема 6.10. Оспа. The Present Perfect Continuous	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Оспа».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Continuous.				1
Тема 6.11. Столбняк. The Present Perfect Continuous.	Практические занятия		1		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Столбняк».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Continuous.				1
Тема 6.12. Рахит. The	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	
	Содержание учебного материала					

Past Perfect Continuous Tense.	1.	Лексический минимум для общения по теме «Рахит».			- 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Continuous Tense.				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			1
	Создать буклет по теме «Рахит»					
Тема 6.13. Рак. The Future Perfect Continuous Tense.	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Рак»				1
	2	Изучение образования и употребления The Future Perfect Continuous Tense				
Тема 6.14. Гепатиты. Страдательный залог. Страдательный залог в настоящем времени	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Гепатиты»				
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в английском языке.				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Составить буклет по теме Гепатиты»					
Тема 6.15. Диабет. Страдательный залог в настоящем времени	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Диабет»				2
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в настоящем времени в английском языке				
Тема 6.16. Гинекологические заболева-	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Гинекологические заболевания»				2

ния. Страдательный залог в прошедшем времени	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени				
Тема 6.17. Заболевания почек. Страдательный залог в прошедшем времени	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Заболевания почек»				2
	2	Изучение употребления страдательного залога в прошедшем времени				
Тема 6.18. Кожные заболевания. Страдательный залог в будущем времени	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Заболевания кожи»				1
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в будущем времени				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			1
	Составить таблицу по теме «Заболевания кожи»					
Тема 6.19. Нервные болезни. Страдательный залог в будущем времени	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Нервные болезни»				1
	2	Изучение употребления страдательного залога в будущем времени				
Раздел 7 Микробиология.						
Тема 7.1. Микробиология. Мо-	Практические занятия		**2**			
	Содержание учебного материала			1		
	1	Лексический минимум для общения по теме «Микробиология»				

дальные глаголы и их эквива-ленты	2	Изучение понятия о модальных глаголах и их эквивалентах				1
Тема 7.2. Клетка. Модальные глаголы can / could	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Клетка»				2
	2	Изучение способов употребления модального глагола can / could				
Тема 7.3. Бактерии. Модальные глаголы can / could	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Бактерии».				1
	2	Изучение способов употребления модального глагола can / could				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			2
	Перевести текст «Бактерии» и заполнить таблицу					
Тема 7.4. Вирусы. Модальные глаголы may / might	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Вирусы»				1
	2	Изучение способов употребления модального глагола may / might				
Тема 7.5. Исследова-ние крови. Модальные глаголы may / might	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Исследование крови»				1
	2	Изучение способов употребления модального глагола may / might				
Раздел 8. Фармация.						
Тема 8.1. Фармация. Модальный глагол must	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					1
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Фармация».				
	2.	Изучение способов употребления модального глагола *must.*				2
Тема 8.2. В	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8	

аптеке. Модальный глагол *must*	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для общения по теме «В аптеке».				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *must*				2
Тема 8.3. Фармакология. Модальный глагол *to have*	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Фармакология».				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *to have*				2
Тема 8.4. Таблетки. Модальный глагол *to have*	Практические занятия	2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «таблетки»				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *to have*				2
Тема 8.5. Растения. Модальный глагол should	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Растения».				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *should*				2
Тема 8.6. Растворы. Модальный глагол *to be to*	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Растворы».				
	2. Изучение способов употребления модального глагола *to be to*				1
Тема 8.7. Антибиотики. Модальный глагол *ought to*	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Антибиотики».				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *ought to*				2
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*			
	Создать слайды по теме «Антибиотики»				
Тема 8.8. Витамины. Выражения	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8,	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Витамины».				1

с *to be able to*	2.	Изучение способов употребления выражения способности или возможности совершения действия с *to be able to*.			3.1 - 3.3	2
Тема 8.9. Несколько правил употребления лекарств. Выражения с *to be allowed to…*	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Несколько правил употребления лекарств».				1
	2.	Изучение способов употребления выражений с *to be allowed to…*				2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Создать буклет «Несколько правил употребления лекарств»					
Раздел 9. История медицины.						
Тема 9.1. Врачевание в первобытном обществе. Complex Object	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Врачевание в первобытном обществе»				
	2	Изучение способа образования и употребления Complex Object				
Тема 9.2. История развития медицины в Древнем мире. Complex Object	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Древнем мире».				1
	2.	Изучение способа образования и употребления Complex Object.				1
Тема 9.3. История развития медицины в Средние века. Complex Object.	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Средние века».				1
	2.	Изучение способа образования и употребления Complex Object.				
Тема 9.4.	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8	

История развития медицины в XVIII-XIX веках. Complex Object.	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	1	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XVIII-XIX веках»				
	2	Изучение образования и употребления Complex Object				
Тема 9.5. История развития медицины в XX веке. Причастие I .	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XX веке»				2
	2	Изучение образования и употребления Причастия I				
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			
	Подготовить презентацию «Медицина во время Второй Мировой войны»					
Тема 9.6. Медицина XXI века. Причастие I.	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Медицина XXI века»				
	2	Изучение употребления Причастия I				
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			2
	Составить слайды по теме «Медицина XXI века»					
Тема 9.7. Ученые медики. Причастие II.	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2.	Изучение способа образования и употребления Причастие II.				1
Тема 9.8. Ученые медики. Причастие II.	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2.	Изучение употребления Причастие II				1
Тема 9.9. Ученые медики. Герундий	Практические занятия		4	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2.	Изучение способа образования и употребления Герундия.				1

	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Перевести текст о выдающихся ученых медиках и создать презентацию					
Тема 9.10. Ученые медики. Герундий	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2.	Изучение способа образования и употребления Герундия.				1
Раздел 10. Система здравоохранения						
Тема 10.1. Система здравоохранения в России. Причастные обороты	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».				1
	2.	Изучение способов образования и употребления причастных оборотов.				1
Тема 10.2. Система здравоохранения в России. Причастные обороты	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».				1
	2.	Изучение способов образования и употребления причастных оборотов				1
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			
	Составить схему «Система здравоохранения в России»					
Тема 10.3. Медицинское образование в России. Причастные обороты	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Медицинское образование в России».				1 2
	2.	Изучение способов употребления модального глагола причастных оборотов				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Подготовить буклет «Медицинское образование в России»					

Тема 10.4. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Согласование времен	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».				2
	2 Изучение темы «Согласование времен»				
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*			
	Составить схему «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве»				
Тема 10.5. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Согласование времен.	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».				1
	2. Изучение темы «Согласование времен»				1 2
Тема 10.6. Система здравоохранения в США. Согласование времен	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».				1
	2. Изучение темы и применение в речи «Согласование времен»				
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*			
	Подготовить слайды по теме «Система здравоохранения в США».				
Тема 10.7. Система здравоохранения в США. Прямая и косвенная речь	Практические занятия	2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».				1
	2. Изучение темы «Прямая и косвенная речь»				
Тема 10.8. Система	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала	2	1	ПК 1.1 - 1.3, 2.1	

здраво-охранения в Канаде. Прямая и косвенная речь	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Канаде».			- 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»				
Тема 10.9. Система здраво-охранения в Австралии. Прямая и косвенная речь	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Австралии».				2
	2	Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»				
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			
	Составить схему «Система здравоохранения в Австралии»					
Раздел 11. Проблемы современного человечества						
Тема 11.1. Проблемы современного чело-вечества. Сослага-тельное наклонение	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Проблемы современного человечества»				2
	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
Тема 11.2. Употребле-ние алкого-ля. Сосла-гательное наклонение	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Употребление алкоголя»				1
	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Подготовить буклеты о вреде злоупотребления алкоголя					
Тема 11.3. Употребле-ние нарко-тиков. Со-	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Употребление наркотиков»				1

слагательное наклонение	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
Тема 11.4. Табакокурение. Прошедше-будущие времена / Future-in-the-Past	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Табакокурение»				1
	2	Изучение образования и употребления Future-in-the-Past				
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			2
	Подготовить листовки о вреде табакокурения					
Тема 11.5. Беременность и курение. Прошедше-будущие времена / Future-in-the-Past	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Беременность и курение»				1
	2	Изучение образования и употребления Future-in-the-Past				
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			1
	Подготовить синхронный перевод видеоролика о вреде курения во время беременности					
Тема 11.6. Дети и токсикомания. Словообразование	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Дети и токсикомания»				2
	2	Изучение темы «Словообразование» в английском языке				
Тема 11.7. СПИД. Фразовые глаголы	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «СПИД»				2
	2	Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке				
Тема 11.8. Экологические проблемы. За-	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»				1

щита окружающей среды. Фразовые глаголы	2	Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке				2
	Изучить лексический материал по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»					
Тема 11.9. Загрязнение воздуха. Наречие	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Загрязнение воздуха»				1
	2	Изучение образования и употребления наречий				
Тема 11.10. Проблема загрязнения воды. Наречие	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Проблема загрязнения воды»				2
	2	Изучение образования и употребления наречий				
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			1
	Перевести текст по теме «Проблема загрязнения воды»					
Тема 11.11. Шумовое загрязнение. Предлоги	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Шумовое загрязнение»				1
	2	Изучение употребления предлогов				
Тема 11.12. Перенаселение. Союзы	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Перенаселение»				1
	2	Изучение употребления союзов				
Тема 11.13. Глобальное потепление. Частицы	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Глобальное потепление»				1
	2	Изучение употребления частиц.				
Тема 11.14. Черно-	Практические занятия		2		ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	
	Содержание учебного материала					

быльская катастрофа. Пунктуация.	1	Лексический минимум для общения по теме «Чернобыльская катастрофа»			- 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	2	Изучение пунктуации в английском языке				
	Самостоятельная работа обучающихся		2			1
	Подготовить слайды по теме «Чернобыльская катастрофа»					
Тема 11.15. Озоновая дыра.	Практические занятия		2	1	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	Лексический минимум для общения по теме «Озоновая дыра»					1
	Самостоятельная работа **Практические занятия**		**103** **174**			
	Итого		**277**	**50**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие. - изд. 12-е.- Ростов н/Д «Феникс» 2013 - 315с.

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html

2. Морковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 496 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Киреева П.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.03. Иностранный язык для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. ELT Courses and Teacher’s Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com.

2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish.

3. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru.

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
• общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	**Текущий контроль:** -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания **Промежуточная аттестация:** -тестирование на зачете
Усвоенные знания:	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	**Текущий контроль:** -устный контроль (чтение текстов) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -перевод текстов -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания **Промежуточная аттестация:** - итоговое тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**348** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	**172**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**50**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**174**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
работа с библиографическими источниками	40
выполнение комплексов упражнений	60
ведение дневника самоконтроля и самоподготовки	14
занятия в спортивных секциях и факультативах по видам спорта	60
Промежуточная аттестация в форме зачет (3,5,7 семестр)/ дифференцированного зачета (4,6,8 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень Освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.						
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала:**		2			
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры			ОК 1-13	1
	2	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание				
	3	Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.				
	4	Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.				
	5	Социально-биологические основы физической культуры.				
	6	Характеристика изменений. Происходящих в организме человека под воздействием физических упражнений в процессе регулярных занятий.				
	7	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений				
	8	Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление.				
	9	Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.				
	10	Основы здорового образа и стиля жизни.				

	11	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха				
	12 13	Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.				
	14	Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.				
	15	Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.				
	16	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.				
	17	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.				
	18	Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.				
	19	Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.				
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.						
2.1. Легкая атлетика **Тема 2.1.1.** Развитие общей выносливости.	**Практическое занятие**		1	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.				1
	2	Требования программы и нормативы по легкой атлетике.				1
	3	Классификация видов легкой атлетики.				1
	4	Виды ходьбы, бега.				2
	5	Комплекс специальной беговой разминки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.2.	**Практическое занятие**		1		ОК 1-13	

Техника спринтерского бега	**Содержание учебного материала:**					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения				2
	2	Старт и стартовый разгон с постепенным увеличением скорости				2
	3	Бег по дистанции, финиширование				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.3. Освоение техники эстафетного бега.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Освоение элементов техники эстафетного бега.				1
	2	Освоение техники передачи эстафетной палочки.				1
	3	Освоение техники старта бегуна, принимающего эстафету.				1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.4. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники эстафетного бега.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног.				2
	3	Дыхательные упражнения.				2
	4	Упражнения в растягивании.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.5. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Тактика бега по дистанции.				2
	3	Пробегание дистанции 300, 500 м.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики .		2			

	2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.					
Тема 2.1.6. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники низкого и высокого стартов.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Тактика пробегания дистанции 800 м.				2
	3	Финишное ускорение при пробегании средней дистанции.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики .2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.7. Развитие аэробной выносливости.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Особенности прохождения длинной дистанции: дыхание, амплитуда, чередование нагрузки.				2
	3	Техника скандинавской ходьбы.				2
	4	Кросс в ходьбе до 5 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.8. Развитие скоростно-силовой выносливости.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Варианты подбора разбега. Барьерный бег.				2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков для выполнения прыжков.				2
	4	Бег по дистанции 2 км с заданием.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	1	ОК 1-13	
Тема 2.1.9. Совершенствова-	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					

ние техники прыжка в длину с разбега.	1	Обще физические и специально-подготовительные прыжковые упражнения.				2
	2	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».				2
	3	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы».				2
	4	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».				2
	5	Упражнения в растягивании.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.10. Развитие скоростно-силовых способностей Совершенствование техники прыжков в длину с места. К.Т. -1 .	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные прыжковые упражнения.				2
	2	Техника отталкивания в прыжках в длину с места.				2
	3	Выполнение упражнений для совершенствования прыжка в длину с места.				2
	4	К.Т.Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.11. Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и подводящие имитационные упражнения.				2
	2	Совершенствование элементов техники метания в горизонтальную цель с различной дистанции.				2
	3	Совершенствование элементов техники метания в горизонтальную цель с предметов с разным весом.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.12.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	

Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	**Содержание учебного материала:**					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Совершенствование элементов техники метания в вертикальную цель с различной дистанции.				2
	3	Совершенствование элементов техники метания в вертикальную цель с предметов с разным весом.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.13. Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Развитие координационных способностей.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Совершенствование элементов и целого упражнения техники метания гранаты с разбега.				2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания гранаты с колена.				2
	4	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания гранаты лежа.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.14. Развитие координационных способностей.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Совершенствование элементов техники и целого упражнения челночного бега 3х10, бега с изменением направления движения.				2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения бега с изменением скорости по сигналу.				2
	4	Выполнение специальной полосы препятствий.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	

Тема 2.1.15. Развитие координационных способностей.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и сложно-координационные упражнения с предметами.				2
	2	Прыжки через различные препятствия на точность приземления с увеличением или уменьшением дальности прыжка.				2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания мячей из различных исходных положений в цель.				2
	4	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания мячей из различных исходных положений на дальность.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.16. Выполнение контрольных нормативов в беге на 2000 м – девушки, 3000 м – юноши. К.Т.-2	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения				2
	2	Выполнение контрольных в беге на 2000 и 3000 м				2
	3	Восстановительные упражнения, контроль пульса, дыхания				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК.1-13	
2.2. Спортивные игры. Волейбол						
Тема 2.2.1. Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке, техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Теоретические сведения о волейболе.				1
	2	Техника безопасности во время занятий волейболом				1
	3	Правила игры и судейства.				1
	4	Подготовительные и имитационные упражнения.				2
	5	Упражнения с набивными мячами.				2
	6	Упражнения с набивными мячами из исходного положения сидя.				2
	7	Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.				2

снизу двумя руками.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		ОК 1-13	
Тема 2.2.2. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра.	**Практическое занятие**	2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:				
	1 Упражнения с набивными и с баскетбольными мячами.				2
	2 Упражнения для отработки техники приема и передачи мяча различными способами.				2
	3 Демонстрация правил расстановки игроков.				2
	4 Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		ОК 1-13	
Тема 2.2.3. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	**Практическое занятие**	2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:				
	1 Подготовительные и имитационные упражнения.				2
	2 Упражнения с набивными мячами.				2
	3 Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.				2
	4 Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		ОК 1-13	
Тема 2.2.4. Совершенствование техники приемов и передач волейбольного мяча сверху и	**Практическое занятие**	2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:				
	1 Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2 Бросковые упражнения.				2
	3 Совершенствование технических приемов волейбола.				2
	4 Совершенствование техники нижней прямой подачи.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	2		ОК 1-13	

снизу двумя руками.	2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.					
Тема 2.2.5. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Обучение техники верхней прямой подач.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Бросковые упражнения.				2
	3	Совершенствование технических приемов волейбола.				2
	4	Совершенствование техники нижней прямой подачи.				2
	5	Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи.				2
	6	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.6. Освоение техники нападающего удара. Освоение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Бросковые упражнения для обучения техники нападающего удара.				2
	3	Имитационные упражнения для обучения техники работы ног.				2
	4	Имитационные упражнения с теннисными шариками.				2
	5	Нападающий удар в парах.				2
	6	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	7	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2
	8	Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков.				3
	9	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.7. Совершенствование техники нападающего	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	2	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2

удара. Освоение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	3	Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков.				3
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся:. 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.8. Совершенствование приемов и передач двумя руками сверху и снизу. Совершенствование техники подач. Освоение техники приемов мяча с подачи в зону 3-го номера. К.Т.-3	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача волейбольного мяча двумя руками сверху и снизу из различных исходных положений				2
	3	Совершенствование приемов техники волейбольных подач				2
	4	Обучение приему мяча с подачи в зону 3-го номера				2
	5	Выполнение контрольного норматива «игра в парах через сетку»				3
	6	Двусторонняя игра				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.9. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста. Освоение техники приема мяча	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).				2
	4	Нападающий удар в парах.				2
	5	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	6	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2
	7	Двусторонняя игра.				3

снизу одной рукой.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.10. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	2	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).				2
	3	Нападающий удар в парах.				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.11. Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры от сетки, нападающего удара.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).				2
	4	Нападающий удар в парах.				2
	5	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	6	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2
	7	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.12. Совершенствование ранее освоенных навыков техники нападающе-	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	4	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2

го удара с последующей одиночной блокировкой.	5	Разучивание техники одиночного блока.				2
	6	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.13. Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры в нападении, приема мяча и передачи его двумя руками назад для последующего выполнения нападающего удара	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положениях.				2
	3	Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара со 2-го номера.				2
	4	Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара с 4-го номера.				3
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.14. Освоение тактических групповых действий в нападении.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Техника игры от сетки.				2
	4	Обучение тактическим групповым действиям в нападении.				2
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.15.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	

Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры в защите. К.Т.- 3	**Содержание учебного материала:**					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Техника волейбольных подач.				2
	4	Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовленности: «челночный бег», метание набивного мяча, прыжки на скакалке.				3
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.16. Тренировка игры 1-3-2,6-3-4. Освоение тактических групповых действий в защите.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные беговые упражнения.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со2 номера).				2
	4	Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера).				2
	5	Обучение тактическим групповым действиям в защите.				3
	6	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.17. Совершенствование ранее изученных приемов и передач мяча двумя руками и снизу в различных комбинациях.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Выполнение контрольного норматива (сгибание и разгибание рук, поднимание и опускание туловища).				3
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	

Тема 2.2.18. Совершенствование ранее изученных приемов игры 1-3- 2,6-3-4 номеров, нижней прямой и верхней прямой подач.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со 2 номера).				2
	4	Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера).				2
	5	Нижняя прямая и верхняя прямая подачи.				2
	6	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.19. Совершенствование ранее изученных навыков нижней прямой и верхней прямой подач.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Нижняя прямая и верхняя прямая подачи.				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.20. Совершенствование ранее изученных приемов передачи мяча двумя руками и снизу в различных комбинациях.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Выполнение контрольного норматива по волейболу (подачи).				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.2.21.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	

Совершенствование ранее изученных приемов. Выполнение контрольного норматива по волейболу. К.Т.-4	**Содержание учебного материала**					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Выполнение контрольного норматива 3 по 2.				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
2.3. Баскетбол						
Тема 2.3.1. Совершенствование ранее освоенных навыков техники (передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты), передачи мяча.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча).				2
	2	Особенности техники стойки баскетболиста.				2
	3	Способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, ловля мяча.				2
	4	Упражнения для развития силы.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.3.2. Совершенствование ранее освоенных навыков техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча.				2
	2	Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко.				2
	3	Ведение мяча: высокое и низкое.				2
	4	Ведение мяча с изменением скорости.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	

Тема 2.3.3. Совершенствование ранее освоенных навыков техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки).	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты).				2
	2	Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.).				2
	3	Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.3.4. Совершенствование ранее освоенных навыков техники передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника игры в нападении.				2
	2	Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу.				2
	3	Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки).				2
	4	Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты.				2
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.3.5. Совершенствование ранее освоенных навыков техники защиты и нападения.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника игры в нападении и защите.				2
	2	Передача мяча.				2
	3	Ловля мяча.				2
	4	Ведение мяча.				2
	5	Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча).				3

	6	Двусторонняя игра				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.3.6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении .	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча).				2
	2	Встречная передача мяча.				2
	3	Передача мяча в тройках.				2
	4	Передача мяча бегущему впереди.				2
	5	Бег в сочетании с остановками.				2
	6	Бег по прямой или по отрезкам.				2
	7	Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения.				2
	8	Ведение с остановкой, поворотом и передачей.				2
	9	Ведение с обводкой одного и двух соперников.				3
	10	Эстафеты с ведением мяча.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.3.7. Совершенствование ранее освоенных навыков техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника выполнения бросков.				2
	2	Броски в корзину из-под щита с места.				2
	3	Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком.				2
	4	Броски в корзину со встречной передачи.				2
	5	Броски в корзину со средних дистанций с места.				2
	6	Штрафные броски.				3
	7	Игра 1х1 с броском в корзину.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе само-		2		ОК 1-13	

	стоятельных занятий.					
Тема 2.3.8. Совершенствование ранее освоенных навыков техники защищающегося игрока.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Основные стойки. Передвижения в стойках				2
	2	Выполнение защитных действий против двух игроков.				2
	3	Индивидуальные действия в защите.				2
	4	Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в исходное положение.				2
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
2.4. Атлетическая гимнастика						
Тема 2.4.1. Теоретические сведения о системе тренировок с отягощением и наиболее доступные методы их реализации	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Требования по технике безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, тренажерах и с отягощениями.				1
	2	Особенности комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.				1
	3	Применение метода повторных усилий. Бицепс. Хват штанги сверху.				2
	4	Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке. Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений).				2
	5	Упражнения с собственным весом.				2
	6	Методические особенности изометрических упражнений.				2
	7	Использование статико-динамических упражнений.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.4.2. Использование локальных и региональных силовых	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость.				2
	2	Развитие двуглавой мышцы плеча (бицепс) в положении стоя.				2
	3	Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной				2

упражнений с избирательно направленным воздействием.		скамейке.				
	4	Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений).				2
	5	Развитие трехглавой мышцы плеча (трицепс) в положении стоя.				2
	6	Упражнения со штангой и отягощениями.				2
	7	Типичные приемы силовой тренировки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.4.3. Моделирование комплекса упражнений в процессе занятий атлетической гимнастикой.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные упражнения.				2
	2	Выполнение комплекса самостоятельно составленных упражнений.				2
	3	Интервальная «круговая тренировка».				2
	4	Последовательность видов упражнений направленных на воспитание общей выносливости комплексного характера.				2
	5	Комбинирование статического и динамического режимов мышечных напряжений.				2
	6	Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием.				2
	7	Использование упражнений для уменьшения жировой массы тела.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
2.5. Лыжная подготовка						
Тема 2.5.1. Совершенствование ранее освоенных навыков техники попеременного двухшажного лыжного	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом.				1
	2	История развития лыжного спорта.				1
	3	Правила подбора лыжного инвентаря.				1
	4	Гигиенические требования.				1
	5	Строевые приемы.				1
	6	Перемещение к месту занятий.				2

ходов.	7	Демонстрация преподавателем техники попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.				2
	8	Прохождения дистанции кросса до 4 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Катание на лыжах в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.2. Освоение элементов горнолыжной техники (повороты).	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.				2
	2	Выполнение имитационных и подводящих упражнений				2
	3	Освоение разновидностей техники горнолыжных поворотов				2
	4	Прохождение дистанции 2 км техникой попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.3. Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники (повороты).	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Основные виды перемещения на лыжах.				2
	2	Работа рук: правила отталкивания палками.				2
	3	Равновесие, стойка.				2
	4	Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах).				2
	5	Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг).				2
	6	Отталкивание.				2
	7	Прохождение дистанции 2 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.4.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					

Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники стойки при спусках.	1	Техника лыжных ходов.				2
	2	Разновидности стоек.				2
	3	Разновидности поворотов.				2
	4	Разновидности торможений.				2
	5	Прохождение дистанции лыжного кросса 2 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.5. Освоение техники полуконькового лыжного хода. Освоение техники поворотов и торможений на лыжах.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения на координацию.				2
	2	Имитационные упражнения.				2
	3	Скольжение на одной ноге.				2
	4	Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.				2
	5	Прохождение дистанции до 4 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.6. Совершенствование ранее освоенных навыков техники полуконькового лыжного хода. Совершенствование техники поворотов и торможений на лыжах.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения на координацию.				2
	2	Имитационные упражнения.				2
	3	Скольжение на одной ноге.				2
	4	Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.				2
	5	Прохождение дистанции до 3 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.7	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					

Освоение техники скользящего конькового лыжного шага.	1	Имитационные упражнения.				2
	2	Координационные упражнения.				2
	3	Техника одношажного конькового лыжного хода.				2
	4	Техника двушажного конькового лыжного хода.				2
	5	Прохождение дистанции до 3 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.8. Освоение техники работы рук в коньковом лыжном ходу.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Имитационные упражнения.				2
	2	Координационные упражнения.				2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.				2
	4	Прохождение дистанции до 3 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.9. Совершенствование ранее освоенных навыков техники конькового лыжного хода.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Имитационные упражнения.				2
	2	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.				2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы ног.				2
	4	Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом в полной координации до 1 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.10. Совершенствование ранее освоенных навыков техники конькового лыжного хода.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Имитационные упражнения.				2
	2	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.				2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы ног.				2
	4	Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом в полной координации до 2 км.				3

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2. 5.11. Совершенствование техники перехода с одного хода на другой ход.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Разминка: общеразвивающие и имитационные упражнения.				2
	2	Закрепление перехода с одновременного лыжного хода на попеременный.				2
	3	Закрепление перехода с попеременного лыжного хода на одновременный.				2
	4	Применение техники перехода с одного лыжного хода на дугой с учета рельефа местности на дистанции до 4 км.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
Тема 2.5.12. Совершенствование тактики лыжной гонки. Выполнение учебного норматива в лыжных гонках.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Применение лыжных ходов на местности.				2
	2	Правильное распределение сил во время лыжных гонок.				2
	3	Прохождение дистанции до 5 км.				2
	4	Тактические действия на дистанции.				2
		Выполнение контрольного норматива.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2		ОК 1-13	
2.6. Бадминтон						
Тема 2.6.1. Освоение техники игры в бадминтон.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Требования по технике безопасности при занятиях бадминтоном в помещении.				1
	2	Официальные правила соревнований по бадминтону.				1
	3	Упражнения с ракеткой и воланом.				2
	4	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		ОК 1-13	

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Изучение исторических аспектов развития бадминтона					
Тема 2.6.2. Освоение техники игры в бадминтон. Освоение основных видов подач.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения с ракеткой и воланом.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	4	Овладение основными видами подач: короткой, высоко-далекой, плоской				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Изучение официальных правил игры в бадминтон		2		ОК 1-13	
Тема 2.6.3. Освоение техники игры в бадминтон. Совершенствование основных видов подач	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами высоко-далекой подачи.				2
	4	Имитация выполнения подач без волана, заключительной части ударного движения.				2
	5	Подачи в парах по диагонали.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Изучение официальных правил игры в бадминтон		2		ОК 1-13	
Тема 2.6.4. Освоение техники игры в бадминтон. Совершенствование основных видов подач.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами короткой и плоской подач.				2
	4	Выполнение подач на точность по диагонали.				2
	5	Двусторонняя игра по официальным правилам игры в бадминтон.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		2		ОК 1-13	

	2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий					
Тема 2.6.5 Совершенствование техники игры в бадминтон. Освоение техники основных видов ударов.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами короткого удара.				2
	4	Ловля волана в прыжке вверх при быстром перемещении назад.				2
	5	Удары вдоль боковой линии и по диагонали.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2		ОК 1-13	
Тема 2.6.6. Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами плоского удара.				2
	4	Прыжки вверх и вверх-назад с движением, имитирующим удар в высокой точке.				2
	5	Отработка ударов в парах.				2
	6	Двусторонняя игра (одиночная и парная).				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2		ОК 1-13	
Тема 2.6.7 Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами высоко-далекого удара.				2
	4	Ловля волана с лета. Удары в правый и левый углы площадки.				2

ударов.	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2		ОК 1-13	
Тема 2.6.8. Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами укороченного удара.				2
	4	Удары в заднюю часть площадки. Удары вдоль боковой линии по диагонали.				2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2		ОК 1-13	
Тема 2.6.9. Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемом удара «смеш».				2
	4	Ловля волана с лета. Удары в правый и левый углы площадки.				2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2		ОК 1-13	
Тема 2.6.10. Совершенствование техники игры в бадминтон.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития чувства равновесия бадминтониста.				2
	2	Упражнения для улучшения гибкости бадминтониста.				2
	3	Упражнения для развития прыгучести и мягкости в движении ног				2

Выполнение контрольных нормативов по освоению техники игры в бадминтон. К.Т.-5		бадминтониста.				
	4	Упражнения для развития силы рук бадминтониста.				2
	5	Упражнения для развития скоростной выносливости бадминтониста.				2
	6	Тренировка рваного ритма движений.				2
	7	Выполнение контрольных нормативов по освоению техники игры в бадминтон.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		*2*		ОК.1-13	
2.7. Подвижные игры						
Тема 2.7.1. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Общеразвивающие упражнения в движении и на месте.				2
	2	Ознакомление с содержанием и правилами подвижной игры «Верни мяч на место» используя передачу двумя сверху.				1
	3	Овладение и тренировка освоенных навыков подвижной игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		2		ОК 1-13	
Тема 2.7.2. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		*2*	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Охотники и утки».				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		*2*		ОК 1-13	
Тема 2.7.3. Развитие коор-	**Практическое занятие**		*2*		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					

динационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Вызов номеров».				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц ног.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		*2*		ОК 1-13	
Тема 2.7.4. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		*2*		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «мяч среднему».				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц ног.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		*2*		ОК 1-13	
Тема 2.7.5. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «борьба за мяч».				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц верхней части туловища.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.		2		ОК 1-13	
Тема 2.7.6. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Верни мяч на место», используя передачу двумя снизу.				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для развития ловкости.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		2		ОК 1-13	

	2. Использование подвижных игр для активного отдыха					
Раздел 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.						
Тема 3.1.1. Развитие профессиональной силовой подготовки.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.				1
	2	Метание гранаты.				2
	3	Комплекс силовых упражнений.				2
	4	Переноска пострадавшего.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1-13	
Тема 3.1.2. Воспитание гибкости.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Анализ профессиограммы.				1
	2	Комплекс упражнений на развитие гибкости.				2
	3	Упражнения с гимнастическими палками.				2
	4	Упражнения у шведской стенки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1-13	
Тема 3.1.3. Развитие становой силы.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.				2
	2	Упражнения в тренажерном зале для развития силы мышц спины и ног в становом режиме.				2
	3	Поднятие пострадавшего и переноска его на носилки с дальнейшей транспортировкой.				2
	4	Спортивные игры.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		2		ОК 1-13	

	2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.					
Тема 3.1.4 Прикладные виды спорта.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Прикладные виды спорта.				2
	2	Туристическая эстафета.				2
	3	Основы элементов игры в дартс.				2
	4	Метание малого мяча.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1-13	
Тема 3.1.5. Совершенство-вание способ-ности поддерживать равновесие.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Оценка эффективности ППФП.				1
	2	Комплекс упражнений на фитнесс мячах для равновесия.				2
	3	Комплекс упражнений для глаз.				2
	4	Упражнения для развития чувства пространства.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1-13	
Тема 3.1.6. Воспитание туристических навыков.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Прохождение полосы препятствий.				2
	2	Оказание помощи пострадавшему.				2
	3	Транспортировка пострадавшего.				3
	4	Элементы выживания в трудных условиях.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1-13	
Тема 3.1.7. Оказание пер-вой	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника безопасности на воде.				1

помощи пострадавшему на воде.	2	Изучение приемов спасания тонущего.				1
	3	Освобождение от захватов.				2
	4	Способы транспортировки пострадавшего.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1-13	
Раздел 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)						
Тема 3.2.1. Строевая подготовка.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю.				2
	2	Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки.				2
	3	Комплекс гимнастических упражнений.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.		2		ОК 1-13	
Тема 3.2.2. Навыки огневой подготовки.	**Практическое занятие**		2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Навыки обращения с оружием.				2
	2	Приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням.				2
	3	Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.		2		ОК 1-13	
Тема 3.2.3. Полоса препятствий.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Преодоление полосы препятствий.				3
	2	Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.				2
	3	Подвижные игры .				2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		ОК 1-13	

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.				
Тема 3.2.4. Зачет.	**Практическое занятие**	2		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала				
	1 Преодоление полосы препятствий.				3
	2 Подвижные игры.				2
	3 Дифференцированный зачет.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	2		ОК 1-13	
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**2** **172** **174**			
	Итого	**348**	**50**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в спортивном зале, стрелковом тире (электронный), открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оснащение спортивного зала:

- специализированная мебель;
- спортивное оборудование;
- оборудование для военно – прикладной подготовки;
- наглядные пособия;
- секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кукушкин О.А. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Дополнительная учебная литература:

1. Кукушкин О.А. Методические рекомендации по подготовке рефератов. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кукушкин О.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
4. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: http://goup32441.narod.ru.

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Усвоенные знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни	**Текущий контроль:** -оценивание содержания реферативной работы; -оценивание содержания и наглядности стенгазеты **Промежуточная аттестация:** -оценивание собеседования с обучающимися по пройденным темам на зачете
Освоенные умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	**Текущий контроль:** -оценка результатов выполнения тестов по физической подготовленности; -наблюдение и оценивание техники выполнения упражнений осваиваемого вида спорта; - оценка составления и ведения дневника самоконтроля и программы индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности **Методы оценки результатов:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика**. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Атлетическая гимнастика.** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отягощениями, согла-

	сование дыхания с выполнением упражнения. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. **Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств** занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты **по ППФП** разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий. Для оценки **военно-прикладной физической подготовки** проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. **Промежуточная аттестация:** - Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям на дифференцированном зачете

Контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками

Таблица 2

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
4	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
5	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения « лёжа на спине» (кол. раз)	60	50	40	30	20					
7	Метание набивного мяча (1 кг) на дальность (см)	520	490	445	400	350	810	720	690	630	560
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ И ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В специальную медицинскую группу, приказом директора по колледжу, зачисляются студенты, отнесенные туда по данным медицинского обследования.

Учебный процесс в специальной медицинской группе направлен на решение всех задач, стоящих перед предметом «Физическая культура». Кроме того, практические занятия должны обеспечивать устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидацию остаточных явлений заболеваний.

Оздоровительная направленность физического воспитания в специальной медицинской группе обеспечивается индивидуальным подходом, четкой организацией и методикой проведения занятий.

Практические занятия студентов в специальной медицинской группе строятся с учетом их физического и функционального уровня, исходя из главной задачи физического воспитания данной группы – оздоровления путем физического совершенствования. Основной принцип построения практического материала – постепенное развитие и совершенствование физических качеств, которое должно осуществляться в строгом порядке, так же как и обучение, двигательным навыкам.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Студенты подготовительной и специальной медицинских групп посещают занятия вместе со студентами основной медицинской группы.

2. Студенты подготовительной медицинской группы выполняют все тесты (при отсутствии рекомендаций в ограничении) с оценкой на балл выше.

3. Студенты специальной медицинской группы сдают все тесты с целью определения их физической подготовленности, но в качестве критерия оценки применяется величина прироста результата по сравнению с исходным.

4. Студенты специальной медицинской группы обязаны посетить 100% занятий по физическому воспитанию (за исключением случаев освобождения от занятий вследствие заболевания) активно работая на них.

3. Для студентов, освобожденных по состоянию здоровья от занятий физическим воспитанием основанием для получения зачета, является написание реферата на тему: «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом».

Приложение 2

ТЕСТЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ДЕВУШКИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 60 м (сек.)	2	10,0	10,5	11,5
		4	9,6	10,4	11,0
		6	9,5	10,3	10,9
2	Бег 6 мин. (м)	2	1200	1150	1100
		4	1250	1200	1150
		6	1300	1250	1200
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	175	160	150
		4	180	170	160
		6	185	175	165
4	Прыжки со скалкой (раз/мин)	2	135	125	120
		4	140	130	125
		6	145	135	130
5	Подъем туловища из положения, лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	2	40(12)	35(10)	30 (8)
		4	42(14)	37(12)	32(10)
		6	45(15)	40(13)	35(11)
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	2	12(12)	10 (9)	7 (6)
		4	14(15)	12(12)	8 (9)
		6	15(20)	13(15)	9 (12)

Приложение 3

ТЕСТЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 60 м (сек.)	2	8,5	8,7	9,0
		4	8,0	8,5	8,7
		6	7,8	8,0	8,5
2	Бег 1000 м (мин.)	2	3,25	3,30	3,35
		4	3,20	3,25	3,30
		6	3,17	3,20	3,25
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	230	215	200
		4	235	230	215
		6	240	235	230
4	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	2	75	70	65
		4	80	75	70
		6	85	80	75
5	Подъем туловища из положения, лежа на спине (раз/мин)	2	35	30	25
		4	40	35	30
		6	45	40	35
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во)	2	35	30	25
		4	40	35	30
		6	45	40	35
7	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	2	12	10	8
		4	14	12	10
		6	16	14	12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ. 05. Основы деловой коммуникативности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- поддерживать деловую репутацию;

- создавать и соблюдать имидж делового человека;

- организовывать деловое общение подчиненных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила делового общения;

- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;

- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;

- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Работа с литературными источниками	8
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)	8
Промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов.

Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	**Субъекты и предмет деловой коммуникации**	**26**			
Тема 1.1. Деловое партнерство как основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	4	1		1
	Понятие делового партнерства. Общность интересов как основа делового партнерства. Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками	4			
Тема 1.2. Нормативная основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	4	1		2
	Современные транскультурные правила делового общения (представление, организация деловой коммуникации, презентация и др.); роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий	4			
Тема 1.3. Коммуникативная сторона деловой культуры.	Содержание учебного материала	6	1		2
	Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи. Правила, стратегии и тактики делового общения. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе. Невербальная коммуникация. Различия между вербальной и невербальной коммуникацией. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения. Потребности и мотивы в деловом общении. Потребности в доверитель- ном общении, милосердии и поддержке. Интерактивная сторона общения и ее особенности. Подходы к пониманию поведения. Источники поведения. Факты, уровни, типы поведения. Своеобразие			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	

	поведения.				
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками	4			
Раздел 2.	**Особенности деловой коммуникации**	**22**			
Тема 2.1. Формы и методы деловой коммуникации.	Содержание учебного материала	6	1		3
	Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий	2			
Тема 2.2. Особенности этикета в деловом общении.	Содержание учебного материала	6	1		2
	Деловой этикет. Этикет и имидж специалиста по социальной работе. Этикет представлений и приветствий. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Этикет деловой переписки. Этикет деловых телефонных разговоров. Правила дарения и получения подарков. Поведение в общественных местах. Принципы международного этикета.			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов	2			
Тема 2.3. Культура речи медицинского работника	Содержание учебного материала	6	1		3
	Понятие культуры речи. Устная и письменная речь. Нормы произношения и ударения. Функциональные стили современного русского языка. Понятность речи.			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-			
	Теоретические занятия **Самостоятельная работа**	**32** **16**			
Итого:		**48**	6		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.
**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Психология общения».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Костарева Т.Н. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.05. Основы деловой коммуникативности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Костарева Н.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.05. Основы деловой коммуникативности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru
-Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	- **Текущий контроль:** -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; **Промежуточная аттестация:** - тестирование на зачете
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	
- поддерживать деловую репутацию;	
- создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение	
Знания - правила делового общения;	- **Текущий контроль:** - тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; **Промежуточная аттестация:** - тестирование на зачете
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;	
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;	
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	
правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.06. Историко - философские вопросы медицины относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории медицины;

– историческую связь медицины с другими науками;

– периодизацию истории медицины;

– основные факты биографии и научные достижения выдающихся ученых-медиков

– основные профессионально-исторические термины;

уметь:

– анализировать историческую информацию по профессиональной тематике,

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– проявления высокой профессиональной культуры.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	**-**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	**-**
составление конспекта	8
работа с источниками	4
написание докладов	**4**
Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов

Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Философия и медицина. Аспекты взаимодействия	Содержание учебного материала Философия и медицина как целостные явления человеческой культуры. Исторические судьбы взаимоотношений философии и медицины. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности и медицинской деятельности. Историко-философские вопросы развития медицины как наука, ее цели, задачи.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор высказываний людей о здоровье и болезнях.	1		
Тема 2. Возникновение медицины и ее в первобытном обществе	Содержание учебного материала Эпоха матриархата и практики врачевания в этот период Практики врачевания в период патриархата. Первые верования человека. Религиозный характер врачевания.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров проявления первобытных верований в современной жизни и лечении болезней	1		
Тема 3. Медицина и философия эпохи рабовладельческого строя в странах Древнего Востока	Содержание учебного материала Основные направление развития медицины в Древнем мире (эмпирическое или практическое, культовое) Медико-философские представления о причинах болезней. Подготовка врачей. Древние этические кодексы врачевания. Особенности врачевания в странах	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2

	Древнего Востока.(Индия, Китай, Египет, Ассирия)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов – Философские основы китайской медицины. Ведическая литература как источник медико-философских знаний.	1		
Тема 4. Медицина и философия в Древней Греции и Риме	Содержание учебного материала История Древней Греции: периодизация и особенности медицины различных периодов. Медицина и философия. Система подготовки врачей. Гиппократ – врач и философ Достижения медицины Древнего Рима	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о врачах Древнего мира.	1		
Тема 5. Медицина и философия в средневековой Европе (V-XV вв.)	Содержание учебного материала Христианство – духовная основа средневековой культуры и медицины. Монастырская медицина. Появление университетов Эпидемии	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов– Алхимия и ее роль в развитии средневековой медицины. Хирургия в средневековье.)	1		
Тема 6. Восточная философия и медицина в Средние века (V-XV вв.)	Содержание учебного материала Медицина Византии (санитария, аптеки, больницы и пр.) Первые христианские врачи - братья Косьма и Дамиан. Расцвет средневековой арабской науки и философии. Достижения средневековой арабской медицины Великие арабские медики (Разес, Альгазен, Маймонид) Абу Бакр , Ибн Сина -Авиценна крупнейший врач и философ Азии	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций о древних способах лечения (баня, иглоукалывание и пр.).	1		
Тема 7. Медицина в древнерус-	Содержание учебного материала Виды медицины в древней Руси. Монастырская медицина. Старцы (Агапий Блаженный).	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2

ском государстве (IX-XIV вв.) Философия и медицина в России периода XV-XVII вв.	Светская медицина. Лечцы. Эпидемии на Руси и в Московском государстве. Милосердие и уход за больными в допетровские времена.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций о древних методах лечения и профилактики болезней.	1		
Тема 8. Философия гуманизма и медицина в Европе эпохи Возрождения XVI – середина XVII вв.	Содержание учебного материала Особенности историко-философского развития медицины в период Возрождения (от мистико-духовно к разумно-телесной грани человеческой природы) Развитие анатомии. А.Везалий и Леонардо да Винчи. В.Гарвей. Ф.Паре , А. ван Левенгук. Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм – Парацельс великий философ и врач Возрождения. Общины милосердия.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений –А.Везалий, В.Гарвей. Общины милосердия.	1		
Тема 9. Медицина зарубежных стран в период раннего Нового времени (середины XVII – второй половины XVIII в.)	Содержание учебного материалаXVII век – век научной революции. Поиски метода познания истины. Ф.Бэкон о методах медицинских исследований. Материализм и механицизм в медицине. Великие открытия в естествознании. Д.Б.Морганьи (патологическая анатомия), М.Ф.Биша (гистология), Л.Гальвани (электрокардиография). Формирование отраслей медицинского знания. Становление хирургии как науки. Создание основ сестринского дела	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений о великих ученых медиках 18 века.	1		
Тема 10. Философия и медицина зарубежных стран периода позднего Нового времени (конец XVIII-вторая половина XIXв.)	Содержание учебного материала Медицина и философия XVIII и XIX века о биологической, социальной и психической природе человека. Понятия «здоровье» и «болезнь». В.К.Рентген, Л.Пастер, др. знаменитые ученые и роль их открытий для медицины XVIII и XIX века.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся сообщения по теме о сущности человека с точки зрения философии и медици-	1		

	ны.			
Тема 11. Медицина в России в XVIII- XIX вв.	Содержание учебного материала Развитие медицины в эпоху Петра I. Госпитали и госпитальные школы и обучение в них. Открытие первого университета в России. Обучение медицине. Борьба с эпидемиями. Прививки. Отечественная война 1812г. и реформы в российской медицине. Учреждение общины сестер милосердия в России. «Стихийная» биоэтика великих русских врачей – М.Я. Мудрова, Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, В.А., Сеченова И.М., Мечникова И.И..	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности великих российских медиков.	1		
Тема 12. Медицина в России во второй половине XIX-начале XX в.	Содержание учебного материала Общественное здравоохранение во втор. пол. XIX-нач. XX вв. в Европе и России. Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Взаимосвязь медицины и философии в трудах И.П.Павлова. «Письмо к молодежи» И.П.Павлова.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о выдающихся советских врачах и ученых (С.П.Боткин, Ф.Ф.Эрисман, И.М.Сеченов и др.)	1		
Тема 13. Советская философия и медицина в период 1917-1941 гг. Медицина в СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Медицина в современном социокультурном контексте. Органы государственного здравоохранения в РСФСР и СССР. Медицина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Успехи и проблемы отечественной медицины XX века. Развитие медицины на Урале.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с материалом учебника по теме.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
Тема 14. Медицина зарубежных стран первой половины XX века	Содержание учебного материала Международные объединения медицинских работников и ученых, цели и направления их деятельности. - Международный комитет Красного Креста. - Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2

	- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). - Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Медицинская наука XXвека.			
	Самостоятельная работа обучающихся знакомство с материалом учебника по теме.	2		
Тема 15. Отечественная и зарубежная медицина второй половины XX-начала XXI вв. Философско-этические проблемы медицины. Духовная культура медицинского работника	Содержание учебного материала Медицина как наука и практика в современных странах. Основные достижения и актуальные проблемы в научной теории, современных областях медицины, методах лечения, организации мед. обслуживания. Сравнение России и других стран мира. Философско-этические проблемы медицины. Духовная культура медицинского работника. Зачет	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся			
Примерная тематика курсовой работы(проекта) *(если предусмотрено)*				
	Всего	48	6*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.: ил.

2. Хрусталев Ю.М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.

Дополнительная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html

2. Спирина Н.Д. Методические указания по проведению теоретических занятий. ОГСЭ.07. Историко-философские вопросы медицины для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Спирина Н.Д.. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.06. Историко-философские вопросы медицины для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения - Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; - Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; - Выделять общие черты моделей сестринского дела; - Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ; - Стремиться к повышению своего культурного уровня; - Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; - Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	**Промежуточный контроль:** Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.
Знания: - Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени; - Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; - Достижения в области медицины; - Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; - Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом; - Современные теории и модели сестринского дела; - Концепции современного развития медицины и сестринского дела; - Основные правила и принципы медицинской этики; - Выдающихся врачей, сестер милосердия; - Основные этические проблемы современной медицины	**Промежуточная аттестация:** Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие - зачет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.07. Технологии исследовательской работы относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;

- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;

- осуществлять самостоятельное проведение исследования;

- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;

- работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов;

- определять цели и задачи учебной деятельности;

- планировать ход выполнения учебной деятельности;

- анализировать учебную деятельность;

- контролировать во времени учебную деятельность;

- проводить контроль и взаимоконтроль учебных действий;

- объективно оценивать результаты учебную деятельность;

- пользоваться библиографической справочной информацией;

- правильно организовывать режим дня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение и роль научно-исследовательской работы;

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;

- технику эксперимента и обработку его результатов;

- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

- методы научного познания;

- перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности.

- требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности;

- технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада;

- технологию подготовки устного выступления.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
составление матрицы учебной нагрузки и режима дня студента	1
составление тезисов, развернутого плана, формы составления конспектов учебного текста	1
составление библиографического списка по заданной теме	1
составление аннотации научной статьи	2
обзор медицинского издания	1
подготовка тезисов к защите реферата	1
создание презентации	1
поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	4
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой, выпускной квалификационной работой	4
Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов.

Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.07. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Наименование тем	Содержание теоретического учебного материала		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Введение в специальность. Методика учебы.						
Тема 1.1 Организация учебного труда студента.	Содержание учебного материала					1
	1	Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в кругу других дисциплин. Условия для продуктивного умственного труда. Сохранение умственной работоспособности. Систематичность, последовательность, активность учебной деятельности.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
	2	Гигиена умственного труда. Организация рабочего дня студента. Индивидуальные особенности памяти и внимания, их учет при изучении учебного материала. Основы технологии умственного труда. Активность учебной деятельности. Мыслительная деятельность. Мотивация обучения.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
	Самостоятельная работа: Составление матрицы учебной нагрузки и режима дня студента.		**2**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
Тема 1. 2 Процесс обучения.	Содержание учебного материала					1
	1	Формы организации обучения. Лекция. Требования. Умение слушать. Особенности восприятия информации и переработка. Логика записи. Виды конспектирования. Рациональное конспектирование. Модель конспекта учебного текста.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
	2	Реферирование. Составление тезисов. Защита академических научных работ.	2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1

	3	Формы организации обучения. Семинар. Требования. Устное логическое изложение текстовых материалов. Внеаудиторная самостоятельная работа. Методы. Контроль и самоконтроль. Формы, требования. Промежуточный тестовый контроль. Самоанализ.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
	Самостоятельная работа: Составление тезисов, развернутого плана, формы составления конспектов учебного текста		**2**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
Тема 1.3 Информация как источник знаний.	Содержание учебного материала					
	1	Способы получения информации. Способы чтения. Работа с текстовым носителем информации. Медицинские периодические издания. Обзор и анализ.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	*1*
	2	Пользование библиотечными каталогами, справочной литературой. Библиографическое описание научных документов.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	*1*
	Самостоятельная работа: Составить библиографический список по заданной теме, составление аннотации научной статьи, обзор медицинского издания. Работа над темой публичного выступления		2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
Раздел 2. Методология научной деятельности						
Тема 2.1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента	Содержание учебного материала					
	1	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Наука и практика. Проектная деятельность как вид научно-исследовательской работы студентов. Типология проектов. Понятие о методах исследования, научного познания. Метод теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, моделирование.	2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	2	Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение результатов деятельности, экспертная оценка, метод обобщения независимых оценок. Методы статистического исследования. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий; их специфика.	2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проведение эмпирического исследования по заданной теме.		**2**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
Тема 2.2. Основные этапы проведения исследования	Содержание учебного материала					
	1	Основные параметры научного исследования. Этапы работы над научным исследованием: обоснование актуальности, выявление объекта исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение задач исследования, учетные признаки. Конкретизация и формулирование проблемы, целей и задач исследования. Изучение литературы по проблеме исследования: первичные и вторичные источники, степень достоверности.	2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1 -2
	2	Разработка теоретической основы исследования. Формулировка гипотезы, ее характеристики. Разработка дизайна (программы) исследования, его виды. Определение исследуемой генеральной совокупности, формирование выборочной совокупности, методы случайного и неслучайного взятия выборочной совокупности. Определение методов сбора данных: физиологические измерения, методы наблюдения, интервьюирование и анкетирование, изучение документальных источников. Выбор инструмента сбора данных. Надежность в процессе сбора данных.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	3	Завершение и утверждение плана исследования. Сбор данных. Подготовка собранных данных для анализа. Анализ данных: описательная статистика и статистика, лежащая в основе получения выводов. Уровни измерений, применимые к данным и плотность распределения. Понятие корреляции. Статистическая значимость. Статистические критерии, лежащие в основе получения выводов.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	Практическое занятие Интерпретация и сообщение о результатах исследования. Внедрение результатов исследования.		4	2	ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка дизайна исследования, определение совокупности исследования, методов сбора данных.		**2**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
Тема 2.3. Этапы выполнения выпускной	Содержание учебного материала					
	1	Основные этапы выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Структура работы: титульный лист, содержание, вве-	2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	3

квалификационной работы в рамках итоговой государственной аттестации	дение, основная часть, заключение, список использованных источников литературы, приложения. Общие правила оформления курсовой работы, дипломной работы.				
	Практическое занятие Составление библиографического описания (списка литературы).	4	2	ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание шаблона оформления курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	**4**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
Тема 2.4. Подготовка и процесс защиты выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала				
	1. Защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы: общие положения.	2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	Практическое занятие Подготовка к защите. Подготовка презентации	4	2		3
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**20** **12** **16**			
	Итого	**48**	**6***		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

****** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Раченкова И.В. Методическое пособие по организации итоговой государственной аттестации в форме выпускной квалификационной работы в медицинских организациях среднего профессионального образования. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ» 2016. – 60 с

Дополнительная учебная литература:

1. Потакина Н.Ю. Методические рекомендации для студентов по подготовке выпускной квалификационной работы. – Екатеринбург, 2016.- 32 с. 2.

2. Никитина И.В. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОГСЭ.07. Технологии исследовательской работы для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Никитина И.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.07. Технологии исследовательской работы для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К разделу 1:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели и задачи учебной деятельности	**Текущий контроль:** Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертное наблюдение и оценка результатов тестового контроля. Письменная работа Создание текстовых видов академических работ: тезисы, конспект, реферат. Экспертное наблюдение и оценка исследовательской работы. **Промежуточная аттестация:** оценка контрольного тестирования на зачете
планировать ход выполнения учебной деятельности	
анализировать учебную деятельность	
контролировать во времени учебную деятельность	
проводить контроль и взаимоконтроль учебных действий	
объективно оценивать результаты учебную деятельность	
пользоваться библиографической справочной информацией	
правильно организовывать режим дня	
требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности	
технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада	
технологию подготовки устного выступления	

К разделу 2:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	**Текущий контроль:** Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры.
Определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования	
Осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования	
Осуществлять самостоятельное исследование	
Анализировать и обрабатывать результаты исследований и эксперимен-	

тов	Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм. **Промежуточная аттестация:** оценка контрольного теста на зачете
Работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов	
Формулировать выводы и делать обобщения	
Усвоенные знания	
Значение и роль научно-исследовательской работы	**Текущий контроль:** Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм. **Промежуточная аттестация:** оценка контрольного теста не зачете
Методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	
Этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	
Технику эксперимента и обработку его результатов	
Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	
Методы научного познания	
Перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01. Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
расчетно-графическая работа	8
рефераты	8
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Введение	Математика и медицина	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Самостоятельная работа Написание реферата по теме «Математика и медицина»	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
Раздел 1. Определители и матрицы. Системы линейных уравнений.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определители.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Системы линейных уравнений	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Практическое занятие				1
	Обратная матрица.	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
	Решение системы линейных уравнений.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Системы линейных уравнений	1			
Раздел 2. Основы аналитической геометрии	Кривые второго порядка.	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Практическое занятие				
	Уравнение прямой на плоскости. Плоскость. Уравнение прямой в пространстве.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2

	Решение задач раздела Основы аналитической геометрии	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Уравнение прямой на плоскости. Плоскость. Уравнение прямой в пространстве.	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
Раздел 3. Математический анализ	**Содержание учебного материала**				
Тема 3.1. Функция. Предел функции	Множества и операции над ними	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Функции и их свойства Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Практическое занятие				1
	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Логические операции, формулы логики высказываний. Способы обоснования истинности высказываний. Формулы логики высказываний	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
	Основные теоремы о пределах. Методы вычисления пределов	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Первый и второй замечательные пределы.	1			2
	Решение задач раздела Математический анализ.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Самостоятельная работа по теме: Функции и их свойства. Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Методы вы-	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	

	числения пределов				
Тема 3.2. Производная функции. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям	**Содержание учебного материала**				
	Определение производной. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной.	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Практическое занятие				1
	Производные основных элементарных функций.	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
	Дифференцирование сложных функций.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Дифференцирование сложных функций.	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	3
Тема 3.3. Неопределенный и определенный интеграл	**Содержание учебного материала**				
	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
	Практическое занятие				
	Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод введения новой переменной, метод интегрирования по частям.	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	3
	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
	Самостоятельная работа по теме Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	

Раздел 4. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**				
	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Практическое занятие				
	Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности	2	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Самостоятельная работа по теме Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
Раздел 5. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели	**Содержание учебного материала**				
	Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Практическое занятие				
	Медицинская статистика. Медико-демографические показатели. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	2	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Медицинская статистика. Медико-демографические показатели. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
Раздел 6. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	**Содержание учебного материала**				
	Применение математических методов в медицине. Решение практических задач	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Применение математических методов в медицине. Решение практических задач	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Теоретические занятия	**16**			

	Практические занятия **Самостоятельная работа**	**16** **16**			
	Итого	**48**	**7***		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни.- 4-е изд. - М.: Просвещение 2017 . -463 с.: ил.

2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кассы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни. - 4-е изд. - М.: Просвещение 2017 . - 255 с.: ил. (МГУ – школе)

Дополнительная учебная литература:

1. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. , ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440285.html

Дополнительная учебная литература

1. Ахтямова Л.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ЕН.01. Математика для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Ахтямова Л.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ЕН.01. Математика для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. Построение графиков функций http://www.yotx.ru/

2. Вычисление интегралов. Анализ функции https://math24.biz/

3. Математические формулы https://educon.by/index.php/formuly

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Освоенное умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Текущий контроль: - оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности - оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов; таблиц. - оценка устных ответов на практических занятиях; - оценка результатов выполнения типовых расчетов при самостоятельной работе; - оценка результатов работы на практических занятиях при решении профессионально-направленных задач; - оценка результатов выполнения контрольной работы. - оценка выполнения практических работ, проектных заданий; Промежуточная аттестация: - оценка результатов выполнения контрольной работы в ходе дифференцированного зачета
Усвоенные знания: значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	
основы интегрального и дифференциального исчисления	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**118** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	**48**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
Кроссворд «Терминология в информационных технологиях»	3
Домашняя Веб-страница	4
Форма работы - реферат, презентация, видеофильм; Тема «Использование информационных технологий в медицине»	3
Презентация «Информационные системы»	3
База данных «Моя учебная группа»	3
Расчет лекарственного средства в программе EXCEL	3
Презентация на медицинскую тему в программе PowerPoint	3
Статья на медицинскую тему с иллюстрациями в программе WORD	3
Листовка «Реклама колледжа»	3
Доклад, сообщение на тему «Информационная безопасность»	4
Письменная работа «Профессиональные алгоритмы»	4
Доклад, сообщение на тему «Исторические системы счисления»;	4
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов 0.

.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий					
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1.Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	1. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	

	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Терминология в информационных технологиях. **Форма работы** – Кроссворд. **Содержание**: Студентам предлагается составить кроссворд по материалу прослушанных лекций. Кроссворд должен быть оформлен по заданным правилам с возможностью использовать его для дополнительных заданий на занятиях. Необходимо обратить внимание студентов на то, что при выполнении этой работы особенно важно правильно формулировать определения для терминов кроссворда.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
Тема 1.3. Информация и ее обработка: измерение, кодирование, сохранение.	1. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.	4		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Исторические системы счисления. **Форма работы** – Доклад, сообщение. **Содержание**: Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Часть информации представлена на сайте колледжа в разделе *Информатика – Дополнительный материал.* Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
	2. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Архивация.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
Тема 1.4. Арифметические и логические основы ЭВМ	1. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2

	2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Профессиональные алгоритмы. **Форма работы** – Письменная работа. **Содержание**: По материалам дисциплины *Основы сестринского дела* студентам предлагается составить не менее трех алгоритмов выполнения медсестринских манипуляций в разных ситуациях (например, внутривенная инъекция, постановка компресса, дезинфекция инструмента и т.д.). Алгоритмы должны быть представлены в графической форме и быть разного вида (линейный, разветвляющийся, циклический).	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
Тема 1.5. Информационная безопасность.	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Информационная безопасность. **Форма работы** – Доклад, сообщение. **Содержание**: Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
РАЗДЕЛ 2. Практические занятия: Технологии работы с Приложениями WINDOWS					

Тема 2.1. Основы работы в WINDOWS	1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
Тема 2.2. Текстовый процессор MS WORD	1. Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа колледжа. **Форма работы** – Рекламный лист на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается создать лист с информацией о колледже для абитуриентов. Ставятся задачи: подбор текста, рисунка(ов) или фотографии, размещение подобранного материала на одном листе. Желательно использование объектов WordArt, приемов форматирования рисунков и художественного сочетания текста и рисунка. Лист должен содержать необходимую информацию, выглядеть ярко и привлекать внимание.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
	3. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и обрамление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа» **Форма работы** – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выбрать тему для освеще-	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	

	ния в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное обрамление статьи.				
Тема 2.3. Программа математических таблиц MS EXCEL	1. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение.	1	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.	1			
	3. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы	1			
	4. Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.	1			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств». **Форма работы** – готовая таблица с расчетами на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выбрать пять любых лекарственных препаратов из одной фармакологической группы. Составить таблицу в программе Excel для расчета содержания активного вещества и вспомогательных веществ в препаратах (в частях или в граммах), используя данные из описания препаратов (дисциплина *Фармакология*).	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint.	1. Создание презентации на заданную тему («Времена года») *по заданному алгоритму* с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	

	опорного конспекта с алгоритмом создания презентации).			-2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Презентация «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие». **Форма работы** – готовая презентация на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Заданная для презентации тема остра и злободневна. Источников информации по данной теме много. Основным источником материала может стать, например, дисциплина *Здоровый человек и его окружение*. Студентам можно предложить подробно сосредоточиться на одном аспекте (курение, алкоголь, наркозависимость, беспорядочные половые связи, СПИД, ранние аборты,…) или осветить всю проблему, кратко коснувшись каждого аспекта. Ставятся задачи: презентация должна содержать достаточно много иллюстраций, текст для комментариев, автоматическую смену слайдов, органичные с темой музыкальное сопровождение и анимационные эффекты. Время презентации – 5-7 минут для возможности просмотра и обсуждения готовых работ в аудитории на занятии.	4		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
Тема 2.5. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы данных.	1	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов.	1		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** База данных «Моя учебная группа» **Форма работы** – база данных на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается на основе информации учебного журнала составить базу данных своей учебной группы	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	

	(или бригады). Данные выбираются самостоятельно (число, месяц, год рождения; место проживания - округ Москвы или Подмосковье; успеваемость – средняя оценка и т.д.). Созданная база данных должна обрабатывать запросы по введенным параметрам. Например, «Студенты группы, проживающие в Западном административном округе Москвы»).				
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.					
Тема 3.1. Информационные технологии в здравоохранении.	1. Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.	1		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития.	1		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	3. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.	1		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	4. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.	1		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Информационные системы **Форма работы** – презентация в электронном виде (флэш, диск) **Содержание**: Студентам предлагается найти информацию по конкретным действующим информационным системам, оформить эту информацию в виде короткой презентации и сделать сообщение на занятии.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
РАЗДЕЛ 4. Практические занятия: Использование Приложений WINDOWS в профессиональной деятельности медицинского работника.					
Тема 4.1. Текстовый процессор WORD	1. Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц.	4	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	1-2

	2. Разработка электронного медицинского документа (*Амбулаторная карта пациента*) с применением электронных полей.			-2.3, 2.6	
	3. Основы делопроизводства: подготовка *вызова на прохождение диспансеризации* для массовой рассылки – функция «Слияние».				
Тема 4.2. Программа математических таблиц EXCEL	1. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	6	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Ведение документации и оперативный автоматический анализ информации о состоянии пациентов стационара (*Состояние новорожденных на основе анализа динамики их веса*) – функция «Условное форматирование».				
	3. Обработка и анализ данных медицинской статистики – сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.				
Тема 4.3. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты).	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка).				
РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.					
Тема 5.1. Основы сетевых технологий.	1. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы.	4		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении.	1. Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития.	6		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	

	3. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование информационных технологий в медицине» **Форма работы** – реферат, презентация, видеофильм **Содержание:** В современной реальности осветить предложенную тему целиком - задача сложная. Поэтому студентам предлагается выбрать для освещения конкретные примеры использования информационных технологий в медицине. Таким образом, формулируются следующие темы для работы: 1) «Электронные базы данных»; 2) «Телемедицина»; 3) «Роботы в медицине»; 4) «Нанотехнологии в медицине»; 5) Другая тема (по выбору самого студента).	10		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
РАЗДЕЛ 6. Практические занятия: работа в компьютерных сетях.					
Тема 6.1. Глобальная сеть INTERNET.	1. Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации *на время*, подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации.	4	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте.				
	3. Создание простой Web-страницы заданной тематики и структуры под руководством преподавателя.				
	4. Создание Web-страниц медицинской тематики с использованием гиперссылок – самостоятельная работа с использованием базы данных, подготовленной преподавателем.				

	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Создание домашней Web-страницы». **Форма работы** – Web-страница на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выполнить творческую работу по созданию домашней Web-страницы. При этом не задается тема, не ставятся ограничения по структуре и количеству страниц. Обязательным является соблюдение основных требований языка HTML и наличие гиперссылок.	8		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	
Тема 6.2. Локальная сеть кабинета Информатики.	1. «Электронная библиотека». Обмен информацией по локальной сети кабинета для: – создания памятки «Медицинские инструменты»; – создания листовки «О вреде курения».	8	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. «Электронная поликлиника» - Занятие 1. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному *подробному* алгоритму.				
	3. «Электронная поликлиника» - Занятие 2. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному *укрупненному* алгоритму.				
	4. «Электронная поликлиника» - Занятие 3. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по *самостоятельно разработанному* алгоритму.				
РАЗДЕЛ 7. Практические занятия: работа с программами медицинского назначения.					
	1. Прикладная программа «Скорая помощь»	4	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2
	2. Прикладная программа «ЭКГ»				
РАЗДЕЛ 8. Практическое занятие: подведение итогов освоения	1. Итоговое занятие: Компьютерное тестирование, включающее вопросы по всем изученным темам.	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -2.3, 2.6	1-2

дисциплины.					
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**30** **48** **40**			
	Итого	**118**	10*		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html

Дополнительная учебная литература:

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 336с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Пинягина А.И. Методические указания по проведению организации самостоятельной работы обучающихся. ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет ресурсов:

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

2. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

3. http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»

4. http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

5. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям

6. http://www.npstoik.ru/vio - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

7. http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	**2**
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	**Текущий контроль**: Практические занятие Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Компьютерное тестирование студентов Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет в форме тестирования
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и не-

инфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	часы
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**54** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (лингвистический проект)	5
работа со словарем	5
выполнение упражнений по образцу	1
составление таблиц	1
перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	2
выписывание рецептов с использованием справочной литературы	2
подготовка презентаций	1
выполнение заданий по контрольным вопросам	1
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Фонетика**				
Тема 1.1. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**12**			
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога	4		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
	Практическое занятие	6	**1**		
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
	Самостоятельная работа: • выполнение упражнений • подготовка презентации по теме «История развития латинского языка и его роль в современной жизни»	***2***		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
Раздел 2.	**Анатомическая терминология**	**18**			
Тема 2.1. Имя существительное	**Содержание учебного материала**				
	Практическое занятие	**4**			
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3,	**2**

	Определение склонения. Существительные $1^{-го\ и}$ $2^{-го}$ склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.Склонение существительных греческого происхождения на-е			2.1. 2.6	
	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Твёрдые лекарственные формы» • работа со словарем	**2**		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
Тема 2.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**				
	Практическое занятие	**4**	**1**		
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
	Самостоятельная работа: • составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	**2**		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
Тема 2.3. Склонение имен существительных	**Содержание учебного материала**				
	Практическое занятие	**4**	**1**		
	Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода $3^{-го}$ склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных $3^{-го}$ склонения. $4^{-ое}$ и $5^{ое}$ склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
	Самостоятельная работа: • составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	**2**		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**1**
Раздел 3.	**Фармацевтическая терминология**	**12**			
Тема 3.1. Глагол	**Содержание учебного материала**				
	Практическое занятие	**4**	**1**		

	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**3**
	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Жидкие лекарственные формы» • перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	**2**		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**1**
Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта	**Содержание учебного материала**				
	Практическое занятие	**4**	**1**		
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**3**
	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Мягкие лекарственные формы» • выписывание рецептов с использованием справочной литературы	**2**		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
Раздел 4.	**Клиническая терминология**	**12**			
Тема 4.1. Терминологическое словообразование	**Содержание учебного материала**				
	Практическое занятие	**2**	**1**		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «термоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**3**
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • выписывание рецептов с использованием справочной литературы	**2**		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие	**2**			
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела,			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**3**

	органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении				
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • выполнение заданий по контрольным вопросам	2		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
Тема 4.3. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	**Содержание учебного материала**				
	Практическое занятие	**2**			
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**3**
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • подготовка презентации «Популярные латинские выражения»	**2**		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	**2**
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**4** **32** **18**			
	Итого:	**54**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель.
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 352 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских училищ и колледжей: 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. (среднее медицинское образование).

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Костарева Н.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- **Умения** правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	**Текущий контроль:** - контроль умений чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы - терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, выполнение проектных заданий - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; **Промежуточная аттестация:** - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума на дифференцированном зачете
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	
Знания элементы латинской грамматики и способы словообразования	
- 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе из вариативных часов**	**206** **134**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**152**
в том числе:	
лабораторные занятия и (или) практические занятия	**56**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (*если предусмотрено)*	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**37**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
работа с учебной литературой, атласами, интернет ресурсами	8
заполнение рабочей тетради	9
заполнение таблиц	8
выполнение схем, рисунков	8
зарисовка внешнего и внутреннего строения органов	8
составление терминологического словаря	4
подготовка сообщений	5
подготовка мультимедийных презентаций	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Всего часов из вариативной части: 134, добавлено содержание учебного материала в разделе 3 тема 1, разделе 4 тема 1, разделе 5 тема 1, разделе 6 темы 1,2,3, разделе 7 тема 1, разделе 8 тема 1, разделе 9 темы 2,3.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		**6**	**-**		
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.	**Содержание учебного материала** Введение. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека (анатомические и физиологические).	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 1.2. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала** Положение человека в природе. Уровни организации организма человека, определение понятий: клетка, ткани, орган, система органов. Характеристика систем органов. Организм как единое целое. Части тела человека. Оси, плоскости и условные линии для определения положения органов. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Определение понятий «конституция», «тип телосложения». Морфологические типы конституции.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии». Зарисовка плоскостей, осей и условных линий для определения положения органов. Составление словаря анатомических и физиологических терминов.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**10**	**1**		

Тема 2.1. Основы witологии. Клетка.	**Содержание учебного материала** Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды, включения ядро. Химический состав клетки: неорганические и органические и вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 2.2. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань.	**Содержание учебного материала** Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практические занятия Изучение строения клетки, определение функции. Определение разновидностей тканей на микропрепаратах (рисунках). Заполнение фрагмента рабочей тетради (схемы, таб-	2	1	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	лицы). Решение тестовых заданий по теме занятия. Представление сообщений и презентаций.				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических терминов. Зарисовка основных структур клетки. Составление сравнительной таблицы «Ткани организма». Подготовка сообщений и презентаций.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
РАЗДЕЛ 3. Внутренняя среда организма. Кровь.		**8**	**2**		
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание учебного материала** Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Понятие о системе крови**.** Гемопоэз. Красный костный мозг. Функции крови. Количество крови в организме. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Лейкоцитарная формула. Группы крови. Резус- фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины АВО – конфликта, резус - конфликт. Гемотрансфузионный шок. Гемолиз, его виды. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ).	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Изучение состава крови. Форменные элементы крови. Лейкоцитарная формула. Определение элементов крови на микропрепаратах (рисунках). Изменение показателей крови. Определение групп крови. Решение проблемно – ситуационных задач и тестовых заданий по теме занятия.	2	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение фрагмента рабочей тетради, выполнение заданий, зарисовка форменных элементов крови с обозначением структурных единиц. Составление таблицы «Форменные элементы крови». Составление терминологического словаря.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного ап-		**22**	**4**		

парата. Остеология.					
Тема 4.1. Характеристика опорно – двигательного аппарата. Кости и их соединения.	**Содержание учебного материала** Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 4.2. Скелет туловища. Скелет головы.	**Содержание материала** Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 4.3. Скелет верхних и нижних конечностей.	**Содержание учебного материала** Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный суставы, суставы кисти). Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные –	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов костей конечностей.				
	Практические занятия Демонстрация на плакатах, муляжах типов соединения костей. Изучение препаратов костей черепа, костей туловища, костей нижних и верхних конечностей. Демонстрация на препаратах, плакатах, муляжах. Характеристика строения мужского и женского таза. Решение тестовых заданий. Решение проблемно – ситуационных задач	6	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Зарисовка видов соединения костей. Составление таблицы «Соединения костей». Зарисовка родничков черепа новорожденного. Схематическое изображение мест переломов конечностей. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических терминов.	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
РАЗДЕЛ 5. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Миология.		**22**	**4**		
Тема 5.1. Мышца как орган. Классификация и виды мышц. Мышцы головы	**Содержание учебного материала** Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Мышца как орган. Виды мышц. Мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц. Мышцы головы.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

Тема 5.2. Мышцы шеи и туловища	**Содержание учебного материала** Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 5.3. Мышцы верхней и нижней конечностей.	**Содержание учебного материала** Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на таблицах плакатах. Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц на предложенной иллюстрации). Решение тестовых заданий. Решение проблемно – ситуационных задач.	6	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Зарисовка топографических образований Составление сравнительной таблицы мышц. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических терминов.	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3

РАЗДЕЛ 6. Анатомия и физиология дыхательной системы		**16**	**4**		
Тема 6.1. Анатомия органов дыхания.	**Содержание учебного материала** Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Строение, границы, отделы средостения.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 6.3. Физиология дыхания.	**Содержание учебного материала** Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Исследование функции внешнего дыхания.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Изучение строения органов дыхательной системы по таблицам и муляжам. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах. Демонстрация проекции органов дыхания, лёгкого, органов средостения на скелете. Составление схемы регуляции дыхания. Решение тестовых заданий. Решение проблемно - ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.	6	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологиче-	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3

	ских терминов. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов на предложенной иллюстрации, зарисовка строения легких, ацинуса).				
РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.		**20**	**4**		
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок.	**Содержание учебного материала** Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка, слизистая оболочка. Железы желудка, виды, строение; клетки и вещества, ими вырабатываемые. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 7.2. Анатомия органов пищеварения. Толстая кишка. Тонкая кишка. Брюшина.	**Содержание материала** Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки,	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.				
Тема 7.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	**Содержание учебного материала** Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная и эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы. Состав поджелудочного пищеварительного сока. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 7.4. Физиология пищеварения	**Содержание учебного материала** Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витами-	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	нов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.				
	Практические занятия Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.	6	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Заполнение рабочей тетради (зарисовка органов пищеварительной системы). Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
РАЗДЕЛ 8. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.		**6**	**-**		
Тема 8.1. Обмен веществ и энергии в организме. Терморегуляция.	**Содержание учебного материала** Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Белки: биологическая ценность, энергетическая	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. Постоянство температуры внутренней среды организма. Нейрогуморальные регуляции. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, B_1, B_2 B_6, B_{12}, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря физиологических терминов. Заполнение рабочей тетради. Подготовка презентаций по теме занятия.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной си-		**14**	**3**		

стемы человека					
Тема 9.1. Анатомия мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала** Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 9.2. Процесс выделения. Физиология мочеобразования и мочевыделения.	**Содержание учебного материала** Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Изучение на муляжах, плакатах, таблицах строение органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур. Изображение схемы нефрона. Оценка общего клинического анализа мочи. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия.	4	3	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурса-	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	3

	ми. Заполнение рабочей тетради, зарисовка строения органов мочеобразования в тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов			- 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		**8**	**1**		
Тема 10.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	**Содержание учебного материала** Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку. Женские половые органы. Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Мужские половые органы – внутренние. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Изучение на таблицах, моделях строения органов репродуктивной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю поверхность брюшной стенки тела. Изображение схем ово- и сперматогенеза.. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия.	2	1	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурса-	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	3

	ми. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов.			- 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 11. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		**22**	**4**		
Тема 11.1. Анатомия и физиология сердца	**Содержание учебного материала** Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга. Сосуды сердца и нервы. Коронарный круг кровообращения.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Изучение строения сердца на муляжах, планшетах. Демонстрация строения сердца на муляжах, планшетах. Заполнение рабочей тетради (построение и обоснование схем проводящей системы сердца, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ). Решение тестовых заданий. Решение проблемно – ситуационных задач.	2	1	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Заполнение рабочей тетради.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 11.2.	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 6, 8, 11	1

Процесс кровообращения. Малый круга кровообращения.	Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сосуды (артерии, вены, капилляры). Функциональные группы сосудов. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа. Артериальные анастомозы. Венозные анастомозы. Структуры малого круга кровообращения. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 11.3. Процесс кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	**Содержание учебного материала** Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей расположение, области кровообращения. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса. Места прижатия артерий к костям для остановки кровотечения и определения пульса.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Изучение строения сосудов малого и большого, коронарного кругов кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Критерии оценки процесса кровообращения. Временная остановка кровотечения. Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии.	2	1	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3		ОК 1 - 6, 8, 11	3

	Работа с учебными текстами. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Составление схем кровоснабжения головы, туловища, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена.			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 11.4. Функциональная анатомия лимфатической системы	**Содержание учебного материала** Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Строение лимфатического капилляра. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практическое занятие Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела.	2	1	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Составление и зарисовка схем расположения региональных лимфоузлов. Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем	1		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
РАЗДЕЛ 12. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Эндокринная система человека		**14**	**3**		
Тема 12.1. Гуморальная регуля-	**Содержание учебного материала** Классификация желез по развитию (железы внешней, внут-	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	1

ция процессов жизнедеятельности.	ренне и смешанной секреции). Виды секретов. Гормоны: виды, характеристика, механизм действия. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталямической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: (соматотропный гормон, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные гормоны, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный гормоны). Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол,			- 2.8, 3.1 - 3.3	

	эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.				
	Практические занятия Изучение на плакатах и муляжах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах. Заполнение рабочей тетради. Построение схемы гипоталамо-гипофизарной системы. Выполнение заданий в тестовой форме. Демонстрация презентаций по теме занятия.	4	3	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Подготовка презентаций по теме занятия. Составление таблицы «Эндокринные железы и их гормоны».	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
РАЗДЕЛ 13. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности		**20**	**4**		
Тема 13.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности Анатомия и физиология ЦНС. Спинной мозг.	**Содержание учебного материала** Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс – понятие, виды (по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов), химические синапсы (холинергические, адренергические). Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее и внутреннее строение. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды. Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Рефлекс – понятие, ви-	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	ды (безусловные, условные). Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы и доминанты. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных).				
Тема 13.2. Анатомия и физиология ЦНС. Головной мозг.	**Содержание учебного материала** Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые). Промежуточный мозг, структуры его образующие; талямус, эпиталямус, метаталямус, гипоталямус. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталямус, талямус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Условные рефлексы. Условнорефлекторная деятельность коры. Оболочки головного	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий.				
Тема 13.3. Анатомия и физиология периферической нервной системы.	**Содержание учебного материала** Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция. Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации. Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей. Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации. Преддверно-улитковый нерв – образование, функции. Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон. Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	его волокон. Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.				
Тема 13.4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала** Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условнорефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные си-	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	стемы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь. Физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.				
	Практические занятия Изучение на муляжах, таблицах строения спинного и головного мозга. Демонстрация на плакатах и муляжах изучаемых структур. Зарисовка сегмента спинного мозга. Составление схем проводящих путей. Изучение на плакатах, муляжах мест выхода черепных нервов из черепа. Изучение на таблицах, расположение спинномозговых нервов, сплетений. Составление схем иннервации частей тела и органов. Изучение на таблицах строения вегетативной нервной системы. Демонстрация на плакатах изучаемых структур. Изучение на таблицах строения коры головного мозга. Демонстрация на плакатах центров коры головного мозга. Изображение центров коры головного мозга. Методы оценки функционирования нервной системы. Методы оценки высшей нервной деятельности. Выполнение заданий в тестовой форме..	6	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Составление таблиц «Черепные нервы», «Спинномозговые нервы», «Вегетативная нервная система», «Головной мозг».	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
РАЗДЕЛ 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		**12**	**2**		
Тема 14.1. Сенсорная система. Кожа.	**Содержание учебного материала** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тельца Мейснера, диски Меркеля, тельца Руффини, тельца Пачини, терморецепторы. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная сенсорная система. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.				
Тема 14.2. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	**Содержание учебного материала** Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый от-	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	дел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр, их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.				
	Практические занятия Изучение на муляжах, таблицах строения кожи. Демонстрация на плакатах и муляжах изучаемых структур. Составление схем ноцицептивной (болевой) и висцеральной сенсорных систем. Изучение на муляжах, таблицах строения обонятельной, вкусовой слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Демонстрация на плакатах и муляжах изучаемых структур. Методы исследования функционирования сенсорных систем. Демонстрация презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме.	4	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Составление сравнительной таблицы анализаторов. Подготовка презентаций по теме занятия.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
РАЗДЕЛ 15. Общие вопросы анатомии и физиологии иммунной системы.		**6**	**1**		
Тема 15.1 Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды	**Содержание учебного материала** Врождённые механизмы защиты. Иммунная система: значение, классификация. Органы иммунной системы (центральные, периферические). Иммунитет, виды иммунитета. Костный мозг; развитие, строение, функции. Красный костный мозг. Желтый костный мозг. Лимфоидные узелки пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки и червеобразного отростка, дыхательных и мочевыводящих путей.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	Лимфоидные (пейеровы) бляшки: развитие, топография, строение, функции. Миндалины, лимфатические узлы - как органы иммунного генеза. Развитие, топография, строение, функции. Селезенка: развитие, топография, строение, функции.				
	Практическое занятие Изучение на таблицах строения селезёнки, мест расположения органов иммунной системы. Демонстрация на плакатах и муляжах изучаемых структур. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия.	2	1	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3
	Теоретические занятия ***Практические занятия*** ***Самостоятельная работа***	96 56 54			
	Итого	**206**	**37**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Анатомии и физиологии человека» и лаборатория «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Смольянникова Н.В. Анатомия и физиология: : учебник. – изд. 2-е., перераб. и доп. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 544 с.: ил.

2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. – изд. 26-е., стер. - Ростов н/Д Феникс 2017. – 510 с.: ил. – (среднее медицинское образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 576с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429129.html

2. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с общей патологией: учебное пособие. – изд. 9-е., стер. - Ростов н/Д Феникс 2016. – 510 с.: ил. - (среднее медицинское образование)

3. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424с. ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html

4. Сапин М.Р. Анатомия человека: атлас: - учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М.« ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 376 с.: ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.02.. Анатомия и физиология человека для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: - строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой **Умения:** - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - проверочные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – Экзамен.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

1.4. Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**58** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	**18**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	**5**
изучение источников информации по темам дисциплины	**10**
подготовка сообщений	**7**
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
Тема 1.2. Повреждения	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Практические занятия	**2**	**1**		
	1. Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**1**
Тема 1.3. Нарушения кровообращения и лимфообращения	**Содержание учебного материала**	**4**			
	1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***

		ишемии.				
	2.	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	3.	Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Практические занятия		**2**	**1**		
	1.	Нарушения кровообращения и лимфообращения				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		**4**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.4. Воспаление	**Содержание учебного материала**		**2**			
	1.	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Практические занятия		**4**	**1**		
		Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвор-		**4**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 -	

	дов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме			3.3	
Тема 1.5. Приспособительные и компенсаторные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	**3**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.6. Иммунопатологические процессы	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Практические занятия	**4**	**1**		
	Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	**4**			
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Опухоли	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Практические занятия		**2**	**1**		
	1.	Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		**2**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.8. **Общие реакции организма на повреждение.** **Экстремальные состояния.**	**Содержание учебного материала**		**2**			
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***

		состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.			
	Практические занятия		**4**	**1**		
		Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		**3**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	***1***
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**		**18** **18** **22**			
	Итого:		**58**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основы патологии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- микроскопы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2014. - 256 с.: ил.

2. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология. для студентов учреждений сред. проф. образования. - М. «ГЭОТАР-Медиа 2017 г. - 256 с.: ил.

Дополнительная учебная литература

1. Ремизов И.В. Основы патологии. – изд. 8-е. Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 221 с.: ил. – (СПО)

2. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с., ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html

3. Конькова Н.В. Основы патологии. Методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. – ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016 . – 64 с.

4. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 256 с., ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.03. Основы патологии для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	**Текущий контроль:** Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме. **Промежуточная аттестация:** Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме на экзамене
Усвоенные знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;

- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**54** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	**14**
контрольные работы	**4**
курсовая работа (проект)	
активные, интерактивные формы занятий	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
проект	**4**
изучение, анализ основной и дополнительной литературы.	**1**
составление опорных конспектов	**1**
изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека	**1**
изучение кодовых таблиц по составу аминокислот	**1**
изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.	**1**
решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.	**2**
составление и анализ родословных схем	**1**
работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями	**1**
составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины	**2**
подготовка реферативных сообщений	**2**
проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины**				
Тема 1.1. Генетика и ее место в системе наук.	**Содержание учебного материала**	2			
	Предмет, задачи, методы и основные этапы становления медицинской генетики. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Значение генетики для медицины», «Проблемы медицинской генетики», «Методы медицинской генетики», «Лабораторные методы диагностики наследственных болезней»)			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Раздел 2.	**Наследственность**				
Тема 2.1. Законы наследования признаков	**Содержание учебного материала**	2			
	Гибридологический метод Г. Менделя. Генотип и фенотип. Закон доминирования или единообразия гибридов первого первого поколения. Закон расщепления признаков. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г.Менделя.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Цитологические и биохимические основы наследственности. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Клинико-генетические характеристики моногенных болезней с менделеевским наследованием.				
	Практические занятия	2	1		
	1. Цитологические основы наследственности 2. Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	4			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности моногибридного и полигибридного скрещивания 4. Составление схем моно- и полигибридного скрещивания 5. Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка хромосом, стадий мейоза, митоза 6. Составление по «Gene Pool» нуклеотидных последовательностей и выявление на их основе редких наследственных заболеваний 7. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток», «Моногенные болезни человека», «Моногенные болезни с менделеевским типом наследованием», «Биосинтез белка – основа реализации наследственной информации», «Ген с позиций молекулярной биологии», «Практическое применение молекулярной биологии»).)			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности	**Содержание учебного материала**	2			
	Сцепление с полом. Нерасхождение половых хромосом. Хромосомы – группы сцепления генов. Доказательства линейного расположения генов в хромосоме. Теория наследственности Т.Г. Моргана. Доминантный, сцепленный с полом тип наследования. Рецессивный,			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

	сцепленный с полом тип наследования. Голандрический тип наследования. Заболевания, наследуемые сцеплено с полом.				
	Практическое занятие	2	1		
	Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	4			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности сепленного с полом типом наследования 4. Составление схем доминантно-сцепленного, рецессивно-сцепленного с полом типов наследования, голандрического типа наследования **5.** Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Заболевания, наследуемые сцеплено с полом»)			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 2.3. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер.	**Содержание учебного материала**	2			
	Генетическая роль ДНК. Полуконсервативная репликация ДНК. Репарация ДНК. Компактизация ДНК и структура хроматина. Искусственные хромосомы. Механизмы рекомбинации. Кроссинговер. Цитологическая демонстрация кроссинговера. Молекулярный механизм кроссинговера. Определение расстояний между генами. Картирование генов. Генетические карты. Цитологические карты. Неравный кроссинговер. Соматический кроссинговер. Факторы, влияющие на кроссинговер.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия	4	1		
	1. Кроссинговер. 2. Картирование генов			ОК 1 - 5, 8, 11	2

				ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление моделей, демонстрирующих кроссинговер 4. Составление карт генов 5. Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка препаратов			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Раздел 3.	**Изменчивость генетического материала**				
Тема 3.1. Мутационная изменчивость	**Содержание учебного материала**	4			
	Мутационный процесс. Мутационная теория. Классификация мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций. Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия	4	1		
	1. Хромосомные аномалии человека. 2. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Составление схем скрещивания 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу аутосом», «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу половых хромосом», «ГМО и их влияние на организм», «Генетические аспекты канцерогенеза»)			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

Тема 3.2. Модификации	**Содержание учебного материала**	2			
	Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы модификационных изменений. Механизмы модификаций. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практическое занятие	2	1		
	Анализ фенотипической изменчивости			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Составление графиков, моделирующих закономерности модификационной изменчивости			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 3.3. Генетика и онтогенез	**Содержание учебного материала**	2			
	Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию Гомеобоксы у человека и наследственные болезни			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Раздел 4.	**Профилактика наследственной патологии**				
Тема 4.1. Профилактика наследственной патологии	**Содержание учебного материала**	2			
	Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

	Контрольная работа	4		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Отчет учебной экскурсии в медико-генетическую лабораторию по теме: «Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний» 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний», «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней») 4. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Теоретические занятия		**18**			
Практические занятия		**18**			
Самостоятельная работа		**18**			
Итого:		**54**	**5**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Генетики человека с основами медицинской генетики».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп.. - М.«ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 192 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Рубан Э.Г. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник. – Ростов н/Д: Феникс 2015. – 349 с. (среднее медицинское образование).

2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с., ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html

3. Потакина Н.Ю. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

http://www.wwf.ru

http://oopt.info

http://www.info.mos.ru

http://www.medicus.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Ведение деловой игры
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. **Промежуточная аттестация: итоги тестирование на дифференцированном зачете**
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий **Промежуточная аттестация: итоги тестирование на дифференцированном зачете**
Знания	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Ведение деловой игры **Промежуточная аттестация: итоги тестирование на дифференцированном зачете**
Биохимические и цитологические основы наследственности	
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновени	
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

– основные положения гигиены;

– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осу-

ществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**90** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
реферативные сообщения	15
составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
			3	4	5	6
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология						
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	Содержание учебного материала		2			
	1.	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения. Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	1
Тема 1.2. Основы общей экологии	Содержание учебного материала		2			
	1.	Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2

	2.	Экологопатогенетические изменения в здоровье населения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Мутагенные и канцерогенные вещества. Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
Раздел 2. Гигиена окружающей среды						
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	Содержание учебного материала		4			
	1	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Содержание учебного материала		4			

Тема 2.2. Гигиена воды	1.	Значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		4	1		
		Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, передаваемые водным путем. Источники водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		3		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.3. Гигиена почвы	Содержание учебного материала		4			
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практические занятия		4	1		
	1.	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения	Содержание учебного материала		2			
	1.	Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Меры профилактики неблагоприятного действия шума			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.5. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений	Содержание учебного материала		4			
	1.	Естественный радиационный фон биосферы. Техногенно измененный естественный радиационный фон биосферы. Биологическое действие радиации. Профилактические мероприятия.Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучеий. Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Биологические проявления действия радиации на организм человека. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		3		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	

Тема 2.6. Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища	Содержание учебного материала		4			
	1.	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	3
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебных учреждений. Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.7. Гигиеническая и экологическая адекватность питания	Содержание учебного материала		4			
	1.	Физиологические нормы питания. Режим питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению,			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1	2

		устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение			- 2.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.8. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		2			
	1.	Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.9. Основы гигиены труда	Содержание учебного материала		4			
	1.	Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		

	1.	Профилактика профессиональных заболеваний			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	Теоретические занятия		**36**			
	Практические занятия		**24**			
	Самостоятельная работа		**30**			
Итого			**90**	**10**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Гигиены и экологии человека" и лаборатории "Гигиена и экология человека".

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: учебник.- М: .«ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 176 с.: ил.

2. Шакирова Е.В. Гигиена и экология человека. Практикум. – Екатеринбург, УрГУПС, 2017. – 118

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 176с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html

2. Юнусова Л.Ф. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.05. Гигиена и экология человека для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Юнусова Л.Ф. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.05. Гигиена и экология человека для спе-

циальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов **Промежуточная аттестация:** итоги тестирования на экзамене
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	
Основные положения гигиены	
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

– проводить простейшие микробиологические исследования;

– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

– осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

– основные методы асептики и антисептики;

– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**135** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**94**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**41**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	10
изучение источников информации по темам дисциплины	21
подготовка сообщений	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.Общая микробиология					
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**				
	1. Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «История и развития науки микробиологии», «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии», «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека», «Использование микроорганизмов в медицине».	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Содержание учебного материала				

Тема 1.2. Экология микроорганизмов Организация микробиологической лабораторной службы	1.	Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов.Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм, комменсализм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	Практические занятия		4	1		1
	1.	Структура микробиологических лабораторий и требования к их оснащению. Основные правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом в микробиологической лаборатории»			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Устройство микробиологической лаборатории» «Режим работы микробилогической лаборатории» «Биологическая беопасность при работе в микробиологиской лаборатории»		3		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Раздел 2. Бактериология						
Тема 2.1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий	**Содержание учебного материала**					
	1.	Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными)		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 -	1

				1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
Тема 2.2 Микроскопические методы изучения бактерий	**Содержание учебного материала**				
	1. Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Грамму.Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации.. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия	4	1		
	1. Правила работы с микроскопом. Описание микробиологических препаратов. Определение формы и размеров бактерий. Простые и сложные методы окрашивания. Определение отношения бактерий к окраске по Грамму			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка основных структур микроорганизмов. Схематическое изображение видов микроорганизмов.	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 2.3. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования	**Содержание учебного материала**				
	1. Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их спецефичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.Методы выделение чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Практические занятия	2	1		

	1.	Характеристика питательных сред. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Определение бактериальных культур		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы питательных сред. Зарисовка схем дыхания и размножения бактерий Рецепты приготовления питательных сред.		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 2.4. Частная бактериология	**Содержание учебного материала**				
	1.	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 1 - 9	1

	Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка рефератов по темам: «Эшерихиозы и профилактика», «Возбудители бактериальных респираторных инфекций» «Особенности культивирования кишечной палочки» «Проведение микробиологических исследований при бактериальных инфекциях»				ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
Тема 2.5. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам	**Содержание учебного материала**					
	1.	Механизм антимикробного действия химитерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микрорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Практические занятия		2	1		
	1.	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы на тему: «Предупреждение распространения бактериальных инфекций»		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Раздел3 Микология						
Тема 3.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и осо-	**Содержание учебного материала**					
	1.	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста.Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

бенности физиологии грибов						
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Грибы – паразиты и симбионты животных» «Распрастранение грибов в окружающей среде»		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 3.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	**Содержание учебного материала**					
	1.	Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия		2	1		
	1.	Методы микробиологической диагностики микозов			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Предупреждение распространения микозов».		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

Раздел 4. Паразитология						
Тема 4.1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология	**Содержание учебного материала**					
	1.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики , лечения и профилактики паразитарных заболеваний. Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентирийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия		4	1		
	1.	Лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика амебиаза», «Профилактика прозоозов».		2,		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 4.2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология	**Содержание учебного материала**					
	1.	Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия		2	1		
	1.	Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов Решение ситуационных задач			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика гельминтозов».		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
Раздел 5. Вирусология						
Тема 5.1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродук-	**Содержание учебного материала**					
	1.	Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Метод вирусологической диагностики	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

ция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов						
	Практические занятия		2	1		
	1.	Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека»		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 5.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	**Содержание учебного материала**					
	1.	Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симпто-	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

		мы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика вирусных инфекций»		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Раздел 6. Основы инфектологии и эпидемиологи						
Тема 6.1. Учение об инфекционном процессе.	**Содержание учебного материала**					
	1.	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями».		2			
Тема 6.2. Учение об	**Содержание учебного материала**					
	1.	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных	4		ОК 1 - 9	

эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий		факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия		2	1		
	Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.				ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы по теме: « Санитарно-гигиенического просвещения населения»		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Раздел 7. Клиническая микробиология						
Тема 7.1. Микрофлора организма человека	**Содержание учебного материала**					
	1.	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, принципы восстановления	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка рефератов на тему «Нормальная микрофлора различных биотопов» «Распространение микроорганизмов в природе»		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

	«Состав микрофлоры тела здорового человека»					
Тема 7.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	**Содержание учебного материала**					
		Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия Техника сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований		2	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 7.3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции	Содержание учебного материала					
	1.	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

Раздел 8 Основы иммунологии						
Тема. 8.1 Учение об иммунитете. Иммунная система организма.	Содержание учебного материала					
	1.	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и перефиреческие органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.	4		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электонными).		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 8.2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты	Содержание учебного материала					
	1.	Содержание учебного материала Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция: характеристика возбудителя, клинические проявления, способы диагностики	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия Оценка иммунного статуса. Патология иммунной системы.		2	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Содержание учебного материала					

Тема: 8.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	1.	Иммунопрофилактика и иммунотерапии. Вакцины: назначение, особенности создаваемого иммунитета. Реакция организма на введение вакцин – «вакцинная инфекция». Анатоксины.Реакция организма на введение анатоксинов. Серотерапия и серопрофилактика, особенности создаваемого иммунитета. Осложнения при серотерапии.	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Практические занятия		2	1		
	Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.				ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета», «Виды вакцинн»		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема: 8.4. Применение иммунологических реакций в медицинской практике	**Содержание учебного материала**					
	Характеристика иммунологических реакций и области их практического применения. Понятие об иммуноиндикации, серо-, аллергодиагностике и оценке иммунологического статуса		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Теоретические занятия		**64**			
	Практические занятия		**30**			
	Самостоятельная работа		**41**			
	Итого		**135**	12		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основ микробиологии и иммунологии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений.- изд. 8-е, стер. - Ростов н/Д «Феникс» 2014 г. – 378 с. – (СПО)

2. Камышева К.С. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: учеб. пособие Ростов н/Д «Феникс» 2016. – 346 с. – (среднее медицинское образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2014. – 368 с.: ил.

2. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 368с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html

2. Н.В. Чебышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с., ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441916.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Юнусова Л.Ф. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. 0П.06. Основы микробиологии и иммуноло-

гии для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
УМЕТЬ: • проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; • проводить простейшие микробиологические исследования; • дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; • осуществлять профилактику распространения инфекции;	**Текущий контроль:** Решение ситуационных задач с иллюстративными материалами. Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств. Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+) коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их Подготовка презентаций. Составление конспекта бесед по профилактике инфекционных заболеваний. Решение ситуационных задач с иллюстративными материалами. Решение заданий в тестовой форме Представление проектов. Решение заданий в тестовой форме **Промежуточная аттестация:** Решение заданий в тестовой форме на экзамене
ЗНАТЬ: • роль микроорганизмов в жизни человека и общества; • морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; • основные методы асептики и антисептики; • основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; • факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07. Фармакология относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**163** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**55**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Работа с учебным текстом или справочной литературой	22
Изучение нормативных документов	2
Выполнение упражнений по рецептуре	23
Составление плана учебного материала	4
Подготовка реферативных сообщений	2
Составление словаря терминов	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Общая фармакология					
Тема 1.1. Введение. История фармакологии	**Содержание учебного материала**	2			
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Работа с учебной литературой			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1
Тема 1.2. Общая фармакология	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недобро-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1

	качественное лекарственное средство. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ				
	Практические занятия	2	1		
	Введение. История фармакологии. Общая фармакология. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**

	действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Работа с учебной литературой			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**
Раздел 2. Общая рецептура					
Тема 2.1. Рецепт	**Содержание учебного материала**	2			
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**
	Практические занятия	2	1		
	Рецепт Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; проведение анализа структуры рецепта			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1
Тема 2.2. Твердые лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	2			
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Опре-			ОК 1, 7, 8	2

	деление. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике			ПК 2.1 - 2.4, 2.6	
	Практические занятия	2	1		
	Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	2			
	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Практические занятия	2	1		
	Мягкие лекарственные формы Пропись лекарственных форм в виде рецепта с ис-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	пользованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок)				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	**Содержание учебного материала**	2			
	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. **Лекарственные формы для инъекций**. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготовляемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1
	Практические занятия	4	1		
	Жидкие лекарственные формы. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. Лекарственные формы для инъекций.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций				
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Раздел 3. Частная фармакология					
3.1. Противомиекробные и противопаразитарные средства	**Содержание учебного материала**	4			
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: *Галогеносодержащие препараты:* хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодофоры : йодинол. *Окислители:*(раствор перекиси водорода, калия перманганат. *Соли металлов:*(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. *Препараты ароматического ряда:* амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневского). *Спирты:* спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% . *Альдегиды:* «Лизоформин 3000». раствор формальдегида. *Производные нитрофурана:* нитрофурал (фурацилин). *Красители*: бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий. *Гуанидинсодержащие*: хлоргексидин, «Трилокс». *Детергенты:п*ротивомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Рооккал» и другие. *Кислоты и щелочи: кислота* борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептическая активность. **Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп** Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. **Природные пенициллины** короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5.				

	Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. **Полусинтетические пенициллины:** ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксин солютаб). Особенности действия и применения. . **Цефалоспорины:** цефазолин (кефзол); цефалоридин Спектр действия и применения цефалоспоринов. **Макролиды:** эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение **Аминогликозиды:** стрептомицин, канамицин; Гентамицин; **Тетрациклины.** Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокс солютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин). **Левомицетины:** хлорамфеникол (левомицетин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты. **Линкосамиды** : линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты **Противогрибковые антибиотики:** нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. **Сульфаниламидные препараты:** (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. **Производные нитрофурана:**(фуразолидон, фурагин				

	,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. **Хинолоны** (нитроксолин) и **фторхинолоны** (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. **Противовирусные средства:**(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. **Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:**(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. **Противомикозные средства** Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин. **Противотуберкулезные:** а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота; г) другие группы: этамбутол. **Противогельминтные:** албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения				
	Практические занятия	4	2		
	Антисептические и дезинфицирующие средства обсуждение основных вопросов классификации,			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач. **Химиотерапевтические средства.** **Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп** Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы				
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Составление плана содержания учебного материала			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	2			
	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. **Местноанестезирующие средства** Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, дли-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	тельности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. **Вяжущие вещества:** а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.**Адсорбирующие вещества:** уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. **Обволакивающие средства:** слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. **Раздражающие вещества** Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: этиловый спирт Раствор аммиака (нашатырный спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение				
	Практические занятия	4	2		
	Средства, действующие на афферентную иннервацию. ействие и применение средств, влияющих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Подготовка реферативных сообщений			ОК 1, 7, 8	2

				ПК 2.1 - 2.4, 2.6	
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	6			
	Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. **М-холиномиметические вещества:** пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты. **Н-холиномиметические вещества:** цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. **М- и Н-холиномиметки:** фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. **Антихолинэстеразные средства:** прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. **М-холиноблокирующие вещества:** атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, ипратропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин. Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсиче-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	ское действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина , скополамина) в медицинской практике. **Ганглиоблокирующие вещества** (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. **Курареподобные вещества (** миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение. **2.Адренергические средства.** Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об α и β–адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания. **α- адреномиметики:** мезатон, нафтизин. **β- адреномиметики** : изадрин, салбутамол, фенотерол. **α – β – адреномиметики:** адреналин, норадреналина гидротартат Симпатомиметики:эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин). **Адреноблокаторы.** **β- адреноблокаторы:** а) неселективные: пропранолол (анаприлин); б) кардиоселективные: небиволол (небилет). **α- адреноблокаторы:** а) α_1- адреноблокаторы: празозин (минипресс); **Симпатолитики:** резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»				

	Практические занятия	2	1		
	«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Работа с учебными текстами			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала**	6			
	Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза: а) ингаляционные: эфир для наркоза,галотан (фторотан), закись азота; б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК). Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. **Спирт этиловый.** Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Про-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	тивомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль. **Снотворные средства:** Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензадиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); Циклопирролоны (зопиклон); Фенотиазины (дипразин, прометазин). Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости. **Наркотические анальгетики.** Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. **Ненаркотические анальгетики:** производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метами-				

	зол: пенталгин, баралгин; производные анилина: парацетамол (панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс». производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов); производные индола: индометацин (метиндол); оксикамы: мелоксикам (мовалис); Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. **Психотропные средства угнетающего типа:** **Нейролептики:** хлорпромазин (аминазин), дроперидол. **Транквилизаторы:** а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил; б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол). **Седативные:** а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»; б) растительного происхождения: «Ново-пассит». Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. **Противосудорожные средства.** Классификация. Действие и применение. Противоэпилептические:				

	блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол); Противопаркинсонические: а)предшественники дофамина: леводопа (калдопа); б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол). **Психотропные средства возбуждающего типа:** **Антидепрессанты:** (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. **Психостимуляторы:** кофеин, мезокарб (сиднокарб). **Аналептики:** кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин. Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия. **Ноотропные средства:** пирацетам, аминолон, глицин , мексидол. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. **Общетонизирующие средства (адаптагены):п**репараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению. **Стимуляторы мозгового кровообращения**: кавинтон, циннаризин				
	Практические занятия	2	1		
	Средства, действующие на центральную нервную систему. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на цен-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	тральную нервную систему их практическое применение				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Составление словаря терминов.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**	2			
	Аналептики - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. **Противокашлевые средства:** кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. **Отхаркивающие средства:** настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. **Муколитические** отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. **Бронхолитические средства:**изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Брохолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Практические занятия	2	1		
	«Средства, влияющие на функции органов дыхания» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов ды-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	хания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание учебного материала**	4			
	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. **Противоаритмические средства** :хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил. Средства, применяемые при тахиаритмиях .Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. **Антиангинальные средства** Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда **Средства, применяемые при коронарной недостаточности:** нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип дей-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	ствия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. **Средства, применяемые при инфаркте миокарда:** обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. **Гипотензивные (антигипертензивные) средства:** Классификация антигипертензивных средств. Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: пропранолол (анаприлин); - кардиоселективные: небиволол (небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд). Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем); б) спазмалитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин). Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап) Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа . Особенности гипотензивного действия симпатоликов(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин). Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);-калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон).				

	Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Комбинированное применение гипотензивных препаратов				
	Практические занятия	2	1		
	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	**Содержание учебного материала**	2			
	Диуретики: дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительностидействия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	Практические занятия	**2**	**1**		
	Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	2			
	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни) Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия нидрокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», « Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид,			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия				
	Практические занятия	2	1		
	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8	2

				ПК 2.1 - 2.4, 2.6	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**	2			
	Средства, влияющие на эритропоэз: железа лактат , ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. **Средства, влияющие на свертывание крови.** Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): коагулянты : викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение ингибиторы фибринолиза: кислота аминокапроновая, контрикал; Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). **Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты**: гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. **Средства, усиливающие фибринолиз:** фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. **Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов** (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению				
	Практические занятия	2			
	Средства, влияющие на систему крови обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике; решение задач; выполнение заданий по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	**Содержание учебного материала**	6			
	Маточные средства. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты				
	Практические занятия	2	1		
	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия :обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	Работа с учебными текстами			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.11.Препараты гормонов и их синтетических заменителей	**Содержание учебного материала**	8			
	Препараты гормонов и их синтетических заменителей. **Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы.** Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1

	препаратов. Профилактика побочного действия. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин); Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение. Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: дезоксикортон; б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон бетаметазон **(**целестон), дексаметазон (дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты гормонов поджелудочной железы. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, манинил. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.				

	Анаболические стероиды, их действия и применение				
	Практические занятия	2	1		
	Препараты гормонов и их синтетических заменителей Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.12. Препараты витаминов. Иммунотропные средства	**Содержание учебного материала**	2			
	Препараты витаминов Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кровотворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капиляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токосферол).			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1

	Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. Классификация иммунотропных средств: - иммуностимуляторы: бронхо-мунал; тимоген, тимолин, иммунал, арбидол - иммуномодуляторы: интерфероны				
	Практические занятия	2	1		
	Препараты витаминов Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.13. Антигистаминные средства	**Содержание учебного материала**	2			
	Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Практические занятия	2	1		
	Антигистаминные и противовоспалительные			ОК 1, 7, 8	2

	средства Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, применение медицинской практики			ПК 2.1 - 2.4, 2.6	
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
Тема 3.14. **Осложнение медикаментозной терапии**	**Содержание учебного материала**	4			
	Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Практические занятия	2	1		
	Осложнение медикаментозной терапии Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбиту-			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

	ратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий				
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа	**64** **44** **55**			
	Итого	**163**	**20**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Фармакология» и лаборатории «Фармакология».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2015. -240 с.: 26 ил.

2. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2017. -240 с.: 26 ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 704с. ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437179.html

2. Демиденко О.Ф. ОП 07 Фармакология. Методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2016. – 96 с

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кунгурова Н.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.07. Фармакология для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(http//www.minzdravsoc.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения : выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств применять лекарственные средства по назначению врача давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм	**Текущий контроль:** Выполнение заданий по рецептуре Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме на экзамене
Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии правила заполнения рецептурных бланков	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач Выполнение заданий по рецептуре. **Промежуточная аттестация:** Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

– вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– факторы, определяющие здоровье населения;

– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета

и анализа;

– первичные учетные и статистические документы;

– основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

– систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

– принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

– принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

1.4. Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой

и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**58** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
написание рефератов, эссе	11
домашняя работа	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1.	Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения		8			
Тема 1.1 Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения	Содержание учебного материала		1			1
	1	Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.)			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 1.2 Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью	Содержание учебного материала		1			1
	1	Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия “здоровье” (ВОЗ). Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска здоровью. Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2	1		2
	1	Определение факторов, влияющих на здоровье. Определение факторов и групп риска. Расчет показателей оценки здоровья населения			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 1.3	Содержание учебного материала		2			2

Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ	1 Основные медико-социальные проблемы населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т.д.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2			3
	1. Реферат: Выявление факторов риска здоровью медицинских работников, в частности медицинских сестер			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	2. Эссе: Выявление и анализ медико-социальных проблем населения				
Раздел 2.	Теоретические основы медицинской помощи населению	6			
Тема 2.1 Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения	Содержание учебного материала	1			
	1 Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная). Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
Тема 2.2 Основные направления реформирования здравоохранения в РФ	Содержание учебного материала				
	1 Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения.	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2, 3
	Практические занятия	2	1		2
	1 Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Возможные пути решения этих проблем. Участие			ОК 1 - 13 ПК 1.1 -	

		сестринского персонала в реформировании здравоохранения.			1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			2
	Эссе: Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Раздел 3.	Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением		12			
Тема 3.1 Управление и менеджмент в здравоохранении.	Содержание учебного материала		1			1, 2
	1	Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления на федеральном уровне. Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне. Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области управления здравоохранением. Понятие «менеджмент»			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Реферат: Структура и задачи органов управления здравоохранением				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 3.2 Сущность и значение экономики здравоохранения	Содержание учебного материала		1			
	1	Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	1

		Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений				
Тема 3.3 Финансирование здравоохранения	Содержание учебного материала		1			2, 3
	1	Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2	1		2
	1	Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Место здравоохранения в рыночной экономике. Управление в условиях рыночной экономики			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	2	Определение источников финансирования здравоохранения				
Тема 3.4 Оплата труда в здравоохранении.	Содержание учебного материала		1			2
	1	Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2	1		2
	1	Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			2
	Реферат: Сравнительная характеристика источников финансирования				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Раздел 4.	Социальное и медицинское страхование в РФ		8			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2			2, 3

Общие понятия о страховании	1	Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			2
	Эссе: Права пациента в системе медицинского страхования				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 4.2 Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	Содержание учебного материала		2			2, 3
	1	Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2	1		
	1	Организация медицинского страхования в РФ. Основные принципы медицинского страхования в Российской Федерации. Виды медицинского страхования. Модели медицинского страхования в РФ. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой. Права и обязанности субъектов медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
Раздел 5.	Организация лечебно-профилактической помощи населению		16			
Тема 5.1. Организация амбулаторно-	Содержание учебного материала		2			2, 3
	1	Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-			ОК 1 - 13 ПК 1.1 -	

поликлинической помощи населению.		поликлинические учреждения — ведущее звено ПСМП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.			1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2	1		2
	1	Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях городской поликлиники 2. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи		2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
Тема 5.2. Организация стационарной помощи населению	Содержание учебного материала		2			2, 3
	1	Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в прием-			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	

	ном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.				
	Практические занятия	2	1		
	1 Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4			2
	Эссе: Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах Реферат: Организация деятельности сестринского персонала в условиях стационара			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 5.3. Государственная система охраны материнства и детства	Практические занятия	4	2		2, 3
	Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы. Организация работы среднего медицинского персонала в женских консультациях, роддомах, гинекологических отделениях стационаров			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4			2, 3
	Организация деятельности сестринского персонала в условиях детской поликлиники Организация деятельности сестринского персонала в условиях женской консультации Организация деятельности сестринского персонала в условиях родильного дома			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Теоретические занятия	**18**			

	Практические занятия	**18**			
	Самостоятельная работа	**22**			
	Итого:	**58**	**9**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете "Общественное здоровье и здравоохранение, «Экономики и управления в здравоохранении".

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп..- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -480 с.: ил.

2. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435625.html

3. Носков С.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Носков С.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

http://www.minzdravsoc.ru/

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
– факторы, определяющие здоровье населения; – показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; – первичные учетные и статистические документы; – основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; – систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;	**Текущий контроль:** решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, заполнение документации **Промежуточная аттестация:** решение ситуационных задач, тестирование на дифференцированном зачете
Уметь:	
– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; – рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; – вести утвержденную медицинскую документацию;	**Текущий контроль:** решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, написание эссе, рефератов **Промежуточная аттестация:** решение ситуационных задач, тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. Психология относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– эффективно работать в команде;

– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

– задачи и методы психологии;

– основы психосоматики;

– особенности психических процессов у здорового и больного человека;

– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

– особенности делового общения.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-

ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**132** **70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**92**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	**38**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	**-**
поисково-аналитическая деятельность	**8**
диагностическая работа	**8**
подготовка материалов по психологическому просвещению	**8**
работа с источниками, составление конспекта	**8**
подготовка докладов	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

За счет часов вариатива:
1. Добавлено 30 часов практических занятий по темам: Раздел 1. Темы 2, 3, 4, 5, 6 – 10 часов; Раздел 2. Темы 1, 2, 3, 4 – 16 часов; Раздел 3. Тема 1 – 4 часа.
2. Увеличено время для самостоятельной работы обучающихся на 40 часов для подготовки рефератов, докладов, презентаций, таблиц, кроссвордов, эссе, сообщений, проектов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Общая психология.						
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	**Содержание учебного материала**		2			1
	1	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			3
	1	Сравнительный анализ научных направлений/школ.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	**Содержание учебного материала**		1			1
	1	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мо-			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8,	

		тивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции».			3.1 - 3.3	
		Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия		2	2		1
		Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			3
		Составить психологические портреты литературных персонажей.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.	**Содержание учебного материала**		2			1
		Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	

		система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия		4	2		2
		Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	**Содержание учебного материала**					
		Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия		2	2		2

		Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса.	**Содержание учебного материала**					1
		Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия			2		2
		Профилактика стресса.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2			3
		Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.				
Тема 1.6. Психология и возраст.	**Содержание учебного материала**		2			1
		Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

	Практические занятия				
	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».	2	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2			3
	Выполнение проективной методики: «Моя семья».				
Тема 1.7. Психология жизненного пути.	**Содержание учебного материала**				
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Условия, способствующие психическому развитию индивида.	1			3
Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией.	**Содержание учебного материала**				
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

		Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда				
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	**Содержание учебного материала**					
		Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**					
		Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.	1			
		Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста		2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

	Самостоятельная работа обучающихся	2			3
	Способы упражнения и стимуляции внимания, памяти.				
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**				
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				
	Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс.	**Содержание учебного материала**				
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия				2

	Самостоятельная работа обучающихся					
		Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Раздел 2. Социальная психология.						
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	**Содержание учебного материала**					
		Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	**Содержание учебного материала**					
		Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 2.3. Социальная психология групп	**Содержание учебного материала**					
		Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия					
		Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.	4	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	1

					ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.	2			3
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	**Содержание учебного материала**					
		Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия					
		Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.	2	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	**Содержание учебного материала**					
		Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8,	1

					3.1 - 3.3	
	Практические занятия			1		
		Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	**Содержание учебного материала**					
		Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия					
		Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.	2	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 2.7. Психология делового общения.	**Содержание учебного материала**					
	Практические занятия					
		Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры.	2	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	2

		Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой.Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	**Содержание учебного материала**					
		Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Конспектирование глав «Агрессия» и «Альтруизм» монографии Д. Майерса «Социальная психология».	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
Раздел 3. Медицинская психология.						
Тема 3.1. Введение в меди-	**Содержание учебного материала**		1			1
		Медицинская психология: предмет, задачи, методы.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8,	

цинскую психологию. Предмет медицинской психологии.		Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.			10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	**Содержание учебного материала**					
		Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2			3
		Составление памятки по психопрофилактике.				
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	**Содержание учебного материала**					
		Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

		обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.			
	Практические занятия				
		Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	2	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	**Содержание учебного материала**				
		Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.		1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1			3
		Общение медицинской сестры и пациента в различных				

		ситуациях.				
Тема 3.5. Основы психосоматики.	**Содержание учебного материала**					
		Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия					
		Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.	2	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Анализ психосоматических заболеваний.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 3.6. Психология аномального развития		**Содержание учебного материала**				
		Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 3.7. Внутренняя картина болезни.	**Содержание учебного материала**					
		Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия		2			2

		Особенности психологического взаимодействия мед-сестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	**Содержание учебного материала**				
		Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия				
		Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 3.9. Психологические аспекты экстре-	**Содержание учебного материала**				
		Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	1

мальных ситуаций.	в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.				
Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье.	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.				
	Практические занятия	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: 1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 3. Стрессоры семейной жизни. 4. Показатели функционального здоровья семьи. 5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.				
Теоретические занятия		**54**			

Практические занятия	**38**			
Самостоятельная работа	**40**			
Итого	**132**	**20**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Психология».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ колледжей. 2-е изд., испр. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.

Дополнительная учебная литература:

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кунгурова Н.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.09. Психология для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.org.ua
3. www.flogiston.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: –основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; –задачи и методы психологии; –основы психосоматики; –особенности психических процессов у здорового и больного человека; –психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения. **Умения:** - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в форме тестирования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

– организационно-правовые формы юридических лиц;

– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда;

– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

– право социальной защиты граждан;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами

их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществ-

лять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**58** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия и (или) практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе:	
курсовая работа (проект)	-
написание рефератов, эссе	11
домашняя работа	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников	**Содержание учебного материала**				
	1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983), заявление и Декларация о политике в области охраны здоровья детей (1987) и др. Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (1991). Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992). Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Самостоятельная работа Подбор информации по теме. Решение задач, тестирование. Подбор информации по теме	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 -	

					3.3	
Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан						
Тема 2.1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**					
	1.	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека. Гарантии государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. Медицинская экспертиза, понятие и виды. Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практическое занятие		2	1		2
	1.	Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального творческого задания		*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 2.2. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность	**Содержание учебного материала**		2			2
	1.	Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров)			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	

страховых медицинских организаций	**Практическое занятие**		2			2
	1.	Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации»			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами: закон о медицинском страховании РФ. Решение задач и составление иска, жалобы, претензии		*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи						
Тема 3.1. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи	**Содержание учебного материала**					
	1.	Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
						2
	2.	Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практическое занятие					
	1.	Права граждан, отдельных групп населения **в** области охраны здоровья	2	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 -	2

					3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации ». Решение задач и составление иска, жалобы, претензии		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Раздел 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности						
4.1 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	**Содержание учебного материала**		2			2
	1.	Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практическое занятие		2	1		2
	1.	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»		2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
РАЗДЕЛ 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения						
Тема 5.1. Цели,	**Содержание учебного материала**		2			1

задачи и принципы социальной политики государства	1.	Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы)			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 5.2. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников	**Содержание учебного материала**					
	1.	Социальная защита медицинских и фармацевтических работников	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия		2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 6. Подготовка средних медицинских работников						
Тема 6.1. Система подготовки, переподготовки и повышения	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

квалификации медицинских работников	1.	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям				
	Практическое занятие		1			2
	1.	Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации		*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	РАЗДЕЛ 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности					
Тема 7.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	**Содержание учебного материала**		*2*			2
	1.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей» и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации . Изучение законодательной базы предпринимательства в здравоохранении		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	

РАЗДЕЛ 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов					
Тема 8.1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	**Содержание учебного материала**	2			1
	1. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практическое занятие	1	1		2
	Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Теоретические занятия	**24**			
	Практические занятия	**12**			
	Самостоятельная работа	**22**			
	Итого	**58**	**5**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Экономики и управления здравоохранения»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html

Дополнительная учебная литература

1. Резер Т.М. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Резер Т.М. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

http://www.minzdravsoc.ru/

http://polbu.ru › lazarev_pravo/

http://abc.vvsu.ru › Books/osn_prav/

http://do.rksi.ru›Библиотека›courses/op

http://audit-by.narod.ru › aduc/jurist/pravo.htm

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • использовать необходимые нормативные правовые документы; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	**Текущий контроль:** – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка Решение заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. **Промежуточная аттестация** Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач на дифференцированном зачете
знать: • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; • организационно-правовые формы юридических лиц; • правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда; • роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; • право социальной защиты граждан; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.11. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

• овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**102** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
выполнение упражнений	10
реферативные сообщения	10
домашняя работа по заданию преподавателя	10
составление словаря	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрен)*	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Гражданская оборона		33	8	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «РСЧС».	1	-	
Тема 2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Лабораторные работы	-	-	
	Практические занятия Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	4	4	

	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Средства индивидуальной защиты». Доклад на тему: «Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения». Доклад на тему: «Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения».	4	-	
Тема 3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
Тема 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	1	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Защита населения при авариях (катастрофах) на транспорте».	1	-	
Тема 5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на Производственных объектах	Содержание учебного материала Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Лабораторные работы	-	-	

	Практические занятия Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом аварийно – опасных химических веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	4	4	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на пожаро-взрывоопасных объектах». Электронная презентация на тему: «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на радиационных опасных объектах».	3	-	
Тема 6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Методы и средства контроля экологического состояния окружающей среды».	2	-	
Тема 7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Защита населения при угрозе террористического акта».	2	-	
Раздел 2. Основы военной службы		67	40	

Тема 1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Электронная презентация на тему: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации».	1	-	
Тема 2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Нормативные документы, общевоинские уставы ВС РФ».	1		
Тема 3. Строевая и огневая подготовка	Содержание учебного материала Строи и управления ими. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2		2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Практические занятия Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	16	16	

	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Строй и управление им». Доклад на тему: «Строевые тренировки». Доклад на тему: «Воинское приветствие». Доклад на тему: «Строевые приемы и движение без оружия». Создание мультимедийной презентации на тему: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова». Создание мультимедийной презентации на тему: «Материальная часть автомата Калашникова».	7	-	
Тема 4. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2	-	2 ОК 1-13, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3-2.5, ПК3.1-3.3
	Практические занятия Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.	24	24	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при кровотечениях». Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при черепно-мозговых травмах». Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при термических поражениях».	12	-	

	Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при отморожениях». Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при открытых переломах. Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при закрытых переломах». Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при травматических повреждениях». Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при травматическом шоке». Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая медицинская помощь при ранениях». Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая помощь при электротравме». Создание мультимедийной презентации на тему: «Первая помощь при утоплении». Создание мультимедийной презентации на тему: «Сердечно - легочная реанимация».			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрено)*		-	-	
	Всего	102	48*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности» (Симуляционная зона)

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие.- изд. 2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 397 с.: ил. (среднее медицинское образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html

2. Кукушкин О.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. 0П.11. Безопасность жизнедеятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кукушкин О.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. 0П.11. Безопасность жизнедеятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско- библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(http//www.minzdravsoc.ru).

http://school-collection.edu.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Усвоенные знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	**Текущий контроль:** оценка самостоятельной работы оценка упражнений наблюдение решение ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** тестирование решение ситуационных задач на дифференцированном зачете
Освоенные умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2019 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.12. Клинические аспекты железнодорожной медицины относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- обеспечить медицинскую безопасность движения поездов;
- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- осуществлять самостоятельное проведение расследования;
- анализировать и обрабатывать результаты расследования и экспериментов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- историю железнодорожного здравоохранения;

- основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад;

- основные профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта;

- влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов;

- требования к разрешенным лекарственным средствам;

- понятие о нормальном эмоциональном фоне;

- понятие о профессиональном заболевании;

- санитарно-гигиенические характеристика условий труда работников локомотивных бригад;

- причины аварий и катастроф;

- пути ликвидации последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках и при перевозках опасных грузов;

- этапы подготовка вагона в рейс и уборки вагона в пути следствия

- особенности личной гигиены проводника;

- требования к постельным принадлежностям и их обработка;

- требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила ис- пользования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖА- НИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**78** **78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	**36**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	
активные, интерактивные формы занятий	**15**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	**5**
изучение источников информации по темам дисциплины	**11**
подготовка сообщений	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

Всего вариативных часов - 78 часов.

Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			Все го	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Тема 1. Железнодорожная медицина. Задачи. История.	Содержание учебного материала		**6**		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	1	История ж/д здравоохранения 1836-1869, 1870-1889, 1890-1917, 1917- до настоящего времени. Ж/д медицина, как учебная дисциплина. Задачи.	2			
	Самостоятельная работа: Посетить музей истории «ж/д медицины на факультете.		**4**			1
Тема 2. Общие вопросы медицинского обеспечения безопасности движения поездов	Содержание учебного материала		**5**		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	1	Цель медицинского обеспечения безопасности движения поездов. Задачи: вопросы основные, дополнительные, близстоящие. Структурные основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад. Регламент. документы.	1			1
	Практическое занятие		4	2		
Тема 3. Принципы медицинского отбора железнодорожников	Содержание учебного материала		**8**		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1	Основные требования к состоянию здоровья . Группировка профессий и должностей. Нормативные документы, Приказы 15 ЦЗ/99 и 6ц/99 Психологические требования: ГЭД, внимание.	2			*1*
	Практическое занятие		4	*2*		

	Самостоятельная работа обучающихся Конспект документов	2			
Тема 4. Режим труда и отдыха в основных профессиях, связанных с движением поездов.	Содержание учебного материала	**8**		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1 Нормирование и продолжительность рабочего дня. Основные физиологические сдвиги в организме у работников локомотивных бригад. Сохранение работоспособности, профилактика засыпания машиниста в рейс.	2			1
	Практическое занятие	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект документов	2			
Тема 5. Предрейсовые осмотры работников локомотивных бригад	Содержание учебного материала	**8**		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Цели и задачи ПРМО. Нормативные документы, инструкция (документация, формы отчетности по пред рейсовым осмотрам). Оснащение ПРМО. Причины не допускать в рейс. Порядок проведения ПРМО.				1
	Практическое занятие	**6**	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект документов	**2**			
Тема 6. Пароксизмальные состояния высокого риска для безопасности движения поездов	Содержание учебного материала	**10**		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Перечень заболеваний, при которых бывают пароксизмальные состояния. Внезапная сердечная смерть. Обмороки, эпилепсия и т.д. ИБС и ОКН. Факторы риска. Порядок служебного расследования	2			3
	Практическое занятие	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и законспектировать инструкцию	4			
Тема 7.	Содержание учебного материала	**8**		ОК 1,4, 6	

Лекарственные средства и безопасность движения	1. Влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов. Требования к лекарственным средствам, которые можно использовать. III класс лекарственных групп и отдельных препаратов по степени опасности.	2		ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	2
	Практическое занятие	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект документов	2			
Тема 8. Вопросы наркологии	Содержание учебного материала	8		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Понятие о нормальном эмоциональном фоне. Бытовое пьянство и алкоголизм. Наркомания, токсикомания (клиника и внешние проявления). Организация мероприятия, направленные на борьбу с употреблением алкоголя, наркомании, токсикомании)	2			
	Практическое занятие	4	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат	2			
Тема 9. Профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	6		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Понятие о профессиональном заболевании. Структура профессиональной заболеваемости на ж/д транспорте. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда работников локомотивных бригад. Периодические медицинские осмотры (Пр 6ц/99). Профессиональные заболевания машинистов и помощников. Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Пылевые болезни легких.	2			3
	Практическое занятие	2	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация Профессиональные заболевания	2			
Тема 10. Медицинские основы. Ликвидация последствий аварий и катастроф на	Содержание учебного материала	8		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Причины аварий и катастроф. Ликвидация последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках. И при перевозках опасных грузов.				2
	Практическое занятие	4	1		

ж/д транспорте.	Самостоятельная работа обучающихся Презентация	2			
Тема 11. Санитарное состояние вагонов и гигиеническое обследование пассажиров.	Содержание учебного материала	4		ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Подготовка вагона в рейс. Уборка вагона в пути следствия. Личная гигиена проводника и профилактические медицинские осмотры. Требования к постельным принадлежностям и их обработка. Требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая	2			1
	Практическое занятие	2			
Теоретические занятия		**18**			
Практические занятия		**36**			
Самостоятельных работ		**24**			
Итого		**78**	**15***		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Лечение пациентов терапевтического профиля».

Оснащение учебного кабинета:

– специализированная мебель;

– технические средства обучения;

– наглядные пособия:

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: учебник.- М: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 176 с.: ил.

2. Камышева К.С. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: учеб. пособие Ростов н/Д «Феникс» 2016. – 346 с. – (среднее медицинское образование).

3. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2015. -240 с.: 26 ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Потакина Н.Ю. МДК 03.01 Основы реаниматологии. Методическое пособие по проведению практических занятий по профессиональному модулю Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2016. – 80 с.

2. Раченкова И.В. ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. Методика проведения занятий с применением симуляторов обучения. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ» 2016. – 96 с.(методическое пособие)

3. Кунгурова Н.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.12. Клинические аспекты железнодорожной медицины для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кунгурова Н.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.12. Клинические аспекты железнодорожной медицины для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - обеспечить медицинскую безопасность движения поездов; - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - осуществлять самостоятельное проведение расследования; - анализировать и обрабатывать результаты расследования и экспериментов.	**Текущий контроль:** Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. **Промежуточная аттестация:** тестирование, решение ситуационных задач на дифференцированном зачете
Знания: - истории железнодорожного здравоохранения; - основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад; - основные профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта; - влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов; - требования к разрешенным лекарственным средствам; - понятие о нормальном эмоциональном фоне; - понятие о профессиональном заболевании; - санитарно-гигиенические характеристика условий труда работников локомотивных бригад; - причины аварий и катастроф; - пути ликвидации последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках и при перевозках опасных грузов; - этапы подготовка вагона в рейс и уборки вагона в пути следствия - особенности личной гигиены проводника; - требования к постельным принадлежностям и их обработка; - требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

уметь:

– обучать население принципам здорового образа жизни;

– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать:

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,

– возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

– основы иммунопрофилактики различных групп населения;

– принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **383** часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **239** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**148** часов;
- самостоятельной работы обучающегося –**91** час
- учебной и производственной практики – **4** недели (**144** часа).

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.01.01.	Здоровый человек и его окружение	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
МДК.01.02.	Основы профилактики	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
МДК.01.03.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	дифференцированный зачет, 3 семестр	Дифференцированный зачет, 5 семестр
УП.01	Учебная практика по проведению профилактических мероприятий:	дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр

ПП.01	Производственная практика по проведению профилактических мероприятий (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	3 семестр	5 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий** и овладение общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	121	76	46		45	
	МДК 01.02. Основы профилактики	60	36	16		24	
	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	58	36	22		22	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	УП.01 Учебная практика по проведению профилактических мероприятий	72					
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	ПП.01 Производственная практика по проведению профилактических мероприятий (по профилю специальности)	72					
	Всего:	**383**	**148**	**84**		**91**	

Часы из вариативной части - 0

_____

3.2 Содержание профессионального модуля

Ннаименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		**76**	**46**		
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Внутриутробный период и период новорожденности	**Содержание учебного материала** Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным	6	6		2
	Самостоятельная работа	3			2

Тема 2. Период грудного возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	6	6		2
	Самостоятельная работа	5			
Тема 3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения	6	6		2

	ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста				
	Самостоятельная работа	5			2
Тема 4. Период младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам	6	6		2
	Самостоятельная работа	5			
Тема 5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования	4	4		2

	молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни				
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 6. Период юношеского возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни	2	2		2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 7. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	2	2		2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 8.	**Содержание учебного материала**	2		ПК 1.1, ПК	1

Здоровье семьи	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности			1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	
	Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции	2	2		1
	Самостоятельная работа	4			
Тема 9. Период беременности и родов	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	4	4		2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 10.	**Содержание учебного материала**	2		ПК 1.1, ПК	2

Климактерический период	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения			1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	
	Практические занятия Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	3			2
Тема 11. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала** Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2

Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение потребностей человека. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		**45**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	МДК 01.02. Основы профилактики	**60**	16		
Тема 1. Профилактическая медицина	**Содержание учебного материала** Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 2. Концепция охраны и укрепления здоровья	**Содержание** Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых.	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 3. Сестринские технологии в профилак-	**Содержание учебного материала** Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

тической медицине	**Практические занятия** Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	4	4		2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 4. Здоровье и образ жизни	**Содержание учебного материала** Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Практические занятия Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 5. Профилактика нарушений здоровья	**Содержание учебного материала** Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья**,** Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	6	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2

Тема 6. Школы здоровья	**Содержание учебного материала** Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Практические занятия Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Основы профилактики Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.		**24**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		**58**	**22**		
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание учебного материала** Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

	предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.				
	Самостоятельная работа	3			2

Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала** Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	6	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 3. Диспансеризация	**Содержание учебного материала** Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамиче-	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

	ское наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения. Оценка качества и эффективности диспансеризации, критерии эффективности диспансеризации для здоровых, для лиц, перенесших острое заболевание, для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками				
	Практические занятия Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья	6	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала** Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требо-	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

	вания к составлению памяток и инструкций для пациентов				
	Практические занятия Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	6	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	**Содержание учебного материала** Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	1		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактика заболеваний.	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа	3			2

Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	**Содержание учебного материала** Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	1		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности	2 4	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа				
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики		**22**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
Учебная практика **Виды работ** Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья		72		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	3
Производственная практика **Виды работ** Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий		72		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	3

- участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания				
Всего:	**383**	**148**		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в кабинетах колледжа: «Здоровый человек и его окружение», «Основ профилактики», «Сестринского дела».

Оснащение учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета «Основ профилактики»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 544 с.: ил.

2. Быковская Т.Ю. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий.- изд.3-е доп. и перераб. – Ростов н/Д «Феникс» 2017.- 352 с.: ил. – (среднее медицинское образование)

3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с. http://www.medcollegelib.ru

4. Шакирова Е.В. Основы профилактики. Методическое пособие по выполнению практических занятий по профессиональному модулю Проведение

профилактических мероприятий. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» 2016. – 80 с

Дополнительная учебная литература:

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html

2. Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. - 3-е изд., стер. – ; М. ГЭОТАР-Медиа , 2015. – 450с.

3. Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 184 с.: ил.

4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с.: ил.

5. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учеб. Для студентов учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

6. Антонова Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 416 с.: ил.

7. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник . – 4-е изд., перераб. - Ростов н/Д «Феникс» 2014. -412 с. - (Медицина).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуляев А.М., Соколова С.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Периодические издания

1. Журнал «Медицинская сестра»;
2. Журнал «Сестринское дело».

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет - ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

Программное обеспечение:

- Мульмедийная обучающая система (учебное пособие) «Уход за новорожденными» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.02.. Анатомия и физиология человека», ОП.03 Основы патологии, ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05. Гигиена и экология человека, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными*)*.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.01 обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта

Таблица 5

Результаты ***(освоенные профессиональные компетенции)***	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному мо-
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составле-	

	ния планов проведения противоэпидемических мероприятий	дулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

уметь:

– готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

– осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

– консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

– осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

– осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

– осуществлять паллиативную помощь пациентам;

– вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

– причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;

– пути введения лекарственных препаратов;

– виды, формы и методы реабилитации;

– правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **2029** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1561** час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **1076** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **485** часов;
- учебной и производственной практики – **468** часов.
- Из вариативной части всего **839 часов.**

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.02.01.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Экзамен 3,4 семестры Курсовая работа 4 семестр	Экзамен 5,6 семестры Курсовая работа 6 семестр
МДК.02.02.	Основы реабилитации	Экзамен 4 семестр	Экзамен 6 семестр
УП.02	Учебная практика по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:	дифференцированный зачет, 3,4,5 семестры	дифференцированный зачет, 5,6,7 семестры
ПП.02	Производственная практика по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 4,5 семестры	дифференцированный зачет, 6,7 семестры
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	5 семестр	7 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

	безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практика)*, в том числе вариативные часы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1-2.8	МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		1426	986	590	20	440	
		Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в терапии	309	226	90		103	
		Раздел 2. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии	64	42	24		22	
		Раздел 3. Основы клинической фармакологии	47	32	22		15	
		Раздел 4. Основы функциональной и лабораторной диагностики	48	30	16		18	
		Раздел 5. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии	38	22	12		16	
		Раздел 6. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней с курсом фтизиатрии	211	158	114		53	

		Раздел 7. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в неврологии, психиатрии и наркологии	**96**	**64**	**42**		**32**	
		Раздел 8. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в хирургии	**250**	**178**	**126**		**72**	
		Раздел 9. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии	**34**	**22**	**12**		**12**	
		Раздел 10. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в офтальмологии	**34**	**22**	**12**		**12**	
		Раздел 11. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии	**86**	**48**	**30**		**38**	
		Раздел 12. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии	**189**	**142**	**90**		**47**	
		Курсовая работа	**20**	**-**	**-**	**20**	**-**	
ПК 2.1-2.8	**МДК 02.02 Основы реабилитации**		**135**	**90**	**48**		**45**	
ПК 2.1-2.8	**УП.02 Учебная практика по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**		**216**					
ПК 2.1-2.8	**ПП.02 Производственная практика по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (по профилю специпльности)**		**252**					
		Всего:	**2029**	**1076**	**638**	**20**	**485**	

Из вариативной части всего 839 часов.
* За счет часов вариатива:
1. Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала увеличено на 192 часа:
Тема 1.1. – на 10 часов, Тема 1.2 – на 24 часа, Тема 1.3 – на 8 часов, Тема 1.4 – на 8 часов, Тема 2.1. – на 12 часов, Тема 3.1. – на 10 часов, Тема 4.1 – на 6 часов, Тема 4.2. – на 8 часов, Тема 6.1 – на 14 часов, Тема 7.1 – на 2 часа, Тема 7.2 – на 2 часа, Тема 8.1 – на 3 часа, Тема 8.2 –на 3 часа, Тема 8.3 – на 3 часа, Тема 8.4 – на 6 часов, Тема 8.5 – на 2 часов, Тема 8.6 – на 4 часа, Тема 8.8 – на 14 часов, Тема 12. 1 – на 2 часа, Тема 12. 2 – на 2 часа, Тема 12. 3 –на 2 часа, Тема 12. 4 –на 2 часа, Тема 12. 5 – на 2 часа, Тема 12. 6 – на 4 часа, Тема 12. 7 –на 3 часа, Тема 12. 8 – на 4 часа, Тема 12. 9 –на 4 часа, Тема 12.10 – на 4 часа, Тема 12. 11– на 4 часа, Тема 12. 2 – на 4 часа, Тема 1 – на 4 часа, Тема 2 – на 2 часа, Тема 3 – на 4 часа, Тема 4 – на 2 часа, Тема 8 – на 2 часа, Тема 9 – на 2 часа.
2. Добавлено 356 часов практических занятий по темам: Тема 1.1. – на 2 часа, Тема 1.2 – на 16 часов, Тема 1.3 – на 6 часов, Тема 1.4 – на 8 часов, Тема 2.1. – на 18 часов, Тема 3.1. – на 22 часа, Тема 4.1 – на 8 часов, Тема 4.2. – на 8 часов, Тема 6.1 – на 14 часов, Тема6.2 – на 14 часов, Тема 6.3 – на 14 часов, Тема 6.4 – на 14 часов, Тема 6.5 – на 14 часов, Тема 6.6 – на 14 часов, Тема 7. 1 – на 12 часов, Тема 7. 2 – на 12 часов, Тема 8.1 – на 8 часов, Тема 8.2 –на 8 часов, Тема 8.3 – на 10 часов, Тема 8.4 – на 26 часов, Тема 8.6 – на 6 часов, Тема 8.8 – на 24 часа, Тема 10.1 – на 5 часов, Тема 10.2 – на 5 часов, Тема 12. 1 – на 6 часов, Тема 12. 2 – на 4 часа, Тема 12. 3 –на 4 часа, Тема 12. 4 –на 4 часа, Тема 12. 5 – на 4 часа, Тема 12. 6 – на 4 часа, Тема 12. 7 –на 4 часа, Тема 12. 8 – на 4 часа, Тема 12. 9 –на 6 часов, Тема 12.10 – на 4 часа, Тема 12. 11– на 4 часа, Тема 12. 2 – на 4 часа, Тема 1 – на 4 часа, Тема 2 – на 4 часа, Тема 3 – на 2 часа, Тема 4 – на 2 часа, Тема 8 – на 2 часа, Тема 9 – на 2 часа.
3. Увеличено время для самостоятельной работы обучающихся на 291 час

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях				
Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в терапии		**309**	**90**	
Тема 1.1 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания	**Содержание учебного материала** Сестринский процесс при терапевтических заболеваниях. Этапы сестринского процесса. Участие медицинской сестры в обследовании пациента в терапевтической клинике. Субъективные методы исследования: сбор жалоб, анамнез болезни, анамнез жизни. Объективные методы исследования: пальпация, перкуссия. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы сестринского процесса. Участие медицинской сестры в обследовании пациента при заболеваниях органов дыхания. Особенности сестринского процесса. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания. Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Хроническая обструктивная болезнь легких: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Пневмония: причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Особенности у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста Осложнения пневмонии. Абсцесс легкого. Возможные осложнения при пневмонии. Абсцесс легкого. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, фармакотерапия. Плевриты (сухой, экссудативный). Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия. Особенности течения заболевания у лиц пожилого и старческого возрас-	26		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	та. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Школа здоровья при бронхиальной астме. Особенности оказания сестринской помощи в поликлинике, стационаре. Обучение пациента самоуходу, уходу. Школа здоровья. Рак легкого: эпидемиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь.			
	Практические и лабораторные занятия Участие медицинской сестры в обследовании органов дыхания. Сбор субъективных и объективных данных. Подготовка к дополнительным методам исследования. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания пациентам разного возраста. Сестринский процесс при бронхитах: острый бронхит (катаральный, обструктивный). Хронический бронхит. ХОБЛ. Этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, особенности течения заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях Сестринский процесс при пневмонии. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия, течение заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Абсцесс легкого - как возможное осложнение пневмонии. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский процесс при бронхиальной астме. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия, течение заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Школы здоровья для пациентов. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Самоконтроль при бронхиальной астме, обучение проведению пикфлоуметрии. Использование различных форм доставки препаратов при бронхиальной астме (применение ингалятора, небулайзера, дискхалера и др.) Сестринский уход при бронхоэктатической болез-	18	18	2

	ни. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский процесс при раке легкого. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Плевриты (сухой, экссудативный)			
	Самостоятельная работа	28		2
Тема 1.2 Сестринский уход при заболеваниях сердечно - сосудистой системы	**Содержание учебного материала** Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования: ЭКГ, технике снятия электрокардиографии. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, сестринский процесс, диагностика, осложнения, основные принципы лечения. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Эссенциальная гипертензия, гипертензивная болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Артериальная гипертензия: Основные принципы лечения, сестринский процесс. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Осложнения гипертензивной болезни. Гипертонический криз, сестринский процесс, алгоритм помощи. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований. Школа здоровья при гипертензии. Особенности оказания сестринской помощи в поликлинике, стационаре. Обучение пациента самоуходу, уходу. Школа здоровья. Сестринская помощь при заболевании сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности. Атеросклеротическая болезнь. Причины, факторы риска, осложнения, профилактика. Сестринский процесс при сте-	42		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	нокардии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Сестринский процесс при стенокардии. Стенокардия: осложнения. Основные принципы лечения. Фармакотерапия пациентов. Сестринский уход при инфаркте миокарда. Ишемическая болезнь сердца. Причины, факторы риска, диагностика, осложнения, клиническая картина. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования Основные принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности сестринского ухода при инфаркте миокарда в поликлинике, стационаре, реабилитация. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, ревматическая хорея. Особенности течения заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности сестринского ухода в поликлинике, стационаре. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении лабораторных инструментальных исследований. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, сестринский процесс, диагностика, основные принципы лечения. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца. Приобретенные пороки сердца (хронические ревматические болезни сердца): причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, сестринский процесс, основные принципы лечения. Недостаточность кровообращения: клинические проявления, принципы лечения, фармакотерапия, сестринский процесс, паллиативная помощь. Сестринский уход при острой сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, диагностика. Основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности. Хроническая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы сердечной недостаточности, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности. Действие медицинской сестры при острой сосудистой недостаточности. Алгоритм помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Объем сестринских вмешательств. Сестринский уход при болезнях крови и кроветворных органов. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-			

	В12-дефицитная) у детей, взрослых и пожилых пациентов: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Заболевания сосудов и нарушения свертываемости крови: васкулиты, тромбоцитопеническая пурпура и другие геморрагические состояния: причины, сестринский процесс, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение. Фармакотерапия. Лейкозы у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого возраста: клинические проявления, сестринский процесс, осложнения и их профилактика, лечение, паллиативная помощь. Фармакотерапия.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский процесс при кардиологических заболеваниях. Участие медицинской сестры в обследовании пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Участие медсестры в подготовке и проведение лабораторных инструментальных исследований: Эхо КС, ЭКГ, велоэргометрия. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Сестринский уход при снижении артериального давления у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений, самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии в разные возрастные периоды. Сестринский уход при повышении артериального давления у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии в разные возрастные периоды. Школы здоровья для пациентов. Сестринский уход при синдроме коронарной недостаточности. Сестринский уход при стенокардии. Выполнение врачебных назначений. Действия при приступе стенокардии, объем сестринских вмешательств. Сестринский уход при синдроме коронарной недостаточности. Сестринский процесс при инфаркте миокарда и его осложнениях на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения, наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований и хирургическим вмешательствам, принципы лечения, особен-	36	36	2

	ности фармакотерапии. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Сестринский уход при синдроме сердечной недостаточности. Действия сестры при острой сердечной недостаточности, объем сестринских вмешательств. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при синдроме сердечной недостаточности. Оказание паллиативной помощи Сестринский уход при острой ревматической лихорадке у взрослых, детей, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Сестринский уход при болезнях крови и кроветворных органов. Сестринский уход при анемиях, связанных с питанием у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу. Сестринский уход при нарушениях свертываемости крови. Сестринский уход при лейкозах.			
	Самостоятельная работа	21		2
Тема 1.3 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ	**Содержание учебного материала** Строение и функции пищеварительной системы в разные возрастные периоды. Сестринский уход при функциональных нарушениях и патологии системы пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, халазия кардии: причины возникновения, клинические проявления у взрослых пациентов у лиц пожилого и старческого возраста. Дискинезия кишечника: причины возникновения, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины	28		1 ОК 3., ОК 4., ОК 6 ПК 2.1.-2.6

	возникновения, клинические проявления, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; принципы лечения и профилактики. Осложнения язвенной болезни. Сестринский уход при язвенной болезни Хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, желчнокаменная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при заболеваниях органов желчевыводящих путей. Хронический гепатит: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Цирроз печени: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Онкологические заболевания органов пищеварения. Рак желудка, рак кишечника: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход. Паллиативная помощь. Сестринский уход при нарушении питания обмена веществ эндокринных заболеваний. Сестринский уход при дистрофиях (гипотрофии и паратофии) у взрослых. Ожирение. Причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Заболевания щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Йододефицитные заболевания. Эндемический зоб: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Организация школы здоровья для пациентов. Сахарный диабет. Первого и второго типа. Причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Осложнения сахарного диабета. Гипогликемическая и гипергликемическая кома: причины, клинические признаки, диагностика. Принципы оказания			

	неотложной помощи. Диабетическая стопа, ретинопатия, диабетическая нефропатия: причины, клинические признаки, диагностика, принципы лечения, профилактики. Школа здоровья для пациентов.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринское обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методы обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ. Сестринский уход при хроническом гастрите. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки. Сестринский уход при раке желудка, кишечника, печени, паллиативная помощь. Сестринский уход при синдроме раздраженного кишечника. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей. Сестринский уход при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Сестринский уход при гепатите и циррозе. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Сестринский уход при эндокринных заболеваниях, нарушениях обмена веществ. Сестринский уход при гипотиреозе, гипертиреозе, ожирении. Сестринский уход при сахарном диабете, профилактика осложнений. Помощь при неотложных состояниях. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований	18	18	2
	Самостоятельная работа	28		2
Тема 1.4 Сестринский уход при патологии мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала** Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста: при мочевом синдроме (гематурии, лейкоцитурии, протеинурии), синдроме нарушенного диуреза (дизурии, олиго- и анурии, поллакиурии), отечном, болевом и гипертензивном синдромах). Сестринский уход при функциональных нарушениях и патологии органов мочевыделения. Сестринский уход при нарушениях функций мочевой системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении мочевыдели-	20		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	тельной системы. Факторы риска развития заболеваний органов мочевыделения. Пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при цистите причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при гломерулонефрите. Гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Гломерулонефрит: сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Острая почечная недостаточность. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Хроническая болезнь почек. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Планирование учебных занятий. Составление плана учебного занятия. Проведение теоретического и практического занятия.			
	Практические и лабораторные занятия Методы обследования мочевыводящей системы. Сестринский уход при цистите, пиелонефрите. Подготовка к обследованию пациента с заболеванием мочевыводящей системы. Урография, УЗИ почек, лабораторные анализы. Катетеризация мочевого пузыря. Ренография. Сестринский уход при цистите: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при остром и хронических пиелонефрите. Острый и хронический пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при гломерулонефрите, острой почечной недостаточности и ХБП. Острый и хронический гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при острой почечной недостаточности: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при	18	18	2

	хронической болезни почек: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики.			
	Самостоятельная работа	26		2
Самостоятельная работа по разделу 1	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**103**		2
Раздел 2. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии		**64**	**24**	
Тема 2.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности у лиц пожилого и старческого возраста. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска развития заболеваний. Критические периоды жизни пожилого человека. Особенности диагностики заболеваний. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности лечения гериатрических пациентов. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. Особенности применения физиолечения и физиопрофилактики. Особенности сестринского ухода при работе с лицами пожилого и старческого возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхательной системы. Возможные осложнения. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Возможные осложнения. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Течение острых и хронических заболеваний органов пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Возможные осложнения. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Особенности течения острых и хронических заболеваний органов эндокринной системы, органов мочевыделения у лиц пожилого и старческого возраста. заболеваний. Особенности применения лечения и диетотерапии и т.п. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения заболеваний органов	18		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	опорно-двигательного аппарата. Возможные осложнения. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, болезни Пика. Основные принципы лечения, фармакотерапии. Принципы ухода за пациентами с болезнью Альцгеймера, Паркинсона. Взаимодействие со службой социальной защиты.			
	Практические и лабораторные занятия Особенности организации сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и на дому. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Сестринский уход при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Сестринский уход при заболеваниях органов эндокринной системы. Профилактика осложнений. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения и опорно-двигательного аппарата. Профилактика осложнений. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Сестринский уход при психических расстройствах в пожилом и старческом возрасте. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, болезни Пика. Основные принципы лечения, фармакотерапии, диетотерапии и т.п. Принципы ухода за пациентами. Взаимодействие со службой социальной защиты.	24	24	2
Самостоятельная работа по разделу 2	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**22**		2
Раздел 3. Основы клинической фармакологии		**47**	**22**	
Тема 3.1	Определение клинической фармакологии, как науки ее связь с другими меди-	10		1

Клиническая фармакология при различных заболеваниях и состояниях	цинскими и биологическими дисциплинами. Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные этапы развития клинической фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Терминология. Виды фармакотерапии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Особенности введения лекарственных веществ. Механизмы действия лекарственных средств. Распределение и биотрансформация лекарственных средств. в организме. Экскреция лекарственных средств. Расчет доз лекарственных препаратов с учетом возраста. Хронофармакология – наука о терапии хронических заболеваний. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Эффекты лекарственных препаратов при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях. Понятие о полипрагмазии. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Особенности назначения лекарственных препаратов беременным женщинам, детям и пожилым людям Принципы фармакотерапии в терапии, гериатрии. Особенности назначения препаратов у беременных женщин. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств.			ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний сердечно – сосудистых заболеваний. Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения. Виды гипертонии, причины и последствия .Классификация гипертонической болезни. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Фармакотерапия гипертонических кризов. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Средства, применяемые при ИБС. Тактика купирования приступа стенокардии. Лекарственные группы для лечения ИБС (β-адреноблоаторов, блокаторов кальцевых каналов, нитраты, дезагреганты, улучшающие микроциркуляцию крови – антиагреганты). Клини-	22	22	2

	ческие формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты, нитриты,антагонисты ионов кальция, бета блокаторы) Особенности назначения, побочные эффекты и методы их профилактики. Первая помощи при ангинозном приступе. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии β- адреноблоаторов, блокаторов кальцевых каналов. Тактика купирования приступа стенокардии. Клиническая фармакология кардиотонических средств. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности (игибиторы ангиотензинпревращающего фермента, β-адреноблоаторы, вазодилататоры, сердечные гликозиды) . Принципы фармакотерапии инфаркта миокарда. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Клиническая фармакология мочегонных средств. Лечение отёчного синдрома. Фармакодинамика и фармакокинетика петлевых, тиазидовых, тиазидоподобных, калийсберегающих, осмотических диуретиков, ингибиторов карбоангидразы). Лечение мочегонными препаратами больных с хронической сердечной недостаточностью. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови. Противоанемические лекарственные средства Понятие о процессе свертывания крови. Факторы свертывающей и противосвертывающей системы. Гемостатические средства. Прямые коагулянты: тромбин и фибриноген. Непрямые коагуланты. Особенности применения. Ингибиторы фибринолиза. Средства, понижающие проницаемость сосудов: адроксон, этамзилат. Показания, особенность применения. Антитромботические средства. Гепарин, критерии оценки безопасности. Фармакодинамика, побочные эффекты. Взаимодействие с другими препаратами. Фибринолитические средства. Средства, препятствующие агрегации тромбоцитов. Показания. Средства, препятствующие агрегации эритроцитов. Побочные эффекты. Противоанемические лекарственные средства. Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения при наркозе. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты.			

	Возможность развития лекарственной зависимости. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление опиатами. Помощь при отравлении. Антогонисты наркотических средств. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства Нейролептики. Общая характеристика. Антипсихотические и транвилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие. Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы. Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства. Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Клиническая фармакология средств, влияющие на центральную нервную систему: ноотропные средства, наркотические и ненаркотические анальгетики. Лекарственные средства, применяемые для лечения бронхообструктивного синдрома, для лечения заболеваний желудочно – кишечного тракта. Противомикробные лекарственные средства.			
Самостоятельная работа по разделу 3	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Составление глоссария. Выписывание рецептов.	15		2
Раздел 4. Основы функциональной и лабораторной диагностики		**48**	**16**	
Тема 4.1 Участие медицинской сестры в ЭКГ методах обследования	**Содержание учебного материала** Методы регистрации ЭКГ. ЭКГ-отведения. Электрокардиограмма в норме. Расшифровка нормальной ЭКГ. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру. Математические методы анализа сердечного ритма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. ЭКГ в норме и патологии. Варианты положения ЭОС и связанные с ними изменения конфигурации электрокардиограммы. Анализ ЭКГ. Оформление заключения по ЭКГ. ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца. ЭКГ при нарушениях сердечного ритма и проводимости. ЭКГ при коронарной недостаточности. ЭКГ при патологии сердечно-сосоудтситой системы. ЭКГ при некоторых синдромах (СУИQT, WPW-синдром, синдром Бругада, синдром ранней реполяризации желудочков). МОДУЛЬ. Расшифровка, анализ ЭКГ с различной патологией, оформление протокола.	6		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Методы регистрации и оценки ЭКГ. Оформление направлений на ЭКГ исследование. Общие правила измерения элементов электрокардиограммы. Элемен-	8	8	2

	ты нормальной ЭКГ. Оформление медицинской документации. Значимость обнаружения электрокардиографических признаков гипертрофии миокарда, аритмии сердца. ЭКГ при коронарной недостаточности. ЭКГ при инфаркте миокарда. Оформление медицинской документации. Функциональные пробы. Медикаментозные пробы. Велоэргометрия. ЭКГ признаки при хронической коронарной недостаточности. Холтеровское мониторирование ЭКГ и АД. Оценка результатов холтеровского мониторирования ЭКГ и АД. Выписка направлений на различные виды исследований и их интерпретация. Оформление медицинской документации.			
	Самостоятельная работа	10		2
Тема 4.2 Участие медицинской сестры в лабораторных методах обследования	**Содержание учебного материала** История развития и основы лабораторной диагностики. Виды лабораторий. Понятие о клиническом минимуме. Гематологические методы исследования. Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний. Лабораторная диагностика мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта. Правила подготовки к исследованиям мочи, содержимого ЖКТ. Правила выписки направлений на исследования. Правила забора мочи, желудочного сока, желчи, кала на исследования. Исследования мочи. Исследование содержимого ЖКТ. Фиксация результатов исследований. Лабораторная диагностика крови, мокроты и других биологических жидкостей. Правила подготовки к исследованиям в клинической лаборатории крови, мокроты, содержимого ран, полостей, спинномозговой жидкости. Правила выписки направлений на исследования. Правила забора крови, мокроты, транссудатов, экссудатов, ликвора на исследования. Исследование крови, мокроты, спинномозговой жидкости, транссудатов и экссудатов. Фиксация результатов исследований. Биохимические и бактериологические методы исследования. Правила подготовки пациентов к исследованиям в биохимической лаборатории крови, мочи, содержимого полостей, спинномозговой жидкости. Правила выписки направлений на исследования. Правила подготовки к исследованиям в бактериологической лаборатории крови, мочи, мокроты, содержимого ран, полостей, спинномозговой жидкости. Правила выписки направлений на исследования. Основы лабораторной диагностики клеток, тканей, иммунной системы. Понятие о гистологической и цитологической лаборатории. Изосерологические исследования. Правила подготовки к исследованиям крови, мочи, мокроты, содержимого ран, полостей, спинномозговой жидкости, биоптатов. Правила выписки направлений на исследования.	8		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	Практические и лабораторные занятия Знакомство с различными видами лабораторий. Изучение правил доставки биологических жидкостей в лаборатории. Техника безопасности при работе с биологическими жидкостями. Действия медработников при контакте с биологическими жидкостями. Лабораторные исследования мочи. Подготовка пациентов к клиническим и биохимическим исследованиям мочи. Написание направлений на исследования. Правила забора мочи на исследования. Исследования мочи. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования содержимого желудочно-кишечного тракта. Подготовка пациентов к исследованиям желудочного сока, желчи, кала, смывов и соскобов. Написание направлений на исследования. Правила забора на исследования. Исследования желудочного сока, желчи, кала, смывов и соскобов. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования крови. Подготовка пациентов к исследованиям крови на общий анализ, коагулограмму, группу крови. Написание направлений на исследования. Правила забора крови на исследования. Исследования крови на общий анализ, коагулограмму, группу крови. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования крови. Подготовка к биохимическим исследованиям крови. Написание направлений на исследования. Забор крови на биохимические исследования. Биохимические исследования крови. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования мокроты. Правила подготовки к исследованиям мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, атипичные клетки и др. Написание направлений на исследования. Правила забора мокроты на исследования. Исследования мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, атипичные клетки и др. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Бактериологические методы исследования. Подготовка пациентов и лабораторной посуды	8	8	2

	к исследованиям в бактериологической лаборатории крови, мочи, мокроты, содержимого ран, содержимого полостей, спинномозговой жидкости. Написание направлений на исследования. Забор крови, мокроты, транссудатов, экссудатов, ликвора на бактериологические исследования. Бактериологические исследования крови, мокроты, спинномозговой жидкости, транссудатов и экссудатов. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования клеток, тканей, иммунной системы. Подготовка пациентов к исследованиям в гистологической и цитологической лаборатории крови, мочи, мокроты, содержимого ран, содержимого полостей, спинномозговой жидкости, биоптатов. Написание направлений на исследования. Изосерологические исследования. Правила подготовки к исследованиям крови, мочи, мокроты, содержимого ран, полостей, спинномозговой жидкости, биоптатов. Правила выписки направлений на исследования. Правила забора крови, мочи, мокроты, транссудатов, экссудатов, ликвора, биоптатов на исследования. Исследование крови, мочи, мокроты, транссудатов, экссудатов, ликвора, биоптатов. Фиксация результатов исследований			
	Самостоятельная работа	8		2
Самостоятельная работа по разделу 4	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Составление глоссария.	18		
Раздел 5. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в хирургии		**250**	**126**	
Тема 5.1 Асептика. Антисептика	**Содержание учебного материала** Асептика. Источники и пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Факторы, способствующие распространению ИСМП в лечебно-профилактической организации. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ИСМП. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов. Антисептика: определение понятия. Виды и методы антисептики. Группы химических антисептиков и их характеристика.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Асептика. Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Обработка рук персонала перед уходом за пациентами, выполнением процедур, операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной. Антисептика. Изучение основных	12	12	2

	групп антисептиков. Применение антисептиков в хирургическом отделении. Выписывание рецептов и требований на антисептики.			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 5.2 Основы трансфузиологии	**Содержание учебного материала** Основы трансфузиологии. Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Rh – фактор. Гемотрансфузионные среды, классификация. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Гемотрансфузия. Методы введения гемотрансфузионных сред. Подготовка к гемотрансфузии. Алгоритм проведения гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Основы трансфузиологии. Использование трансфузионных сред в хирургическом отделении. Оценка годности трансфузионных сред к переливанию. Определение групп крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (цоликлонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора. Гемотрансфузия. Подготовка пациента к переливанию гемотрансфузионных сред. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы. Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии. Оформление документации. Определение осложнений при гемотрансфузии. Оказание неотложной помощи при осложнениях.	12	12	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 5.3 Периоперативный период	**Содержание учебного материала** Обезболивание. Физиология боли. Виды обезболивания. Премедикация: цели, препараты для премедикации. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Хирургическая операция. Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции. Подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе	6		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде.			
	Практические и лабораторные занятия Обезболивание. Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу. Изучение и подготовка оснащения, необходимого для проведения местной анестезии и наркоза. Оформление анестезиологической карты пациента. Уход за пациентом после обезболивания. Хирургическая операция. Хирургический инструментарий. Составление наборов инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Изучение правил подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола. Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: Проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами хирургического отделения, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Снятие швов под контролем врача, медицинской сестры. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.	18	18	2
	Самостоятельная работа	16		2
Тема 5.4 Сестринский уход при повреждениях	**Содержание учебного материала** Травмы и травматизм. Воздействующие факторы. Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Методы лечения травматологических пациентов. Кровотечение и гемостаз. Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определе-	14		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	ния ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений. Сестринский уход при открытых повреждениях. Раны. Клинические симптомы ран. Классификация ран. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений Десмургия. Повязка. Перевязка. Перевязочные средства. Классификация перевязочных средств. Требования к перевязочным средствам. Классификация повязок. Правила наложения мягких и твердых повязок. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Синдром длительного сдавливания. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи и переломы. Классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский уход в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии			
	Практические и лабораторные занятия Десмургия. Мягкие повязки. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на туловище. Косыночные повязки, окклюзионная повязка, бинтовые повязки. Наложение повязок на конечности. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Повязка на культю. Иммобилизация. Виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Кровотечение и гемостаз. Выявление проблем пациента с кровотечением. Составление плана сестринского ухода. Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Кровотечение и гемостаз. Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечно-	42	42	2

	сти в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей. Сестринский уход при открытых повреждениях. Инструментальная перевязка чистой раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах. Сестринский уход при ранениях			
	Самостоятельная работа	22		2
Тема 5.5 Сестринский уход при онкологической патологии	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при онкологической патологии. Опухоли. Доброкачественные, злокачественные опухоли. Этиология. Классификация. Клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы диагностики. Основные методы лечения онкологических пациентов. Паллиативная помощь онкологическим пациентам.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8 .
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при онкологической патологии. Особенности сестринского ухода при проведении химиотерапии. Сестринский уход при подготовке пациентов с онкологической патологией к операции. Сестринский уход в послеоперационном периоде. Организация сестринского ухода за пациентами с онкологической патологией на дому. Этические аспекты организации ухода за пациентами с онкологической патологией. Паллиативная помощь. Роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 5.6 Сестринский уход при хирургической инфекции	**Содержание учебного материала** Хирургическая инфекция. Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция мягких тканей, костной системы. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания лимфатической системы: лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани: остеомиелит. Сепсис. Анаэробная хирургическая инфекция: газовая	6		2 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский уход в отделении гнойной хирургии.			
	Практические и лабораторные занятия Хирургическая инфекция. Осуществление сестринского ухода в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 5.7 Сестринский уход при заболеваниях периферических сосудов	**Содержание учебного материала** Заболевания периферических сосудов. Причины, вызывающие недостаточность кровообращения в артериальных и венозных сосудах нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения. Методы обследования пациентов с заболеваниями артерий и вен. Заболевания периферических артерий: облитерирующий эндартериит, облитерирующий тромбангиит, облитерирующий атеросклероз: клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Венозные тромбозы. Профилактика постинъекционного венозного тромбоза, тромбозов вследствие ограничения двигательной активности (постельный режим) и приема противозачаточных гормональных препаратов. Профилактика тромбоза глубоких вен как профессионального заболевания. Заболевания вен нижних конечностей - варикозное расширение вен, посттромботическая болезнь: клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Омертвения: гангрена, язва, свищи (причины, классификация. Клинические симптомы, диагностика, лечение)	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при болезнях периферических сосудов, при болезнях артериальных сосудов нижних конечностей. Профилактика тромбозов различной этиологии. Сестринский уход при болезнях венозных сосудов. Сестринский уход при болезнях венозных сосудов нижних конечностей. Профилактика тромбозов различной этиологии. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и его семьи самоуходу/уходу.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 5.8	**Содержание учебного материала**	14		1

Сестринский уход при хирургических заболеваниях и травмах головы, грудной клетки, живота, прямой кишки, мочеполовой системы, позвоночника	Хирургические заболевания головы. Врожденные заболевания головы. Воспалительные заболевания головы. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение Хирургические заболевания грудной клетки, позвоночника. Врожденные заболевания грудной клетки. Воспалительные заболевания и травмы грудной клетки: эмпиема плевры, ушиб, сдавление грудной клетки, переломы ребер, позвоночника. Раны: проникающие, непроникающие. Пневмоторакс, ранения сердца. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский уход при острой боли в животе. Определения понятия «Острый живот». Причины, классификация. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Травмы живота. Перитонит. Острый аппендицит. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Сестринский уход в периоперативном периоде. Острый холецистит, острый панкреатит. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Прободная язва желудочно-кишечного тракта. Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Кишечная непроходимость: определение, классификация, причины возникновения. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Заболевания и травмы прямой кишки. Трещина заднего прохода. Геморрой Острый и хронический парапроктит. Выпадение прямой кишки. Разрывы прямой кишки. Причины. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыделительной системы и репродуктивной системы у мужчин. Сестринский уход в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: аномалии развития половых органов, заболевания головки полового члена, предстательной железы (аденома, воспаление, рак), расстройства мочеиспускания. Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины.			ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях и травмах головы, органов грудной клетки, позвоночника, таза. Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление	24	24	2

	проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами при заболеваниях и травмах головы, органов грудной клетки, позвоночника, таза. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Осуществление сестринского ухода в отделении абдоминальной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами при онкологических заболеваниях органов брюшной полости, остром аппендиците, холецистите, панкреатите. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача Уход за пациентами при грыжах, ущемленных грыжах, кишечной непроходимости, перитоните. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки. Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей. Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.			
	Самостоятельная работа	16		2
Самостоятельная работа по разделу 5	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**72**		2
Раздел 6. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии		**34**	**12**	

Тема 6.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии	**Содержание учебного материала** Организации помощи пациентам с заболеваниями ЛОР органов. Система организации помощи пациентам с заболеваниями ЛОР органов. Анатомия и физиология уха, глотки, гортани, носа. Методы диагностики. Сестринский уход при заболеваниях носа, придаточных пазух носа. Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при заболеваниях уха. Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики. Проблемы снижения слуха. Сурдология. Сестринский уход при заболеваниях глотки, гортани. Ангина, фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), принципы лечения и профилактики. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Сестринский уход при травмах ЛОР органов. Травмы носа, глотки, гортани, уха. Этиология. Классификация. Клиника. Принципы диагностики. Осложнения. Особенности течения в разные периоды. Принципы лечения, ухода и профилактики. Оказание неотложной помощи при травмах.	10		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях и травмах носа, глотки, травмах гортани, уха. Сестринский уход при заболеваниях и травмах горла, носа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите, травмах ЛОР-органов. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями по слуху	12	12	2

	Самостоятельная работа	12		2
Самостоятельная работа по разделу 6	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	12		
Раздел 7. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в офтальмологии		**34**	**12**	
Тема 10.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в офтальмологии	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. Анатомия и физиология органа зрения. Рефракция и аккомодация. Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс. Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии Сестринский уход при заболеваниях хрусталика, травмах глаза. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринский уход пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации. Сестринский уход при травмах глаза. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации. Фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Нарушения зрения. Сестринский уход при различных нарушениях зрения: гиперметропия, миопия, нарушения аккомодации, амблиопия. Методы диагно-	10		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	стики. Сестринская помощь при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях глаза: при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Обработка краев век антисептическими средствами. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза, травмах. Сестринский уход при травмах органа зрения, при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Обработка краев век антисептическими средствами. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях	12	12	2
	Самостоятельная работа	12		2
Самостоятельная работа по разделу 7	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	12		2
Раздел 8. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии		**38**	**12**	
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**	10		2

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии	Организация оказания дерматовенерологической помощи. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний. Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. Особенности сестринского ухода при заболеваниях кожи. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Гнойничковые заболевания кожи у взрослых и детей. Пиодермии. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи, псориазе. Дерматозоонозы. Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых. Ведение пищевого дневника. Псориаз. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода. Дерматозоонозы. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода, фармакотерапия. Дерматозоонозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Сестринский процесс при дерматозоонозах. Сестринский уход при грибковых и вирусных болезнях кожи. Микозы. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода, профилактика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении болезней кожи. Вирусные дерматозы. Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе. Этиология, клинические проявления, профилактика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении болезней передающихся половым путем. Гонорея, сифилис у мужчин, женщин и детей. Клинические проявления, диагностика, методы лечения, профилактика. Сестринский уход при венерических заболеваниях			ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при болезнях кожи. Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек). Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами. Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях кожи. Особенности ухода за стопами при микозах Сест-	12	12	

	ринский уход при дерматозоонозах. Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. Способы обработки кожи при чесотке. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки. Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе. Сестринский уход при гонорее, сифилисе. Сестринский уход при врожденном сифилисе. Методика применения местных лекарственных средств: спринцевание. Психологическая поддержка пациентов и семьи.			
	Самостоятельная работа	16		
Самостоятельная работа по разделу 8	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**16**		2
Раздел 9. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней с курсом фтизиатрии		**211**	**114**	
Тема 9.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней	**Содержание учебных занятий** Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Проблемы инфекционных заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Факторы риска развития заболеваний. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Сезонность. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, экзотические и эндемические болезни. Источники инфекции. Звенья эпидемического процесса. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Противоэпидемический режим. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Иммунитет. Виды иммунитета. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: субъективное обследование, объективное обследование: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабора-	12		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	торные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Роль медицинской сестры в диагностике заболеваний. Принципы лечения инфекционных болезней. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения Роль медицинской сестры в лечении инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц, инфекционного кабинета. Система организации помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Устройство инфекционного отделения, больницы. Боксированные палаты. Правила приема в инфекционный стационар. Принципы размещения пациентов. Режим для пациентов инфекционного стационара. Инфекционный кабинет поликлиники. Режим работы. Противоэпидемический режим.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекционном и эпидемическом процессах. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок. Составление календаря профилактических прививок. Сроки проведения прививок. Техника постановки прививок. Возможные реакции организма на прививки. Хранение вакцин. Противопоказания к вакцинации.	12	12	2
	Самостоятельная работа	3		
Тема 9.2 Сестринский уход при кишечных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Кишечные инфекции: брюшной тиф, паратиф, салмонеллез, пищевые токсикоинфекции. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Кишечные инфекции: шигеллезы, амебиаз, ротавирусная инфекция, иерсинеоз, кандидозы. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения,	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при кишечных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при кишечных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, выявление проблем, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	12	12	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.3 Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Гемоконтактные инфекции: вирусные гепатиты. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. ВИЧ – инфекция: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при гемоконтактных инфекциях (вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция). Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: выявление проблем, проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Забор крови и подготовка крови к доставке в лабораторию. Сестринский уход при гепатитах. Сестринский уход при ВИЧ – инфекции. Решение проблем пациентов. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за	18	18	2

	пациентами.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.4 Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Воздушно-капельные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синтициальная инфекция, инфекционный мононуклеоз. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции, риновирусной инфекции, респираторно-синтициальной инфекции, инфекционном мононуклеозе. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринская помощь при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при кори, краснухе, ветряной оспе. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в	24	24	2

	субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при коклюше, паракоклюше, эпидемическом паротите. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при дифтерии, скарлатине, менингококовой инфекции. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.5 Сестринский уход при особо опасных и карантинных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Особо опасные и карантинные инфекции: чума, холера и др. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при особо опасных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального исследования. Пользование защитными средствами. Дей-	6	6	2

	ствия медработников при выявлении пациентов с особо опасными инфекциями. Осуществление экстренной постконтактной профилактики. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.6 Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Трансмиссивные (кровяные) инфекции: малярия, клещевой энцефалит, боррелиозы, риккетсиозы, геморрагические лихорадки. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при трансмиссивных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	6	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.7 Сестринский уход при зоонозных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Зоонозные инфекции: бруцеллез, сибирская язва, ящур, туляремия, листериоз. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8 .
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при зоонозных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза при зоонозных инфекциях и инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление ме-	6	6	2

	дицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.8 Сестринский уход при инфекциях наружных покровов	**Содержание учебных занятий** Инфекции наружных покровов: рожистое воспаление, столбняк, бешенство, лепра, сап. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2		2 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза при зоонозных инфекциях и инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	6	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.9 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях во фтизиатрии	**Содержание учебного материала** Сестринский уход во фтизиатрии. Общие сведения и понятия. Определение, этиология. Классификация туберкулеза. Организация медицинской помощи фтизиатрическим пациентам. Туберкулез легких. Определение, этиология. Классификация туберкулеза легких. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Первичный и вторичный туберкулез. Методы диагностики: опрос пациента, проведение физикальных методов обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Проблемы пациента при туберкулезе легких. Особенности течения туберкулеза легких в молодом и пожилом возрасте. Осложнения туберкулёза. Сестринская помощь при внелегочных формах туберкулеза. Внелегочные формы туберкулеза. Туберкулез лимфоузлов, костей и суставов, позвоночника, почек, желудочно-кишечного тракта и др. Методы диагностики: опрос пациента, осмотр больного и проведение физикальных методов обсле-	12		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8 .

	дования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Проблемы пациента. Методы диагностики туберкулеза. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациента больного туберкулезом. Рентгенодиагностика. Функциональные методы диагностики. Туберкулинодиагностика. Индивидуальная и массовая туберкулинодиагностика. Проба Манту. Противопоказания к проведению пробы Манту. Диаскин тест. Противотуберкулёзные препараты. Лекарственные препараты, применяемые при лечении туберкулёза. Их характеристика, формы выпуска, дозировка, противопоказания. Особенности применения. Побочные действия препаратов. Принципы лечения и профилактики туберкулеза. Основные принципы лечения туберкулеза. Консервативное и оперативное лечение легочных и внелегочных форм туберкулеза. Психологическая поддержка семьи. Уход в условиях стационара и на дому за пациентами больными туберкулезом. Диспансеризация пациентов. Принципы профилактики туберкулеза.			
	Практические и лабораторные занятия Выявление проблем пациента при туберкулезе. Участие в опросе, осмотре пациентов: перкуссия, пальпация, аускультация, измерение температуры тела, артериального давления, подсчёт пульса, частоты дыхания, частоты сердечных сокращений и др. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей. Выявление социальных факторов, влияющих на заболеваемость туберкулёзом (жилищно-бытовые условия, профессиональные заболевания, нерациональное питание, пьянство, алкоголизм и наркомания и др.) Оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в диагностике туберкулеза. Лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, бактериологическое обследование мокроты. Подготовка пациента, техника сбора мокроты и других биологических жидкостей. Рентгенологическое обследование лёгких. Функциональные методы исследования. Туберкулинодиагностика и вакцинопрофилактика. Препараты, применяемые для специфической диагностики туберкулеза. Условия хранения и транспортировки. Определение противопоказаний для туберкулинодиагностики и вакцинации. Техника постановки пробы Манту. Диаскин тест. Оценка результатов. Вираж. Проведение разъяснительной работы о необходимости и значимости туберкулинодиагностики. Специфическая профилактика туберкулеза вакциной БЦЖ. Сроки вакцинации. Техника проведения вакцинации. Возможные осложнения. Наблюдение после вакцинации Участие в лечении	24	24	2

	пациентов, больных туберкулезом. Сестринский уход при туберкулезе. Основные принципы оказания помощи пациентам и семье в организации лечения и ухода. Психологическая поддержка семьи. Лечение и уход в условиях стационара и на дому. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и питания пациентов. Применение различных лекарственных средств для лечения туберкулеза. Заполнение карт сестринского процесса, медицинской документации. Выписка рецептов на антибиотики и другие противотуберкулезные препараты. Сестринская деятельность по профилактике и обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала. Соблюдение противоэпидемических мероприятий при работе во фтизиатрических диспансерах и стационарах. Проведение дезинфекционных мероприятий. Химиопрофилактика. Приём антибиотиков по схеме. Скрининговый метод ежегодного обследования. Флюорография. Изменение социальных факторов, влияющих на заболеваемость туберкулёзом (жилищно-бытовые условия, профилактика профессиональных заболеваний, полноценное питание, борьба с пьянством).			
	Самостоятельная работа	8		2
Самостоятельная работа по разделу 9	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**53**		2
Раздел 10. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии		**86**	**30**	
Тема 10.1 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у женщин	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. Организация акушерско- гинекологической помощи. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Основные виды гинекологических заболеваний. Методы обследования женской половой системы. Диспансеризация женского населения. Сестринский уход при нарушении регуляции половой и репродуктивной систем. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созре-	10		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	вания. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Сестринский уход при аномалиях и воспалительных заболеваниях репродуктивной системы у женщин и мужчин. Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: апоплексия яичника, кровотечения, не связанные с беременностью. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища, воспалительные заболевания половых органов. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины и мужчины. Сестринский уход при опухолевых заболеваниях репродуктивной системы у женщин и мужчин. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: Предопухолевые заболевания, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий. Сестринский уход при неотложных состояниях в гинекологии.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы женщины. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины	12	12	2
	Самостоятельная работа	16		
Тема 10.2 Сестринский уход в акушерстве	**Содержание учебного материала** Сестринский уход в акушерстве. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Сестринский уход при патологии беременности. Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Сестринский уход при патологии родов и послеродового периода. Патология родов и послеродового периода. Сестринский процесс при патологии родов	8		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Сестринский уход при экстрагенитальной патологии. Влияние беременности на течение различных хронических заболеваний у женщины. Особенности течения беременности у женщин с различной экстрагенитальной патологией. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией. Особенности лечения заболеваний у беременных.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход в акушерстве. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Школа здоровья для беременных. Сестринский процесс при уходе за беременной. Помощь при родах. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Патология беременности и родов. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Прерывание беременности. Сестринский процесс при патологии родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Сестринский уход при экстрагенитальной патологии. Влияние беременности на течение различных хронических заболеваний у женщины. Особенности течения беременности у женщин с различной экстрагенитальной патологией. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией. Особенности лечения заболеваний у беременных.	18	18	2
	Самостоятельная работа	22		2
Самостоятельная работа по разделу 10	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	38		
Раздел 11. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в неврологии, психиатрии и наркологии		**96**	**42**	
Тема 11.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и со-	**Содержание учебного материала** Анатомия и физиология периферической и центральной нервной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями нервной системы. Выявление проблем пациента Сестринский уход при сосуди-	12		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

стояниях в неврологии	стых заболеваниях нервной системы. Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении. Сестринский уход при патологии периферической нервной системы. Дорсалгии, радикулопатии. Полиневриты, полинейропатии, туннельные синдромы. Клинические проявления. Принципы лечения Особенности фармакотерапия. Организация консультации специалистов. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены. Сестринский уход при травмах нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Травмы периферической нервной системы. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации Сестринский уход при наследственных и дегенеративных нервной системы. Рассеянный склероз, боковой амиотрофический склероз, детский церебральный паралич, миастения. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга, интоксикациях. Этиология.. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. Принципы лечения, ухода. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Роль сестры в реабилитации пациентов с опухолями нервной системы. Сестринский уход при интоксикационных поражениях центральной нервной системы. Отравления оксидом углерода, сероводородом, метанолом, этанолом, бензином. Фосфорорганическими соединениями, пестицидами. Нейролептиками, ботулиническим токсином. Патогенез. Клинические проявления. Принципы диагностики. Осложнения. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения, ухода и профилактики.			
	Практические и лабораторные занятия Организация неврологической службы. Сестринский уход при патологии нервной системы. Основные принципы оказания помощи неврологическим пациен-	24	24	2

	там и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей. Сосудистые заболевания нервной системы. Нарушения кровообращения головного мозга. Основные принципы оказания помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним. Заболевания периферической нервной системы. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний. Травмы и опухоли нервной системы. Сестринский уход при травмах центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского ухода при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены. Опухоли нервной системы. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом. Сестринский уход при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение се-			

	мьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации Сестринский уход при интоксикационных поражениях центральной нервной системы. Отравления оксидом углерода, сероводородом, метанолом, этанолом, бензином. Фосфорорганическими соединениями, пестицидами. Нейролептиками, ботулиническим токсином. Клинические проявления. Принципы диагностики. Осложнения. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения, ухода и профилактики.			
	Самостоятельная работа	20		2
Тема 11.2 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в психиатрии и наркологии	**Содержание учебного материала** Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Основные клинические проявления психических расстройств. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Сестринский уход при психических заболеваниях и нарушениях. Особенности общения с душевнобольными и членами их семей. Основные принципы медикаментозного лечения, оценка его эффективности Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях. Неврозы и реактивные психозы. Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями. Алкоголизм. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой. Неотложная помощь. Наркомания, токсикомания. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотиков, снотворных, транквилизаторов. Токсикомания психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Табакокурение. Интернет-зависимость. Организация лечения у специалиста. Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной за-	10		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	щиты			
	Практические и лабораторные занятия Особенности организации сестринского ухода при нарушении психического здоровья. Неврозы, шизофрения. Кормление пациента при отказе от еды, осуществление общегигиенических мероприятий. Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Эпилепсия. Кормление пациента, осуществление общегигиенических мероприятий. Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Особенности организации сестринского ухода при наркомании, токсикомании. Выявление проблем пациента при употреблении табака, наркотических веществ. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании. Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой. Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях. Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного. Роль сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных.	18	18	2
	Самостоятельная работа	12		2
Самостоятельная работа по разделу 11	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**32**		2
Раздел 12. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии		**189**	**90**	
Тема 12.1 Сестринский уход при работе с детьми разного возраста	**Содержание учебного материала** Организация педиатрической службы. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств.			
	Практические и лабораторные занятия Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Обучение проведению первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Сбор информации о пациенте. Составление планов сестринского ухода и осуществление сестринского процесса. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3		
Тема 12.2 Недоношенный ребенок	**Содержание учебного материала** Недоношенный ребенок. Особенности строения и функционирования организма недоношенного организма новорожденного при различной степени недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии. Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания, оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного. Сестринский уход при пограничных состояниях. Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. Разъяснение родителям сущности переходных состояний новорожденного и организации ухода при их проявлении.	12	12	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 12.3 Наследственные и врожденные заболевания новорожденных. Родовая травма	**Содержание учебного материала** Родовая травма. Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	скрининг (фенилкенонурия, гипотиреоз, муковисцедоз, адреногенитальный синдром, галактозэмия), аудилогический скрининг			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при различных видах родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринский уход при асфиксии и внутричерепной родовой травме. Сестринский уход при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных. Проведение неонатального скрининга (фенилкенонурия, гипотиреоз, муковисцедоз, адреногенитальный синдром, галактозэмия), аудилогический скрининг.	12	12	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.4 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях новорожденных	**Содержание учебного материала** Инфекционные заболевания кожных покровов у новорожденных. Омфалит, везикулопустулез, пиодермии: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Инфекционные заболевания другой локализации у новорожденных Конъюнктивит, стоматиты, сепсис: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекционных заболеваниях новорожденных. Особенности ухода при омфалите, везикулопустулезе, пиодермиях, конъюнктивите, сепсисе: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Обучение родителей особенностям кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.5 Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей раннего возраста	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при функциональных нарушениях детей раннего возраста. Аномалии конституции, дистрофия, паратрофия: причины, факторы риска, клинические проявления. Лечение, профилактика, сестринский процесс. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста. Рахит, гипокальцимический вариант витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д.: причины, факторы риска, клинические проявления. Лечение, профилактика, сестринский процесс.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия	12	12	2

	Сестринский уход при аномалиях конституции. Сестринский уход при функциональных состояниях и заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при гипотрофии, рахите, аномалиях конституции, стоматитах. Особенности введения лекарственных средств. Консультирование по вскармливанию ребенка грудного (обучение правилам и технике введения прикорма), преддошкольного и дошкольного возраста при нарушениях здоровья. Терапевтическая игра при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Сестринский уход при гипотрофии и рахите.			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.6 Сестринский уход при заболеваниях ребенка школьного возраста	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при заболеваниях ребенка школьного возраста. Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Особенности проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем старшем школьном возрасте.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей раннего возраста. Реализация сестринского ухода пи работе с детьми младшего и старшего школьного возраста. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи (применение лекарственных препаратов, проведение лечебных ванн и т.д.) Обучение членов семьи приемам ухода, обучение самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, умственными, сенсорными). Консультирование детей старшего школьного возраста и членов их семьи по вопросам профориентации с учетом состояния здоровья.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.7 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей	**Содержание учебного материала** Заболевания верхних дыхательных путей. Стенозирующий ларингит, ринит, ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при бронхите. Острый и хронический бронхит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при пневмонии. Пневмония: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения сестринский уход. Сестринский уход при бронхиальной астме. Бронхиальная астма у детей: причины возникновения, клинические	10		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	проявления, возможные осложнения. Сестринский уход при бронхиальной астме. Принципы лечения бронхиальной астмы. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей различного возраста.			
	Практические и лабораторные занятия Заболевания верхних дыхательных путей. Особенности ухода при стенозирующем ларингите, рините, ангине: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при бронхите и пневмонии. Особенности ухода при остром и хроническом бронхите, пневмонии: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при бронхиальной астме. Особенности ухода при бронхиальной астме: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.8 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при ревматической болезни у детей. Особенности ухода при различных формах ревматизма: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Врожденные пороки сердца. Этиология. Клиника. Принципы лечения. Особенности ухода при врожденных пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при ревматической болезни и пороках сердца. Особенности ухода при различных формах ревматизма у детей: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца. Особенности ухода при ревматических пороках сердца, хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Особенности ухода при врожденных пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные ослож-	6	6	2

	нения, сестринский уход.			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.9 Сестринский уход при заболеваниях мочевыводящих путей у детей	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при цистите, пиелонефрите у детей. Острый и хронический пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей. Острый и хронический гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь. Сестринский уход при ХПБ у детей. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход.	6		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Особенности ухода при цистите, пиелонефрите у детей: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при гломерулонефрите. Особенности ухода при гломерулонефрите: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности. Особенности ухода при острой и хронической почечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.10 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности строения системы пищеварения у детей. Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Холецистит, дискинезия желчевыводящих путей. Этиология. Клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей. Заболевания кишечника, гельминтозы. Этиология. Клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Сестринский уход при заболеваниях кишечника	6		1 ОК 3., ОК 4., ОК 6 ПК 2.1.-2.6
	Практические и лабораторные занятия Особенности ухода при остром и хроническом гастрите, гастродуодените, яз-	6	6	2

	венной болезни желудка и 12-перстной кишки. особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при заболеваниях кишечника. Гельминтозы. Особенности ухода при заболеваниях кишечника и гельминтозах. Особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Особенности ухода при дискинезии желчевыводящих путей, заболеваниях поджелудочной железы. Особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.11 Сестринский уход при заболеваниях крови и сосудов у детей	**Содержание учебного материала** Анемия, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, острый и хронический лейкоз: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Лейкозы. Виды. Причины возникновения. Клинические проявления. Принципы лечения и ухода. Гемофилия. Причины возникновения. Клинические проявления. Принципы лечения и ухода. Сестринский процесс при лейкозах и гемофилии.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Особенности ухода при анемиях: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Особенности ухода при геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при лейкозах и гемофилии у детей. Особенности ухода при острых и хронических лейкозах: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 12.12 Сестринский уход при эндокринных заболеваниях у детей	**Содержание учебного материала** Сахарный диабет: этиология, клинические проявления, возможные осложнения. Принципы диагностики, лечения и ухода. Сестринский уход при сахарном диабете у детей. Гипотиреоз, гипертиреоз, тиреоидиты: этиология, клинические проявления, возможные осложнения. Принципы диагностики, лечения и ухода. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы у детей.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия	6	6	2

	Особенности ухода при сахарном диабете: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы у детей. Особенности ухода при гипотиреозе, гипертиреозе, тиреоидите: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.			
	Самостоятельная работа	4		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 12	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	**47**		2.
	Курсовая работа *По любому разделу МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях*	20		
МДК.02.02. Основы реабилитации		**135**	**48**	
Тема 1.1 Организационно-методические основы реабилитации	**Содержание учебного материала** Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия	0		
	Самостоятельная работа	4		1
Тема 1.2 Медицинские аспекты инвалидности	**Содержание учебного материала** Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи – человека с	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия			
	Практические и лабораторные занятия Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни. Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. Ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественном помещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, при получении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности (барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 1.3 Реабилитационный процесс	**Содержание учебного материала** Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского	4		2

	персонала при проведении медицинской реабилитации пациента. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 1.4 Средства реабилитации	**Содержание учебного материала** Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации	16		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации. ЛФК. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезиотерапия, гидрокинезиотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений: гимнастические. Спортивно-прикладные (ходьба, бег, оздоровительный, лыжи, гребля, плавание и др.), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные). Виды режимов двигательной нагрузки. Изучение природных факторов, используемых для восстановительного лечения пациентов с различной патологией. Психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы), информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом. Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная. Методы рефлексотерапии: инвазивные и неинвазивные, аппаратные и неаппаратные, корпоральная и по минипунктурным системам. По стимулируемым тканям. Наблюдение за пациентами в процессе воздействия Медицинские аспекты инвалидности. Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение	16	16	2

	психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. Ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественном помещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, при получении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности (барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида Физиотерапия. Общие основы физиотерапии. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета). Устройство физиотерапевтического отделения (кабинета). Документация ФЗК и ее заполнение. Техника безопасности при работе в ФЗК. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета. Изучение инструкций по охране труда. Оформление медицинской документации. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты, магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона. Освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур. Электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные – массаж, инвазивные – акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук, факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь)			

	освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур. Санаторно-курортное лечение.			
	Самостоятельная работа	9		2
Тема 1.5 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями нервной системы и опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала** Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации. Повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский уход в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков. Реаби-	4	4	2

	литационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях.			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 1.6 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы	**Содержание учебного материала** Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с патологией дыхательной системы. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям.	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 1.7 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала** Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно - сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния	4	4	.2

	пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 1.8 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы и мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала** Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации. Реабилитация пациентов при заболеваниях мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной системы. На стационарном этапе: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения. Физические упражнения, массаж. Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях.	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 1.9 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ	**Содержание учебного материала** Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ. Дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс при нарушениях обмена веществ. Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация. Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетону-	4	4	2

	рии: диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях.			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 1.10 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху и при онкологических заболеваниях	**Содержание учебного материала** Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха. Терапевтический туризм. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реабилитация и адаптация: методы и средства. Реабилитация пациентов с нарушениями слуха. Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и адаптация: методы и средства.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с онкологическими заболеваниями, с ограниченными возможностями по зрению и слуху. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Реабилитация и адаптация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях.	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		2
Самостоятельная работа по	Работа с конспектами лекций и учебником. Составление реабилитационных карт. Решение ситуационных задач. Составление глоссария. Составление планов	**45**		2

МДК.02.02.	сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы, повреждениях и заболеваниях нервной системы, заболеваниях внутренних органов, нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха, онкологических заболеваниях			
УП.02 Учебная практика по выполнению работ по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах				
Виды работ	- составление планов патронажей больных детей; - составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. - участие в приеме пациентов; - планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого); - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля; - работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара; - соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении; - участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов; - изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала; - участие в обработке дренажей. заполнение утверждённой медицинской документации; - участие в дезинфекции наркозной аппаратуры; - проведение оценки состояния пациента после анестезии;	216	216	3 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	- отработка алгоритмов временной остановки кровотечений; - забор крови для определения групп крови и резус-фактора; - составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора; - наблюдение за пациентом во время и после трансфузий; - отработка навыков по наложению мягких повязок; - участие в составлении наборов для типичных операций; - участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки; - участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям; - транспортировка пациента в операционную; - участие в расположении пациента на операционном столе; - транспортировка пациента после операции; - участи е подготовке палаты для послеоперационного пациента; - наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде; - участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде; - работа в перевязочном кабинете; - отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран; - участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. - учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля; - обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях: - составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями) ; - составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке			

	к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. участие в приеме пациентов; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: - травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы ; - повреждениях и заболеваниях нервной системы; - заболеваниях внутренних органов; - нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха; - онкологических заболеваниях;			
ПП.02 Производственная практика по выполнению работ по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах				
Виды работ	- производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля; - участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации):	252	252	3 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	- истории развития ребенка; - карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.). - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара: - участие в приеме пациентов; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур. - оформление документации; - производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля; - работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара; - соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении; - заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы; - проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов; - изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала; - проведение обработки дренажей; - проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза; - проведение дезинфекции наркозной аппаратуры; - проведение оценки состояния пациента после анестезии; - забор крови для определения групп крови и резус-фактора; - составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора; - наблюдение за пациентом во время и после трансфузий; - составление наборов для типичных операций; - осуществление приёма пациента в стационар; - участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции; - транспортировка пациента в операционную; - транспортировка пациента после операции; - участи е подготовке палаты для послеоперационного пациента; - наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде;			

	- участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде; - обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде; - работа в перевязочном кабинете; - отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран; - производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля; - составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями) ; - обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - участие в реабилитационном процессе; - составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах. - составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья;			
ВСЕГО		2029	638	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах «Сестринского дела » и «Основ реабилитации».

Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета «Основ реабилитации»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Мухина С.А. Теоретические основы СД: : учебник.- 2-е изд., испр. и доп. М.:. М. Медицина 2014. – 368 с.: ил.

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: : учебное пособие.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: М. ГЭОТАР-Медиа 2014. – 512с.: ил.

3. Сединкина Р.Г. Сестринское дело в терапии. Раздел «Кардиология»: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. – 272 с.

4. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. – изд. 18-е. Ростов н/Д «Феникс» 2013. -383 с. - (Медицина).

5.Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие. – изд. 2-е. - Ростов н/Д Феникс 2016. – 447 с.: ил. – (среднее медицинское образование).

6. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 10-е. - Ростов н/Д Феникс 2014. – 460 с. – (среднее профессиональное образование).

7. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. – изд. 10-е. -Ростов н/Д Феникс 2014. – 395 с.: ил. – (среднее профессиональное образование).

8. Бортникова С.М. Сестринское дело в неврологии и психиатрии с курсомнаркологии. Изд. 13-е. Ростов н/Д «Феникс» 2016. – 475 с. (среднее медицинское образование

9. Антонова Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 416 с.: ил.

10 Вязьмитина А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. – Ростов н/Д Феникс 2015. – 167 с. – (среднее профессиональное образование).

11. Котов С.В. Сестринское дело в неврологии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 248 с.: ил.

12. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии. Ростов н/Д «Феникс»; 352 с.: ил. – (среднее медицинское образование).

13. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 176с. ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435878.html

14. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с.: ил.

15. Петерсон С.Б. Онкология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа. 2015. – 288 с.: ил.

16. Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html

17. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Изд. 4-е, - Ростов н/Д Феникс 2017. – 365 с. - (среднее проф. образование).

18. Петерсон С.Б. Онкология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа. 2017. – 288 с.: ил.

19. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 256 с.: ил.

20. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии. Ростов н/Д «Феникс» 2017.352 с.: ил. – (среднее медицинское образование)

21. Овчинникова А.Ю. Сестринская помощь при заболевании уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата. М. ГЭОТАР-Медиа. 2017 г. – 176с. ил.

Дополнительная учебная литература

1. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 128 с.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431719.html.

2. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: : учеб. пособие. – изд. 4-е., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015. – 720 с.: ил.

3. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стецюк В.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. – 720с. ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434611.html.

4. Лысак Л.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. – изд. 3-е. -Ростов н/Д Феникс 2013. – 348 с. – (Медицина) Сестринская помощь в акушерстве и при патологии

5. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник . – 4-е изд., перераб. - Ростов н/Д «Феникс» 2014. -412 с. - (Медицина).

6. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологиии эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Т. В. Антонова, Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 416с. ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431573.html

7. Соколова Н.Г. Физиотерапия: учебник. - 10-е изд., стер. - Ростовн/Д:

Феникс 2014. – 350 с.: ил. – (Медицина).

8. Кочергин Н.Г.Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с.: цв. ил.

9. Тюльпин Ю.Г.Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304 с.: ил.

10. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434789.html

11. Сестринское дело в неврологии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. В. Котова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435496.html

12. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html

13. Щелина С.А. МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях при заболевании глаза. Методическое пособие по проведению практических занятий. Тема 8 Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ» 2015. – 49 с.

14. Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 184 с.: ил.

15. Левченко Е.В. учебное пособие по массажу. – Екатеринбург, 2012. – 92 с.

16. Пономаренко Г.Н., Улащик В.С. Физиотерапия: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304 с.: ил.

17. Физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304с. Ил

18. Никитина И.В. ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах. МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринская помощь при нарушении здоровья). Методика

проведения занятий с применением симуляторов обучения. Специальность 34.02.01 (060501)Сестринское дело. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2016. – 84 с.

19. Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441107.html

20. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с., ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440704.html

21. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой систе [Электронный ресурс] : учебник / Сединкина Р.Г., Демидова Е - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с . ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html

22. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с. ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446447.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуляев А.М. Белоусов В.В. Матвеева Т.Н. Ильина Н.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015-с.

Периодические издания

1. Журнал «Медицинская сестра»;
2. Журнал «Сестринское дело».

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http/www.minzdravsoc.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http/www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru)

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

2. Мультимедийное учебное пособие «Обезболивание» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

3. Мультимедийная обучающая система (пособие) «Офтальмологические заболевания» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

4. Мультимедийная обучающая система «Сестринское дело в хирургии» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

5. Мультимедийное учебное пособие «Сестринский процесс в хирургии» (МОО «Творческое объединение детских нефрологов» Москва 2013.)

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологи, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05 Гигиена и экология человека», профессионального модуля раздела 1. Здоровый человек и его окружение ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.02 обеспечивают преподаватели и мастера

производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	
ПК 2.5. Соблюдать правила использова-	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.	

ния аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	- контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санита-	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санита-	

рии, инфекционной и противопожарной безопасности	рии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **283** часа,

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **211** часов, включая, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов; самостоятельной работы обучающегося – **61** час; учебной и производственной практики – **72** часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.03.01.	Основы реаниматологии	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Дифференцированный зачет, 8 семестр
МДК.03.02.	Медицина катастроф	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Дифференцированный зачет, 8 семестр
УП.03	Учебная практика по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных со-	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Дифференцированный зачет, 8 семестр

	стояниях		
ПП.03	Производственная практика по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	6 семестр	8 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК 03.01. Основы реаниматологии	128	96	56		32	
	МДК 03.02. Медицина катастроф	83	54	30		29	
	УП.03 Учебная практика по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	36					
	ПП.03 Производственная практика по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (по профилю специальности)	36					
	Всего:	**283**	**150**	**86**		**61**	

Из вариативной части всего 36 часов.

* За счет часов вариативной части:

1. Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала увеличено на 18 часов:
Тема 1.1. – на 9 часов, Тема 1.2 – на 9 часов.
2. Добавлено 18 часов практических занятий по темам:
Тема 1.1. – на 9 часов, Тема 1.2 – на 9 часов

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего часов	В том числе активные и интерактивные виды занятий*		
1	2	3		4	5
МДК 03.01. Основы реаниматологии		**128**	**56**		
Раздел 1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях					
Тема 1.1 Введение. Общие вопросы организации реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	**Содержание учебного материала** Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой /медицинским братом (специалистом сестринского дела). Морально-этические аспекты оказания реанимационной помощи при неотложных и экстремальных состояниях	2	-	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13.	1
	Практические занятия	0	-		
	Самостоятельная работа	4			2
Раздел 2. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях					
Тема 2.1 Заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, артериальной гипотензии, синкопе (обморок, коллапс), стенокардии, инфаркте миокарда, нарушении сердечного ритма и проводимости, кардиогенном шоке.	4		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, требующих неотложной помощи (острая	6	6		2

	сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок)				
	Самостоятельная работа	2			2
Тема 2.2 Заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи острой дыхательной недостаточности (ларингоспазме, стенозе гортани, инородных телах верхних дыхательных путей, тромбоэмболии легочной артерии, приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, странгуляционной асфиксии).	2		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях органов дыхания, требующих неотложной помощи (острая дыхательная недостаточность, ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус).	4	4		2
	Самостоятельная работа	2			2
Тема 2.3 Острые аллергозы. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при аллергическом рините, конъюнктивите, крапивнице, отеке Квинке, остром стенозе гортани, анафилактическом шоке. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при гипертермии и гипертермическом синдроме различного генеза, судорожном синдроме, тошноте и рвоте, желтухе, острой диарее.	4		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях **(**гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, су-	4	4		2

	дороги, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея).				
	Самостоятельная работа	2			2
Тема 2.4 Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит).	4		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и неотложных состояниях в хирургии **(**травматический шок, кровотечения, острая абдоминальная боль, острые хирургические заболевания органов брюшной полости - острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит)	6	6		2
	Самостоятельная работа	2			2
Тема 2.5 Синдромы, симптомы и заболевания в урологи и нефрологии, требующие неотложной помощи	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных состояниях в урологии и нефрологии: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит	2		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской при синдромах, симптомах и заболеваниях в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи **(**острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, острый простатит, острый орхоэпидидимит).	4	4		2
	Самостоятельная работа	2			
Тема 2.6 Неотложные со-	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при	2		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,	1

стояния в акушерстве и гинекологии	неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия			ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве, и гинекологии **(**кровотечения, острый живот)	4	4		2
	Самостоятельная работа	2			2
Тема 2.7 Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния	4		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях **(**острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе - обморок, коллапс).	4	4		2
	Самостоятельная работа	2			2
Тема 2.8 Неотложные состояния при эндокринной патологии	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз	2		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии (кетоацидотическая кома, гиперосмолярная кома, лактацидоз, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз)	4	4		2
	Самостоятельная работа	2			2
Тема 2.9 Острые отравления и неотложные	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острых отравлениях, термических травмах, травмах и ране-	10		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,	1

состояния	ниях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых			ОК.9, ОК.12, ОК.13,	
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов первой и медицинской помощи оказания первой и медицинской помощи при острых отравлениях, термических травмах (ожоги, отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар), травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых	14	14		2
	Самостоятельная работа	8			2
Тема 2.2 Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия.	**Содержание учебного материала** Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста	4		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Признаки остановки дыхания и кровообращения. Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Технология сердечно-легочной и церебральной реанимации пациентам разного возраста	6	6		2
	Самостоятельная работа	4			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. Основы реаниматологии.		**32**		ПК 3.1 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9, ОК.12, ОК.13	2
Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Отработка на тренажерах приемов сердечно-легочной реанимации					
МДК 03.02. Медицина катастроф		**83**	**30**		

Тема 1. Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794"). Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	4		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия. Изучение организационно-правовых аспектов участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	6	6		2
	Самостоятельная работа	4			

Тема 2. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очага катастроф.	4		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обучение действиям в составе сортировочной бригады	6	6		2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 3. Оказание помощи при химических авариях	**Содержание учебного материала** Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Лечебно-эвакуационные мероприятия	4		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия. Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении (при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ) самостоятельно и в бригаде. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий	6	6		2
	Самостоятельная работа	6			2

Тема 4. Оказание помощи при радиационных авариях	**Содержание учебного материала** Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	4		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8, ОК.9 ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	Практические занятия Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	6	6		2
	Самостоятельная работа	5			2
Тема 5. Оказание помощи пациентам хирургического профиля	**Содержание учебного материала** Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших.	4		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6,ОК.8, ОК.9,ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия. Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления.	4	4		2
	Самостоятельная работа	6			
Тема 6. Оказание помощи при психических расстройствах	**Содержание учебного материала** Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острым психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы	2		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия Оказание помощи при острых психических расстройствах в экстремальных состояниях	4	4		2
	Самостоятельная работа	4			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02. Медицина катастроф		**29**			2
Составление алгоритмов оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при чрезвычайных состояниях					
Учебная практика УП 03.01. Основы реаниматологии **Виды работ** Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при не-		**36**		ПК 3.1- 3.3, ОК 1-13	3

отложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Работа в симуляционных центрах (обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий)				
Производственная практика (по профилю специальности) УП 03.01. Основы реаниматологии **Виды работ** Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде (возможно использование симуляционных технологий)	**36**		ПК 3.1- 3.3, ОК 1-13	3
	283	86*		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах «Основ реаниматологии».

Оснащение учебного кабинета «Основ реаниматологии»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей. – 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с.

2. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Житинкина Н.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Периодические издания

3. Журнал «Медицинская сестра»;

4. Журнал «Сестринское дело»

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http/www.minzdravsoc.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http/www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru)

Программное обеспечение:

1. Мультимедийное учебное пособие «Основы реаниматологии» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2014).

2. Мультимедийная обучающая ситема «Медицина катастроф» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013).

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05 Гигиена и экология человека», профессионального модуля раздела 1. Здоровый человек и его окружение, ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными), ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.03 обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента. Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения. Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	

	Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.	на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный кон-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	троль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и

изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

На основании профессионального стандарта Младший медицинский персонал (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н) с целью овладения видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **564** часов,

в том числе, максимальной учебной нагрузки обучающегося – **420** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **300** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **120** часов
- учебной практики – **72** часа;
- производственной практики **72** часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения**	
		2 года 10 месяцев	**3 года 10 месяцев**
МДК.04.01.	Теория и практика сестринского дела	Дифференцированный зачет 1 семестр	Дифференцированный зачет 3 семестр

МДК.04.02.	Безопасная среда для пациента и персонала	Дифференцированный зачет 1 семестр	дифференцированный зачет 3 семестр
МДК.04.03.	Технологии оказания медицинских услуг	дифференцированный зачет 2 семестр	Дифференцированный зачет 4 семестр
УП.04	Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет 2 семестр	Дифференцированный зачет 4 семестр
ПП.04	Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет 2 семестр	Дифференцированный зачет 4 семестр
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 2 семестр	Экзамен, 4 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Младшая медицинская сестра по уходу за больными и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК.9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практика), в том числе по вариативу*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа *(проект), часов*	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. - 1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 2.4.-2.6.,2.8.	МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела		52	36	12	-	16	-
ПК 1.1. - 1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 2.4.-2.6.,2.8.	МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		100	78	60	-	22	-
ПК 1.1. - 1.2. ПК 2.1.-2.2.	МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг		268	186	150	-	82	-

ПК 2.4.-2.6.,2.8.								
ПК 1.1. - 1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 2.4.-2.6.,2.8.	**УП.04 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**		**72**	**-**				
ПК 1.1. - 1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 2.4.-2.6.,2.8.	**ПП.04 Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профилю специальности)**		**72**	**-**				
		Всего	**564**	**300**	**222**	**-**	**120**	**-**

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела				
Тема 1.1 История сестринского дела	**Содержание учебного материала** Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Понятие о системе и политике здравоохранения.	1		1 ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1 – ПК.1.2
		-		
Тема 1.2 Философия сестринского дела	**Содержание учебного материала** Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.	1		1 ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1 – ПК.1.2
	Практические и лабораторные занятия			
Тема 1.3 Общение в сестринском деле	**Содержание учебного материала** Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.	2		2 ОК 6. ПК.1.1. –ПК.1.2
	Практические и лабораторные занятия Эффективно общаться с коллегами, пациентами, родственниками	6	6	

Тема 1.4 Обучение в сестринском деле	**Содержание учебного материала** Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	2		2 ОК 6. ПК.1.1 – ПК.1.2
	Практические и лабораторные занятия Отработка методов и приемов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.	6	6	
Тема 1.5 Сестринский процесс Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	**Содержание учебного материала** Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.	2		1 ОК 1. ОК 2. ПК.1.1 – ПК.1.2
Тема 1.6 Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	**Содержание учебного материала** Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.	2		1 ОК1. ОК.2; ОК 7 ПК.1.1 – ПК.1.2
Тема 1.7 Потребность пациента в нормальном дыхании	**Содержание учебного материала** Первичную оценку потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства, при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовле-	2		1 ОК 3, ОК8; ОК 7 ОК 9; ОК 12; ОК13; ПК.1.1 – ПК.1.2

	творения потребности в нормальном дыхании.			
Тема 1.8 Потребность пациента в адекватном питании и питье	Содержание учебного материала Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2		1 ОК 3, ОК 7; ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8
Тема 1.9 Потребность пациента в физиологических отправлениях	Содержание учебного материала Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Документирование всех этапов сестринского процесса.	2		1 ОК 2; ОК 3, ОК 6; ОК 7; ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8
Тема 1.10 Потребность пациента в движении	Содержание учебного материала Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2		1 ОК 2. ОК 3. ОК 6, ОК 7; ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8

Тема 1.11 Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	**Содержание учебного материала** Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2		1 ОК 2. ОК 3. ОК 6, ОК 7; ОК 12. ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8
Тема 1.12 Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе	**Содержание учебного материала** Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса. Первичная оценка потребностей в общении; труде, отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде, отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе/ Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Документирование всех этапов сестринского процесса. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.	2		1 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 7; ОК 10, ОК 11; ОК 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8

Тема 1.13 Сестринский процесс при боли.	**Содержание учебного материала** Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2		1 ОК 1, ОК 7; ОК 10,ОК 11 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
Самостоятельная работа по	Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами. Подготовка сообщений	16		
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала				
Тема 2.1 Типы ЛПУ Лечебное отделение ЛПУ. Устройство лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим отделения	Содержание учебного материала Типы ЛПУ Должностные обязанности среднего медперсонала поликлиники, приемного и лечебного отделений стационара. Виды и устройства лечебного отделения Функции лечебного отделения Лечебно-охранительный режим Объем обязанностей при передаче дежурства. Медицинская документация	2		1 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
Тема 2.2 Внутрибольничная инфекция	**Содержание учебного материала** Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т. д. Санитарно – противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	4		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Соблюдать стандартные меры предосторожности. Выполнять условия мытья рук. Уровни и технику мытья рук. Рекомендации ВОЗ. Надевать стерильные перчатки и снимать использованные. Владеть методами профилактики парентеральных инфекции среди медперсонала.	12	12	

Тема 2.3 Дезинфекция	**Содержание учебного материала** Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.	4		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Приготовить и использовать дезинфицирующие растворы различных концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфицировать помещения, санитарно-технического оборудование, изделия медицинского назначения, белье, посуду и т.д. Оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правильно обращаться с медицинскими отходами.	12	12	
Тема 2.4 Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы центрального стерилизационного отделения	**Содержание учебного материала** Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.	4		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Осуществлять этапы предстерилизационной очистки. Готовить моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Выполнять способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Использовать упаковочный материал для стерилизации. Контролировать качества стерилизации: физический, бактериологи-	12	12	

	ческий, химический (индикаторы стерильности).			
Тема 2.5 Организация безопасной среды для пациента и персонала	**Содержание учебного материала** Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Выявлять факторы риска для участников лечебно-диагностического процесса Предотвращать воздействие на организм вредных и опасных факторов. Использовать способы защиты от воздействия опасных и вредных факторов	6	6	
Тема 2.6 Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	Содержание учебного материала Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Использовать методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещать пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на	18	18	

	стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Оказывать помощь пациенту при ходьбе. Использовать вспомогательные средства перемещения пациента.			
Самостоятельная работа по МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала				
	Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами Подготовка сообщений	22		
УП.04. Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными)				
Виды работ	- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ; - осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ; - проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода; - проведение текущей, заключительной уборки процедурного кабинета; - организация работы с медицинскими отходами в процедурном (перевязочном) кабинете; - мытье рук. - рациональное использование СИЗ; - транспортировка пациента; - перемещение и размещение пациента в постели;	36	36	3 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
МДК.04.03. Технологии оказания медицинских услуг				
Тема 3.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации	**Содержание учебного материала** Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении ЛПУ. Документацию, необходимую для приема пациента в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулецидные препараты	4		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8

	Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности			
	Практические и лабораторные занятия Определять массу тела и рост пациента. Проводить осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Осуществлять виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировать пациента. Виды режимов двигательной активности.	6	6	
Тема 3.2 Оценка функционального состояния пациента. Решение проблем пациента путем сестринского ухода при лихорадке	**Содержание учебного материала** Функциональное состояние пациента. Показатели функционального состояния пациента. Проблемы пациента. Особенности заполнения медицинской документации. Лихорадка, понятие. Стадии лихорадки. Особенности ухода за пациентом в каждом периоде лихорадки.	4		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Оказывать сестринскую помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Дезинфицировать и хранить термометры. Измерять температуру тела различными способами. Определять АД различными аппаратами (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4) Регистрировать показатели АД Информировать пациента. Обучение пациента навыкам самоконтроля АД. Дезинфицировать тонометры, фонендоскопы. Определять ЧДД, Регистрировать в мед.документации. Определять пульс. Регистрация пульса в мед.документации. Обучать пациента самоконтролю пульса.	12	12	
Тема 3.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	**Содержание учебного материала** Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8

	Практические и лабораторные занятия Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	18	18	
Тема 3.4 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	**Содержание учебного материала** Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	4		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.	6		

Тема3.5 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	**Содержание учебного материала** Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Дезинфекция использованного оборудования	12	12	
Тема 3.6 Клизмы. Газоотводная трубка	**Содержание учебного материала** Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.	18	18	
Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	**Содержание учебного материала** Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения **Практические и лабораторные занятия** Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования	2 6	 6	2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8

Тема 3.8 Промывание желудка Зондовые процедуры	**Содержание учебного материала** Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.	6		.
Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике	**Содержание учебного материала** Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений	4		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей). Виды шприцов и игл, емкости	24	24	

	шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.			
Тема 3.10 Участие сестры в лабораторных методах исследования	**Содержание учебного материала** Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования	12	12	

Тема 3.11 Участие сестры в инструментальных методах исследования	Содержание учебного материала Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования	6	6	
Тема 3.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами	**Содержание учебного материала** Виды стом, уход за гастростомой. Виды трахеотомических трубок.	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность;Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и\или его близких повседневному уходу за стомами. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и \или родственников уходу за цистостомой.	6	6	

Тема 3.13 Сердечно-легочная реанимация	**Содержание учебного материала** Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.	12	12	
Тема 3.14 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь	**Содержание учебного материала** Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления	2		2 ОК. 1 -13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
	Практические и лабораторные занятия Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому. Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета.	6		

Самостоятельная работа по МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг	Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами. Подготовить сообщение. Разработка памяток.	82		
УП.04 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными)				
Виды работ	- прием пациента в стационар; - раздача пищи пациентам; - кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника; - осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней; - оценка функционального состояния пациента; - постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом; - проведение оксигенотерапии; - ассистирование при катетеризации мочевого пузыря; - уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером; - проведение медикаментозного лечения по назначению врача; - подготовка пациента к лабораторным методам исследования; - подготовка пациента к инструментальным методам исследования;	36		3 ОК 1-13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8
ПП.04 Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными)				
Виды работ	- общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности; - выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода; - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ; - осуществление уборки различных помещений ЛПУ; - проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария; - проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета;	72		3 ОК 1-13; ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6, 2.8

	- мытье рук; - рациональное использование перчаток; - прием пациента в стационар; - транспортировка пациента; - перемещение и размещение пациента в постели; - раздача пищи пациентам.- Кормление тяжелобольного пациента; - осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. - обучение пациентов; - оценка функционального состояния пациента; - постановка горчичников, различных видов компрессов; - проведение оксигенотерапии; - постановка клизмы, газоотводной трубки; - ассистирование при катетеризации мочевого пузыря; - уход за пациентом с постоянным мочевым катетером; - проведение медикаментозного лечения по назначению врача; - ассистирование при промывании желудка; - подготовка пациента к лабораторным методам исследования; - подготовка пациента к инструментальным методам исследования;			
	ВСЕГО	564	222	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) реализуется в кабинетах колледжа: «Сестринского дела» (Симуляционная зона).

Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела» (Симуляционная зона):

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Мухина С.А.Теоретические основы СД: учебник.- 2-е изд., испр. и доп. – М. М. Медицина 2014. – 368 с.: ил.

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: М. ГЭОТАР-Медиа 2014. – 512с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии. Изд. 5-е. – Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 733 с.: ил. – (Медицина).

2. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html

4. Островская И.В. Основы сестринского дела: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. – 320 с.

5. Широкова Н.В. ОСД Алгоритмы манипуляций: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. – 160 с.

6. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. - 464 с.: ил.

7. Сапин М.Р. Анатомия человека: атлас: - учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М. « ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 376 с.: ил.

8. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.3 – М.: Стандартинформ, 2015. – 214 с.

9. Технологии выполнения простых инвазивных вмешательств. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.4 – М.: Стандартинформ, 2015. – 84 с.

10. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2-е изд., испр. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Боровкова Т.Л. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 -с.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

- Справочная правовая система «Гарант».

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru).

- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru.)

- Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)

- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

- Медицинский центр "ИнфаМед" http://www.infamed.com/

- Образовательный медицинский портал Webmedinfo.ru/

- http://03.ru/ Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24234 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Текущий контроль: Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	Текущий контроль: Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках.

		Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. Итоговая аттестация
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте и итогоговой аттестации
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, итоговой аттестации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Текущий контроль: Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции на дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	

квалификации		
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	